

Макимова Софья Алексеевна

студентка

Манойленко Алина Денисовна

студентка

Залуцкая Юлия Георгиевна

студентка

Научный руководитель

Бузникова Елена Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

ОТ ДЕТСКОГО САДА К ШКОЛЕ — ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И АНГЛОЯЗЫЧНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и эффективные практики формирования цифровой образовательной среды (ЦОС) в системе образования (дошкольный и школьный уровни). Анализируются ключевые компоненты ЦОС: электронные образовательные платформы, LMS, BYOD, Flipped Classroom, EdTech, MOOC, VR/AR. Выявлены основные проблемы: цифровое неравенство, недостаточная подготовка педагогов, риски для здоровья детей. Представлены эффективные практики использования ЦОС в детских садах и школах. Делается вывод о необходимости системного подхода к цифровой трансформации и важности владения современной англоязычной терминологией.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, LMS, дошкольное образование, школьное образование, английские заимствования, EdTech, BYOD, цифровая грамотность.*

1. Введение.

Цифровизация образования является приоритетом государственной политики. В рамках национального проекта «Образование» предусмотрено создание современной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей доступ к качественному обучению [1, с. 12].

ЦОС – комплекс цифровых платформ, сервисов и инструментов. Её формирование должно начинаться с дошкольного уровня и последовательно развиваться в школе. Внедрение цифровых технологий сталкивается с проблемами: цифровое неравенство, недостаточная подготовка педагогов, терминологическая путаница [2, с. 45].

Цель работы – выявить проблемы и эффективные практики формирования ЦОС от детского сада к школе, а также проанализировать англоязычную терминологию.

2. Понятие и компоненты ЦОС.

Цифровая образовательная среда – экосистема информационных ресурсов и онлайн-сервисов, обеспечивающих учебный процесс в цифровом формате [3, с. 28]. Термин – смысловая калька английского Digital Educational Environment.

Ключевые компоненты ЦОС: системы управления обучением (LMS), облачные сервисы, платформы для видеоконференций, интерактивный контент. Цифровая трансформация сопровождается заимствованием англоязычной терминологии: LMS (система управления обучением), BYOD (использование личных устройств), Flipped Classroom (перевернутый класс), EdTech, MOOC, VR/AR, Gamification [4, с. 67].

3. Проблемы внедрения ЦОС.

Цифровое неравенство. Около 5% домохозяйств в сельской местности не имеют широкополосного доступа в интернет [5]. Это создаёт риски исключения детей из ЦОС.

Недостаточная подготовка педагогов. Только 40% учителей уверенно используют цифровые инструменты [6]. Для дошкольного образования показатель ещё ниже.

Риски для здоровья детей. Чрезмерное использование устройств ведёт к утомлению глаз, снижению активности, цифровой зависимости. Особенно актуально для дошкольников и младших школьников.

Терминологическая путаница. Активное заимствование англоязычных терминов без адаптации создаёт барьеры [7].

4. Эффективные практики использования ЦОС.

В дошкольном образовании: интерактивные доски и планшеты для развивающих занятий (5–10 минут в день); обучающие приложения; видеосвязь с родителями. Важно, чтобы цифровые инструменты не вытесняли традиционные виды деятельности.

В начальной школе: образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник); интерактивные задания; создание простых цифровых проектов. Время работы с экраном – не более 15–20 минут.

В основной и средней школе: смешанное обучение (Blended learning); перевёрнутый класс (Flipped Classroom); проектная деятельность; использование LMS (Google Classroom, Moodle).

Общие практики: единая цифровая платформа, повышение цифровой грамотности педагогов, соблюдение санитарных норм, вовлечение родителей.

5. Отечественный и зарубежный опыт.

Российский опыт. Проекты: «Моя школа», «Билет в будущее», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник». Проблемы: интеграция сервисов и преемственность между дошкольным и школьным уровнями [8].

Зарубежный опыт. В Финляндии ЦОС интегрирована с раннего возраста с акцентом на критическое мышление. В Сингапуре – программа «Smart Nation». В Эстонии ЦОС охватывает 100% школ [9].

Вывод: успех цифровизации зависит не от технологий, а от подготовки педагогов и вовлечения родителей.

6. Заключение.

1. ЦОС должна формироваться последовательно – от детского сада к школе – с учётом возрастных особенностей.

2. Ключевые компоненты ЦОС: LMS, облачные сервисы, видеоконференции, интерактивный контент.

3. Основные проблемы: цифровое неравенство, недостаточная подготовка педагогов, риски для здоровья, терминологическая путаница.

4. Цифровая трансформация сопровождается заимствованием англоязычной терминологии (LMS, BYOD, Flipped Classroom, EdTech, MOOC, VR/AR). Рекомендуется при первом употреблении давать русский эквивалент.

5. Эффективные практики различаются по уровням: в детском саду – умеренное использование; в начальной школе – образовательные платформы; в основной и старшей школе – смешанное обучение, перевёрнутый класс, LMS.

6. Ключевой фактор успеха – подготовка педагогов и вовлечение родителей.

Перспективы исследований: разработка методик оценки эффективности ЦОС, анализ влияния цифровых технологий на развитие дошкольников, унификация терминологии.

Список литературы

1. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение: учеб. пособие / С.В. Гринев-Гриневиц. – М.: Академия, 2008. – 304 с. EDN VRDUHV

2. Институт образования НИУ ВШЭ. Цифровые компетенции педагогов. – М., 2024. – 80 с.

3. Комарова З.И. Методология терминоведения: монография / З.И. Комарова. – М.: Флинта, 2017. – 200 с.

4. Минцифры РФ. Доклад о цифровом неравенстве. – М., 2024. – 45 с.

5. Национальный проект «Образование». – М., 2024. – 120 с.

6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: учеб. пособие / И.В. Роберт. – М.: Бином, 2022. – 320 с.

7. Соколова Е.И. Цифровая трансформация образования в странах-лидерах / Е.И. Соколова // Педагогика. – 2024. – №1. – С. 150–162.

8. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация школы и искусственный интеллект / А.Ю. Уваров // Народное образование. – 2023. – №2(1555). – С. 34–42.

9. Учи.ру: цифровая образовательная среда для школ. – URL: <https://uchi.ru>
(дата обращения: 20.05.2026).