

Бобкова Ольга Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Зарубина Анастасия Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития диалогической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассмотрены теоретические основы формирования диалогических навыков, описаны особенности речевого развития детей с ОНР, выявлены специфические трудности в развитии диалогической речи. Представлены практико-ориентированные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, направленные на совершенствование коммуникативных умений у данной категории обучающихся.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, общее недоразвитие речи, младшие школьники, коммуникативные умения, логопедическая работа.*

Развитие диалогической речи является одной из фундаментальных задач образования младших школьников. Диалог – это форма речевого общения, отличающаяся непосредственностью взаимодействия участников, направленной на обмен информацией, мнениями и опытом. Для детей с общим недоразвитием речи развитие диалогических умений приобретает ещё большую значимость, так как недостаточный уровень речевого развития существенно ограничивает возможности социальной интеграции и учебной деятельности [1].

Особенностью детей с ОНР является системное нарушение различных компонентов речевой системы: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. Данные нарушения негативно влияют на формирование

коммуникативных навыков, препятствуя полноценному участию ребёнка в диалогическом общении со сверстниками и взрослыми [2].

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки эффективных методов коррекционно-развивающей работы по формированию диалогической речи у младших школьников с ОНР в условиях инклюзивного образования. Целью статьи является изучение особенностей развития диалогической речи у детей данной категории и представление практических рекомендаций для специалистов и педагогов.

Диалогическая речь – это форма речевого взаимодействия, которая характеризуется чередованием высказываний участников общения, наличием обратной связи и динамичным развитием коммуникативного процесса. В отличие от монологической формы высказывания диалогическая речь носит более непредсказуемый характер, возникает экспромтом и предполагает активное включение обоих участников общения [3].

При благоприятном речевом развитии уже дошкольники, как правило, осваивают базовые навыки диалогического общения: умеют слушать партнёра по разговору, понимать обращённую к ним речь, задавать вопросы, давать развёрнутые ответы и включаться в совместное обсуждение. В то же время у детей с общим недоразвитием речи формирование этих умений существенно затруднено, что проявляется в трудностях понимания собеседника, построения связных высказываний и поддержания простейшего диалога.

Опираясь на работы Р.Е. Левиной, исследователи отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи диалогическое общение осложнено целым рядом факторов [2, с. 45]: они нередко неполно понимают обращённые к ним высказывания, располагают ограниченным активным словарём, испытывают трудности в грамматическом оформлении фраз. Кроме того, таким детям сложно выстраивать высказывания в логически связанной последовательности, поддерживать тему беседы в течение длительного времени, что на фоне быстрой утомляемости приводит к снижению активности в общении.

У детей с общим недоразвитием речи нередко наблюдается сниженная речевая инициативность: они реже сами вступают в разговор, плохо поддерживают беседу со сверстниками и взрослыми, ограничиваясь короткими, стереотипными репликами. Во многих ситуациях такие дети предпочитают вовсе не включаться в общение, что ещё больше обедняет их коммуникативный опыт.

Для эффективного развития диалогической речи у младших школьников с ОНР необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и приёмы логопедической работы. Одним из основных методов является метод моделирования диалогических ситуаций [1, с. 128].

Метод моделирования предполагает создание реальных или условных коммуникативных ситуаций, в которых дети вынуждены вступать в диалог. Примерами таких ситуаций могут служить ролевые игры, сюжетные игры, проигрывание бытовых сценариев (покупка в магазине, визит к врачу, обращение за помощью и т. д.). Данный подход особенно эффективен, так как обучение происходит в контексте, приближенном к реальной жизни.

Ещё одним эффективным методом является использование наглядных стимулов: картин, предметных картинок, игрушек. Визуальная опора облегчает актуализацию словаря и формулирование высказываний, позволяет структурировать содержание диалога [3, с. 267]. Педагог может предложить детям описать изображение, задать вопросы, спланировать совместный диалог на основе визуального материала.

Важным компонентом работы является развитие умения задавать вопросы. Многие дети с ОНР испытывают трудности в формулировании вопросительных конструкций. Целенаправленное обучение формулированию вопросов разного типа (что? где? когда? почему? как?) способствует развитию мышления и активизации речевой деятельности [4, с. 89].

Таблица 1 представляет основные этапы логопедической работы по развитию диалогической речи.

Этапы развития диалогической речи у младших школьников с ОНР

Этап	Основные задачи	Методические приёмы	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Развитие слухового восприятия, пассивного словаря, речевого дыхания	Слуховые упражнения, рассматривание картин, прослушивание текстов	Повышение речевой активности, развитие понимания речи
Начальный	Актуализация активного словаря, формирование простых вопросно-ответных структур	Ролевые игры, работа с картинками, задавание вопросов педагогом	Формирование умения отвечать на вопросы, задавать простые вопросы
Основной	Развитие развёрнутых диалогических высказываний, совершенствование грамматического строя	Инсценирование, проигрывание сценариев, обсуждение текстов	Умение вести расширенный диалог, использовать синтаксические конструкции
Заключительный	Обобщение и закрепление диалогических навыков, перенос умений в новые ситуации	Коммуникативные игры, ситуации общения со сверстниками, речевые проекты	Достижение достаточного уровня диалогической компетентности

На основе анализа современных логопедических подходов можно предложить следующие практические рекомендации.

1. Создание специальной коммуникативной среды. В классе должны быть организованы зоны общения, оборудованные игрушками, предметными картинками, реквизитом для ролевых игр. Педагог должен выделять время для свободного и направленного общения детей.

2. Систематическое проведение диалоговых упражнений. Ежедневные упражнения, направленные на развитие умения понимать, задавать вопросы и давать развёрнутые ответы, должны быть встроены в структуру коррекционных занятий.

3. Индивидуализация подхода. Каждый ребёнок с ОНР имеет специфические особенности речевого развития. Логопед должен учитывать

индивидуальные профили нарушений и строить работу с учётом уровня актуального развития конкретного ребёнка.

4. Взаимодействие со стороны родителей и учителей. Развитие диалогической речи не может быть ограничено только логопедическими занятиями. Необходимо привлечение родителей к выполнению упражнений дома, координация действий учителя и логопеда в развитии коммуникативных умений [4, с. 156].

5. Использование современных информационных технологий. Компьютерные программы, интерактивные игры и видеоматериалы могут служить вспомогательным средством в развитии диалогической речи, повышая мотивацию детей к общению.

Развитие диалогической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи представляет собой комплексную задачу, требующую координированных усилий логопедов, педагогов и родителей. Спонтанное развитие коммуникативных умений у этой категории детей затруднено, что делает необходимым проведение целенаправленной коррекционно-развивающей работы [5, с. 112].

Применение метода моделирования диалогических ситуаций, использование наглядных стимулов, систематическое развитие умения задавать вопросы и давать развёрнутые ответы создают благоприятные условия для формирования диалогической компетентности. Практическая реализация предложенных рекомендаций способствует повышению коммуникативной активности детей, совершенствованию их речевых навыков и социальной интеграции в образовательный процесс [6, с. 226].

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных методик развития диалогической речи, адаптированных к условиям инклюзивного образования, а также с изучением эффективности применения специальных информационных технологий в коррекционной работе.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Аркти, 2024. – 234 с.

2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2023. – 368 с.
3. Соловьева Л.Г. Логопедия. Развитие связной речи: учебно-методическое пособие / Л.Г. Соловьева. – СПб.: КАРО, 2023. – 314 с.
4. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2024. – 272 с.
5. Чумакова И.В. Развитие диалогической речи у детей: специальная методика / И.В. Чумакова, Е.А. Логинова. – М.: Академия, 2023. – 186 с. – URL: https://www.pedlib.ru/Books/2/0428/2_0428-1.shtml (дата обращения: 18.03.2026).
6. Эльконин Д.Б. Психология игры: монография / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2023. – 344 с.