

**Мацак Максим Вячеславович**

студент

**Эрман Эльдар Георгиевич**

студент

*Научный руководитель*

**Бузникова Елена Николаевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ,  
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются лучшие практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе. Анализируются основные направления: психологическое консультирование (counselling), коррекционно-развивающая работа, социально-педагогическая поддержка, профориентация, наставничество (mentoring), тьюторство (tutoring), коучинг (coaching), медиация (mediation). Особое внимание уделяется англоязычной терминологии в данной сфере. Выявлены основные проблемы: кадровый дефицит, высокая нагрузка на специалистов, отсутствие единых стандартов. Представлены эффективные практики сопровождения, применяемые в российских и зарубежных школах. Делается вывод о необходимости системного подхода и важности владения современной терминологией.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, counselling, mentoring, coaching, инклюзивное образование, буллинг, английские заимствования, школьная психология.*

1. Введение.

Современная школа решает не только образовательные, но и воспитательные и психолого-педагогические задачи. Психолого-педагогическое сопровождение становится неотъемлемой частью работы образовательной организации, обеспечивая комфортную и безопасную среду для развития каждого ребёнка.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (psychological and pedagogical support) включает комплексную помощь учащимся в решении задач развития, обучения, социализации и профессионального самоопределения. Эту деятельность осуществляют школьные психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации лучших практик, анализа зарубежного опыта и осмысления англоязычной терминологии, активно заимствуемой в российскую психолого-педагогическую науку.

Цель работы – выявить лучшие практики психолого-педагогического сопровождения, проанализировать отечественный и зарубежный опыт, а также рассмотреть терминологические аспекты англоязычных заимствований.

## *2. Понятие и направления психолого-педагогического сопровождения.*

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система профессиональной деятельности, направленная на создание благоприятных условий для обучения и личностного развития ребёнка [1, с. 28].

Ключевые направления сопровождения: психологическое консультирование (counselling); коррекционно-развивающая работа; социально-педагогическая поддержка; профориентация (career guidance); инклюзивное образование (inclusive education).

В психолого-педагогической сфере широко используется англоязычная терминология: counselling (консультирование), mentoring (наставничество), tutoring (тьюторство), coaching (коучинг), mediation (медиация), screening (скрининг), bullying (буллинг), giftedness (одарённость), mindfulness (осознанность) [2, с. 45].

## *3. Английские заимствования в терминологии.*

Современная терминология психолого-педагогического сопровождения формируется под влиянием английского языка. Многие термины используются

без перевода: буллинг (bullying) – травля сверстниками; медиация (mediation) – урегулирование конфликтов; коучинг (coaching) – раскрытие потенциала; тьюторство (tutoring) – индивидуальное сопровождение.

Другие термины имеют точные русские аналоги. Mentoring переводится как «наставничество» (вариант «менторинг» нежелателен). Counselling – «психологическое консультирование» (не «каунселинг»). Mindfulness – «осознанность» (не «майндфулнес») [3, с. 67].

Рекомендации: для устоявшихся понятий допустима транслитерация («коучинг», «медиация», «буллинг»). При наличии точного аналога использовать русский термин. При первом упоминании приводить английский оригинал в скобках.

#### *4. Лучшие практики сопровождения.*

Профилактика буллинга: антибуллинговая политика; обучение педагогов; тренинги по эмпатии; службы медиации.

Поддержка одарённых детей: выявление талантов; индивидуальные планы; наставничество (mentoring); олимпиады и проекты [4, с. 78].

Инклюзивное образование: служба поддержки (психолог, дефектолог, логопед, тьютор); адаптированные программы; обучение педагогов.

Профориентация: тестирование и консультирование (career counselling); экскурсии; встречи с выпускниками [5, с. 45].

Развитие эмоционального интеллекта: занятия по эмоциональной грамотности; техники осознанности (mindfulness); дневники эмоций; тренинги по эмпатии.

Психологическая поддержка в кризисных ситуациях: комнаты психологической разгрузки; обучение педагогов; алгоритм действий [6, с. 150].

#### *5. Отечественный и зарубежный опыт.*

Российский опыт: сопровождение законодательно закреплено. В школах работают психологи, социальные педагоги, логопеды, службы медиации, ППМС-центры. Острый кадровый дефицит: 1 психолог на 500–1000 учащихся [6, с. 150].

Зарубежный опыт: Финляндия – модель «школьного благополучия» (психолог, соцработник, медсестра), программа KiVa против травли. Великобритания – counselling services. США – school counseling.

Финская программа KiVa проходит апробацию в России. Вывод: эффективность сопровождения определяется системным подходом (профилактика, раннее выявление, межведомственное взаимодействие).

#### *6. Проблемы и перспективы.*

Проблемы: кадровый дефицит, высокая нагрузка, низкая психологическая грамотность педагогов, терминологическая путаница.

Перспективы: увеличение штата психологов, ранняя диагностика, развитие супервизии, унификация терминологии.

#### *7. Заключение.*

1. Психолого-педагогическое сопровождение – неотъемлемый компонент современного образовательного процесса.

2. К лучшим практикам относятся: профилактика буллинга, поддержка одарённых детей, инклюзивное образование, профориентация.

3. Терминология активно заимствуется из английского языка. Рекомендуется унификация: для устоявшихся понятий – транслитерация, при наличии точного аналога – русский термин.

4. Российская система имеет законодательную базу, но нуждается в увеличении штата специалистов.

*Перспективы исследований:* разработка методик оценки эффективности сопровождения, анализ внедрения программы KiVa, создание терминологического словаря.

#### ***Список литературы***

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2023. – 320 с.

2. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение / С.В. Гринев-Гриневиц. – М.: Академия, 2008. – 304 с. EDN VRDUHV

3. Комарова З.И. Методология терминоведения / З.И. Комарова. – М.: Флинта, 2017. – 200 с.
4. Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2023. – 256 с.
5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Педагогика, 2023. – 240 с.
6. Хухлаева О.В. Психологическая поддержка детей в школе / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2023. – 288 с.