

**Фаустова Александра Сергеевна**

студентка

**Козуб Марина Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в статье поднимается тема взаимосвязи самооценки и познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Выявлено, что оптимальный уровень самооценки способствует проявлению инициативы, самостоятельности и устойчивости познавательных мотивов, тогда как заниженная самооценка снижает познавательную активность, а неадекватно завышенная, наоборот, дезорганизует учебное поведение.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, самооценка, познавательная активность.*

Младший школьный возраст является значимым периодом развития, в котором закладываются основы учебной деятельности, мотивационной готовности и отношения к себе [6].

Поступление ребёнка в школу знаменует собой новый этап жизни ребёнка, где ведущий вид деятельности меняется с игровой на учебную. Одним из ключевых компонентов данного возрастного этапа является формирование познавательной активности, которая выступает важнейшим условием успешного обучения и развития личности [1].

Успех в учебной деятельности во многом зависит не только от интеллектуальных способностей, но и от личностных качеств. Одним из центральных новообразований этого периода служит формирование самооценки [7].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что неадекватно развитая самооценка, сформированная в период младшего школьного возраста, может стать источником низкой заинтересованности к учению.

Вопрос о взаимосвязи самооценки и уровня познавательной активности личности интересовал таких известных научных деятелей, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова и др. Однако, проблема влияния самооценки на познавательную активность младших школьников остаётся до конца не изученным до сих пор.

Важнейшим фактором для формирования самооценки младшего школьника выступает учебная деятельность и её оценка со стороны значимых взрослых – прежде всего учителя. Отметка, получаемая ребёнком за выполнение учебных заданий, становится для него не просто оценкой его конкретного результата, но и его личности в целом.

Постепенно у ребёнка формируется способность к самооцениванию, которая проходит несколько этапов развития: от оценки своих действий по внешним критериям до формирования внутренних критериев самооценки.

В исследованиях Л.С. Выготского говорится о том, что самооценка младших школьников может быть адекватной, завышенной и заниженной. При этом, адекватно развитая самооценка способствует развитию познавательной активности ребёнка и выступает важнейшим условием успешной адаптации к школьному обучению. В свою очередь, заниженная самооценка, напротив, влияет на то, что учащийся избегает сложных учебных задач, не проявляет интереса к учебной деятельности [2].

С целью выявить какое влияние оказывает самооценка на уровень развития познавательной активности нами было проведено исследование среди учащихся 3-х классов МБОУ СОШ №47 г. Липецка. Количество испытуемых составило 24 человека.

На первом этапе нашего исследования нами была проведена методика «Лесенка», разработанная В.Г. Щур, направленная на определение уровня самооценки. Испытуемым было необходимо поставить себя на одну из семи ступеней.

По результатам проведённого тестирования можем сказать, что у 25% испытуемых выражен завышенный уровень самооценки. Представители данного уровня не могут оценивать свои возможности адекватно. В то время, как заниженный уровень преобладает у 33% учащихся и характеризует их как неуверенных в себе, боящихся отвечать на вопросы. 42% учащихся обладают адекватным уровнем самооценки, что показывает их здоровое отношение к собственным силам и критике.

Результаты исследования наглядно представлены ниже на рисунке 1.

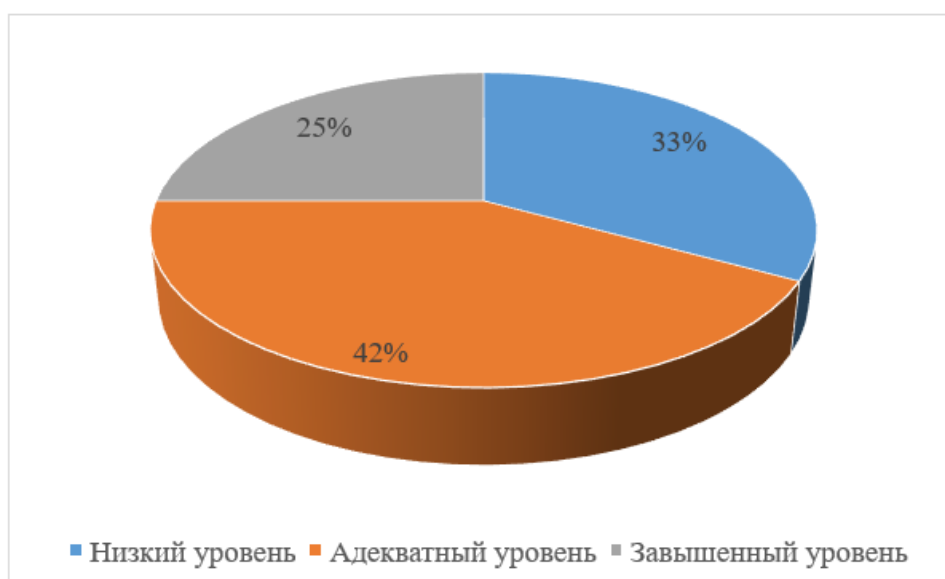


Рис. 1. Оценка уровня самооценки младших школьников

На втором этапе нашего исследования мы продиагностировали уровень познавательной активности у тех же испытуемых. Для этого нами была использована методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинской). Опросник включал в себя 15 утверждений, на каждое из которых нужно было выбрать подходящий вариант ответа.

Полученные в ходе второго тестирования данные представлены на рисунке 2.

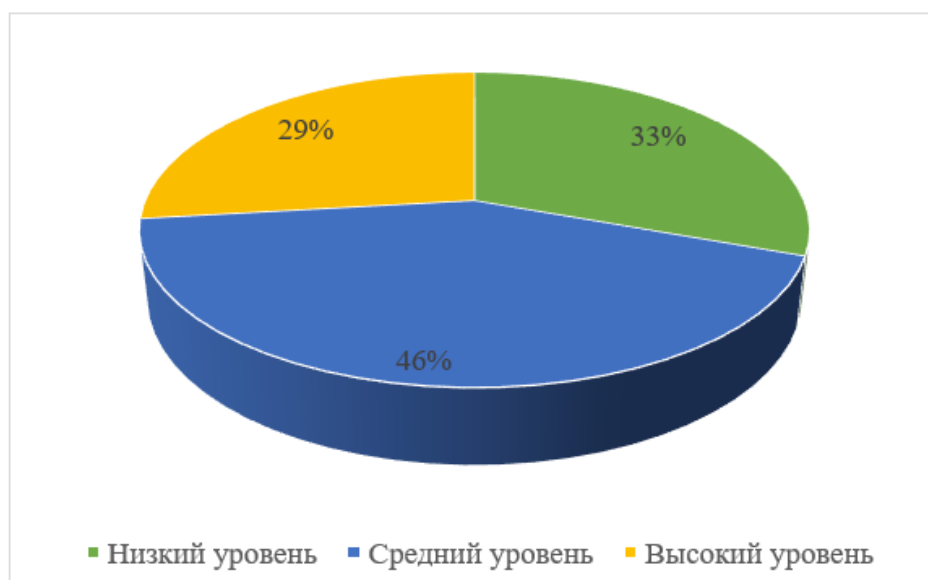


Рис. 2. Оценка уровня познавательной активности младших школьников

Исходя из данных, представленных на рисунке 2, можно сказать, что у 46% учащихся преобладает средний уровень познавательной активности, что соответствует возрастной норме. Высокий уровень выявлен у 29%, что говорит о хорошей познавательной инициативе. 25% учащихся проявляют низкий уровень, требующий психолого-педагогического внимания.

На основании анализа полученных данных следует отметить, что у большинства учащихся с низким уровнем самооценки отмечается выраженный низкий показатель познавательной активности. Эти данные подтверждают взаимосвязь самооценки и уровня познавательной активности учащихся.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что низкая самооценка является фактором снижения познавательной активности, проявляющегося в избегании трудностей и слабой инициативе. Завышенная же самооценка, в свою очередь отражается в высокой, но неадаптивной познавательной активности, требующей педагогической коррекции.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
3. Горчинская А.А. Познавательная активность как фактор успешности обучения в начальной школе / А.А. Горчинская // Начальная школа плюс До и После. – 2015. – №8. – С. 27–32.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. EDN YQOMCU
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 480 с.
6. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знание, 2016. – 64 с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. EDN QXXJKN
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS
9. Матюшкин А.М. Психологические основы познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – №2. – С. 48–56.