

Шмелева Ольга Андреевна

учитель-логопед

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №9»

МДОУ «Центр развития ребенка – Д/С №222»

г. Ярославль, Ярославская область

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ИГР-БРОДИЛОК**

***Аннотация:** в статье описаны особенности лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, приемы его коррекции с применением авторских логопедических игр-бродилок, Автором проанализированы способы применения игр-бродилок в коррекционном процессе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с тяжелыми нарушениями речи, общее недоразвитие речи, авторские логопедические игры, игра-бродилка, развитие речи, лексико-грамматический строй речи.*

В настоящее время одной из основных задач инклюзивного образования является разработка концепции включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Инклюзивное образование становится приоритетным направлением образовательной политики, так как современное общество нуждается в системе обучения, основанной на уважении, толерантности и гуманизме [3, с. 191].

В центрах развития ребенка города Ярославля, входящими в состав единого образовательного комплекса, все чаще можно увидеть, что приоритетными для развития детей дошкольного возраста являются группы комбинированной направленности.

В нашей образовательной организации учителя-логопеды работают с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), которые представляют собой категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, разнородную по

составу. Чаще всего к детям с ТНР относят дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Характеризуя данных детей, можно отметить целый ряд их речевых особенностей: у них нарушены все стороны речи, что выражается в нарушении звукопроизношения, фонематического восприятия, связной речи и лексико-грамматического строя речи. Нарушения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР выражаются в ограниченном словарном запасе, выраженных аграмматизмах, недостаточной сформированности правильно изменять слова по числам, родам и падежам, согласовывать части речи между собой, составлять грамматически правильные предложения, образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов. Всё это требует продолжительной коррекционной работы, а её эффективность во многом зависит от преемственности в работе участников образовательных отношений [1, с. 49].

В дошкольном возрасте, который является сензитивным периодом для формирования правильной и грамотной речи ребёнка, необходимо создать такие условия, чтобы помочь детям в полном объёме овладеть родным языком. На логопедических занятиях для детей с ТНР, удержать внимание ребёнка, заинтересовать и решать коррекционные задачи бывает гораздо сложнее, так как каждый ребёнок уникален и имеет свои особенности развития. Но что же, если не игра привлечёт внимание детей и интерес к занятиям? А в особенности такая игра, которую не купишь в магазине, но в которую можно играть в детском саду или даже принести домой.

«Учиться можно только весело. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», – эти слова принадлежат французскому писателю Анатолу Франсу. Взяв за отправную точку данное высказывание, пришла идея создания авторских логопедических игр-бродилок.

Авторские логопедические игры-бродилки – это инструмент, который помогает решать задачи коррекции лексико-грамматического строя речи и создает условия для успешного вовлечения детей в занятие.

Игра-бродилка (рис. 1) представляет собой настольную печатную игру, в частности игровое поле с нанесенными на него картинками и стрелками для передвижения игроков по ним от старта к финишу. Ход игры: участники ставят свои фишки на флажок с надписью «Старт» и по очереди ходят, бросая игральную кость. Какое количество точек выпало на кости, на столько шагов ходит игрок. Остановившись на картинке, игрок называет её и с этим словом играет в одну из речевых игр из столбика слева в соответствии с количеством выпавших точек на игральной кости. Выигрывает тот участник, кто быстрее дойдет до финиша. Дидактической целью игры является коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи, а также автоматизация определенного звука (в данном примере звука [л] в стечении согласных звуков). Игровая цель: быстрее соперников прийти к финишу.

В левом столбце на игровом поле расположены игры: 1 – «Назови ласково» (игра направлена на образование им. сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом); 2 – «Подбери признак» (игра направлена на обогащение словарного запаса, умение подбирать описательные им. прилаг. к им. сущ.); 3 – «Составь предложение» (игра направлена на развитие синтаксиса); 4 – «Чего нет?» (игра направлена на образование им. сущ. в форме Р. п. ед. ч.); 5 – «Сосчитай-ка» (игра направлена на согласование им. сущ. с числительными один, два, пять); 6 – «Один-много» (игра направлена на образование им. сущ. в форме множественного числа).

Игры-бродилки можно использовать разным участникам образовательных отношений в разных условиях. Предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и неотъемлемой её частью в комбинированной группе для детей с речевой патологией является речевой уголок [2, с. 40].

Одним из его наполнений можно представить игры-бродилки, тем самым давая возможность детям в свободное время ненавязчиво в зависимости от их желания играть в коррекционные игры. Игру-бродилку можно дать воспитанни-

- повышают мотивацию дошкольников к занятию и вовлекают в коррекционный процесс;
- игры помогают формировать личностные качества (усидчивость, умение сотрудничать);
- развиваются высшие психические функции.

В багаже имеются авторские логопедические игры-бродилки на все звуки позднего онтогенеза в разных позициях, а также по всем лексическим темам в соответствии с образовательной программой и календарно-тематическим планированием занятий учителя-логопеда.

По результатам использования авторских логопедических игр-бродилок в процессе коррекции лексико-грамматического строя речи хочется отметить, что воспитанники с радостью идут на занятия, им предоставляется возможность самим выбрать именно те игры, в которые они хотят играть здесь и сейчас, в рамках решения коррекционных задач, стоящих перед учителем-логопедом на данном этапе работы, тем самым давая возможность для развития инициативы и самостоятельности воспитанников. Выбор детьми авторских логопедических игр-бродилок является для учителя-логопеда особенно ценным и даёт больше мотивации для расширения логопедического игрового багажа.

Список литературы

1. Богданова Н.Н. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Богданова // Вестник магистратуры. – 2023. – №8. – С. 49–52. EDN UZTXCY
2. Васильева В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. – 95 с. EDN MHTPDZ
3. Кириллова Е.А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации / Е.А. Кириллова // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всероссийской научно-практической конференции

(Челябинск, 21–22 ноября 2014 г.) / отв. ред. М.В. Овчинников. – Челябинск:
Изд-во ЧГУ, 2015. – С. 190–192.