

*Шумилова Анна Владимировна*

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме обогащения словарного запаса у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи. Рассматриваются возможности использования дидактических пособий из фетра в логопедической практике как эффективного средства речевого развития. Описаны особенности восприятия и усвоения лексического материала детьми данной категории, а также представлены примеры применения фетровых пособий в коррекционной работе. Обосновывается их роль в повышении мотивации, развитии познавательной активности и формировании речевых навыков.*

***Ключевые слова:** обогащение словарного запаса, тяжёлые нарушения речи, младшие школьники, логопедическая работа, дидактические пособия, фетр, речевое развитие, коррекционное обучение.*

Овладение лексикой родного языка у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи сопровождается рядом трудностей, которые заметны уже в начале обучения. У таких детей словарь развивается медленно и неравномерно. В речи чаще используются простые слова, которые связаны с повседневной жизнью. Новые слова запоминаются плохо и быстро исчезают из памяти без многократного повторения. Ребёнок может понимать слово, но не всегда употребляет его сам. Часто слово может быть знакомо ему на слух, но не связано с предметом или действием. Из-за этого возникает разрыв между пониманием и речью, что мешает учёбе и общению [1].

Младших школьников с тяжелыми нарушениями речи отличает ряд особенностей в использовании лексических единиц. Слова запоминаются отдельно друг от друга и связи между ними формируются слабо. Выраженные трудности проявляются в процессе подбора синонимов и антонимов. Детям трудно объединять слова по смыслу. Так, ребёнок может назвать предмет, но не описывает его признаки и не относит к группе. Например, слово «мебель» не связывается со словами «стол», «стул» и «шкаф». Это говорит о слабом уровне обобщения. Также встречаются ошибки в употреблении слов – одно слово заменяет сразу несколько. Речь недостаточно точна и не всегда понятна окружающим [3].

Проблемы в усвоении слов появляются на разных этапах. Сначала ребёнок испытывает трудности при различении слов на слух. Это связано со слабым развитием фонематического слуха. Дальше возникают ошибки в понимании значения лексических единиц: когда нужно использовать слово, появляются паузы или замены, иногда ребёнок отказывается отвечать. Вместо слов им могут использоваться жесты или местоимения. Это показывает, что работа со словарём должна учитывать несколько уровней сразу [2].

Данные исследований Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой свидетельствуют о том, что работа по формированию словарного запаса младших школьников с тяжелыми нарушениями речи требует обязательного учета их возрастных особенностей. В этот период дети данной категории легче понимают материал при предъявлении наглядной опоры. Без предмета или картинки новое слово запоминается ими значительно труднее. Это особенно заметно при работе с абстрактными понятиями. Например, слова, которые передают качества или состояния, усваиваются сложнее, чем названия вещей, поэтому обучение строится постепенно: от простого к более сложному. Сначала ребёнок взаимодействует с тем, что можно увидеть или потрогать, а позже переходит к знакомству с обобщёнными понятиями [3].

Основные лексические трудности у младших школьников  
с тяжёлыми нарушениями речи

Группа трудностей	Проявления
Ограниченный словарь	Использование небольшого количества слов, преобладание знакомых тем
Неточное понимание	Ошибки в определении значения слов, смешение понятий
Нарушение связей между словами	Трудности в подборе синонимов, антонимов, группировке слов
Слабое обобщение	Затруднения при выделении общих признаков предметов
Трудности использования	Паузы, замены слов, частое использование местоимений

Выделенные группы показывают, что трудности связаны не только с количеством слов, но и с их организацией. Ребёнок может знать отдельные лексические единицы, но не объединяет их между собой. Либо, слово знакомо, но не появляется в нужный момент. Это говорит о неустойчивом владении лексикой. По этой причине работа включает не только введение новых речевых единиц, но и их закрепление в разных условиях.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи в повседневном общении чаще используют короткие фразы. Длинные высказывания даются им сложно – учащиеся избегают ответа или заменяют слова жестами. Это связано не только с ограниченным словарём, но и с неуверенностью ребенка. В итоге снижается его активность в речи, что, в свою очередь, отрицательно влияет на скорость роста словарного запаса. В учебном процессе это особенно отчетливо проявляется при пересказе, описании и объяснении учеником изучаемого материала. Даже если знания есть, выразить их словами у школьника получается не всегда [4; 5].

Таким образом, обогащение словарного запаса у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи требует системной и последовательной работы. Новые слова должны не просто запоминаться, но и включаться в самостоятельные высказывания. Для этого необходимо многократное повторение и использование слов в разных контекстах. Постепенно формируются связи между лексическими единицами, расширяется понимание их значений. Ребёнок начинает увереннее

использовать лексику в общении и учебной деятельности. Это способствует более успешному освоению программы и улучшает качество коммуникации.

Одним из эффективных средств в работе логопеда по обогащению словарного запаса у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи являются пособия из фетра.

Практическая работа с фетровыми пособиями начинается с введения ребёнка в простые действия с наглядным материалом. На первых занятиях используются отдельные изображения предметов, которые легко узнать. Ребёнок рассматривает их, трогает, перемещает по основе. Логопед просит назвать объект и при необходимости даёт образец. За счёт мягкой поверхности и ярких цветов внимание школьника удерживается дольше, чем при работе с обычными карточками. Постепенно ребёнок начинает увереннее соотносить слово и изображение. На этом этапе задания остаются максимально конкретными, без лишних отвлечений, чтобы сформировать устойчивую связь между предметом и его названием.

После закрепления отдельных слов работа усложняется через объединение элементов в небольшие группы. Ребёнку предлагают разложить предметы по категориям, например, разделить животных и предметы одежды. В процессе он не только называет слова, но и начинает понимать их смысловые различия. Действия сопровождаются короткими комментариями, сначала со стороны логопеда, затем со стороны самого ребёнка. Появляется простое обобщение, когда несколько предметов можно назвать одним словом. Такие задания помогают перейти от отдельных слов к более осмысленному использованию лексики, без перегрузки сложными конструкциями.

Дальнейшая работа связана с расширением слов за счёт добавления действий. Для этого используются подвижные фетровые элементы, которые можно перемещать по основе. Ребёнок, например, «кормит» животное или «одевает» персонажа. Каждое действие проговаривается вслух. Сначала это отдельные слова, затем короткие фразы. Постепенно появляется понимание, что слово связано не только с предметом, но и с тем, что с ним происходит. За счёт повторения

одних и тех же действий в разных вариантах закрепляются глаголы. При этом задания остаются понятными и не требуют сложных объяснений.

Следующий шаг связан с добавлением признаков предметов. Фетр хорошо передаёт цвет и форму, поэтому задания строятся на сравнении. Ребёнку предлагают выбрать, например, большой или маленький предмет, найти одинаковые по цвету элементы. В речи появляются прилагательные, сначала отдельные, затем в сочетании с существительными. Упражнения постепенно усложняются: нужно уже не просто назвать признак, а сравнить два объекта. За счёт этого высказывания становятся чуть длиннее, но остаются доступными для понимания. Работа идёт без резких переходов, чтобы ребёнок успевал закреплять материал.

Когда накоплен базовый словарь, вводятся задания на составление простых сюжетов. Для этого используется набор фетровых фигур, которые можно размещать на основе. Ребёнок выстраивает небольшую ситуацию, например прогулку или игру. Логопед задаёт вопросы, чтобы направить высказывание. Сначала ответы короткие, затем они постепенно расширяются. Ребёнок начинает соединять слова в предложения. Важно, что он сам участвует в создании сюжета, а не просто повторяет готовый текст. Это помогает лучше запомнить новые слова и использовать их в речи.

Таблица 2

#### Виды заданий с фетровыми пособиями

Направление работы	Пример задания	Результат
Предметный словарь	Называние изображений	Закрепление слов
Обобщение	Разделение на группы	Понимание категорий
Действия	Выполнение и называние действий	Расширение глаголов
Признаки	Сравнение по цвету и размеру	Использование прилагательных
Связная речь	Составление простых сюжетов	Построение предложений

Работа с пособиями строится с учётом особенностей ребёнка. Дети усваивают материал по-разному. Кто-то быстро запоминает слова, но испытывает трудности с фразами. Другие говорят предложениями, но слов используют мало. Из-за этого задания приходится менять. Иногда уменьшают количество элементов,

иногда добавляют новые. Бывает, что упражнение повторяют, но слегка изменяют его. Это помогает сохранить интерес и не делает занятия скучными.

Занятия проходят регулярно, при этом сложность постепенно растёт. Фетровые пособия применяются на разных этапах. Задания не дублируются в одном виде, чтобы ребёнок не терял внимание. Он снова встречает знакомые слова, но уже в другой ситуации. Со временем начинает использовать их увереннее. Речь становится точнее и богаче. Всё происходит постепенно, без перегрузки и резких изменений.

### *Список литературы*

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учебник для вузов / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2026. – 377 с.

2. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2026. – 215 с.

3. Ахутина Т.В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 157 с.

4. Глухов В.П. Логопедия. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 237 с.

5. Козырева О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 80 с.

6. Прищепова И.В. Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2026. – 201 с.

7. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 191 с.

8. Шашкина Г.Р. Логопедия. Работа с дошкольниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Юрайт, 2026. – 246 с.

9. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Юрайт, 2026. – 247 с.