

Мацак Максим Вячеславович

студент

Научный руководитель

Адьянов Алексей Аркадьевич

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ,
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются эффективные практики образовательной деятельности в начальной школе. Анализируются современные подходы к обучению младших школьников: формирование функциональной грамотности, дифференцированное обучение, система оценивания, проектная деятельность. Особое внимание уделяется англоязычной терминологии, выявляются основные проблемы начального образования: адаптация детей к школе, преемственность с дошкольным образованием, формирование учебной мотивации. Представлены эффективные практики, применяемые в российских и зарубежных школах. Делается вывод о необходимости системного подхода к обучению в начальной школе и важности владения современной терминологией.*

***Ключевые слова:** начальное образование, primary education, функциональная грамотность, formative assessment, scaffolding, английские заимствования, инклюзивное образование, учебная мотивация.*

1. Введение.

Начальное образование является фундаментом всей системы образования. Именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности, формируются учебные навыки и познавательный интерес. В рамках

национального проекта «Образование» предусмотрено повышение качества начального образования [1, с. 12].

Современная начальная школа сталкивается с вызовами: переход на обновлённые ФГОС НОО, формирование функциональной грамотности, индивидуализация обучения, работа с детьми с ОВЗ. Решение этих задач требует внедрения эффективных образовательных практик [2, с. 45].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации лучших практик начального образования, анализа зарубежного опыта и осмысления англоязычной терминологии.

2. Понятие и особенности начального образования.

Начальное образование (primary education) – первая ступень общего образования, охватывающая период с 6–7 до 10–11 лет. Термин primary education является прямым заимствованием из английского языка [3, с. 28].

Особенности начального образования: смена ведущей деятельности (с игровой на учебную); формирование универсальных учебных действий; развитие произвольности внимания и мышления.

В педагогике начальной школы широко используется англоязычная терминология: literacy (грамотность чтения и письма), numeracy (математическая грамотность), critical thinking (критическое мышление), formative assessment (формирующее оценивание), scaffolding (поддержка ученика), differentiation (дифференциация), inclusive education (инклюзивное образование) [4, с. 67].

3. Английские заимствования в педагогике начальной школы.

Formative assessment – формирующее оценивание, отслеживание прогресса ученика для корректировки обучения. *Scaffolding* – поддержка ученика, которая постепенно уменьшается. *Differentiation* – учёт индивидуальных особенностей учащихся. *Inclusive education* – совместное обучение детей с разными образовательными потребностями.

Рекомендации: при наличии точного русского аналога использовать русский термин («поддержка» вместо «скаффолдинг»). При первом упоминании термина приводить английский оригинал в скобках.

4. Эффективные практики начального образования.

Функциональная грамотность. Эффективные практики: работа с текстами; решение практико-ориентированных задач; проектная деятельность; использование заданий PISA [5, с. 78].

Дифференцированное обучение. Эффективные практики: разноуровневые задания; выбор способа выполнения; работа в группах; индивидуальные маршруты.

Формирующее оценивание. Эффективные практики: листы самооценки; «лестница успеха»; обратная связь без отметок [6, с. 134].

Поддержка ученика (scaffolding). Эффективные практики: образцы заданий; пошаговые инструкции; опорные схемы; работа в паре.

Проектная деятельность. Эффективные практики: мини-проекты (1–2 урока) – «Моя семья»; краткосрочные (неделя) – «Времена года»; долгосрочные (месяц) – «История моей улицы» [7, с. 45].

Инклюзивное образование. Эффективные практики: адаптация материалов; работа тьютора; визуальная поддержка; принимающая атмосфера в классе.

Социально-эмоциональное обучение (SEL). Эффективные практики: «утренний круг»; тренинги по коммуникации; классные часы о дружбе и взаимопомощи.

5. Отечественный и зарубежный опыт.

Российский опыт. Начальное образование регулируется ФГОС НОО. Используются системы развивающего обучения (Эльконин – Давыдов), УМК «Школа России», «Перспектива». Проблемы: адаптация первоклассников, разрыв преемственности с детским садом.

Зарубежный опыт. Финляндия – школа с 7 лет, акцент на игре и социализации. Сингапур – сильная математическая подготовка. Великобритания – система Key Stage, формирующее оценивание. США – дифференцированное обучение, инклюзивные классы [8, с. 150].

Вывод: эффективность начальной школы определяется не количеством часов, а качеством методов обучения и учётом возрастных особенностей детей.

6. Проблемы и перспективы.

Проблемы: адаптация первоклассников; снижение учебной мотивации в 3–4 классах; большая нагрузка на учителей; терминологическая путаница.

Перспективы: внедрение технологий формирования функциональной грамотности; развитие формирующего оценивания; укрепление преемственности; унификация терминологии.

7. Заключение.

1. Начальное образование – фундамент всей системы образования.

2. К лучшим практикам относятся: формирование функциональной грамотности, дифференцированное обучение, формирующее оценивание, поддержка ученика, проектная деятельность, инклюзивное образование, социально-эмоциональное обучение.

3. Терминология активно заимствуется из английского языка. Рекомендуется унификация: при наличии точного аналога использовать русский термин.

4. Зарубежный опыт демонстрирует разнообразие подходов. Российская система нуждается в укреплении преемственности с детским садом и внедрении современных методов оценивания.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2023. – 352 с.

2. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение: учеб. пособие / С.В. Гринев-Гриневиц. – М.: Академия, 2008. – 304 с. EDN VRDUHV

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 2023. – 544 с.

4. Комарова З.И. Методология терминоведения: монография / З.И. Комарова. – М.: Флинта, 2017. – 200 с.

5. Национальный проект «Образование». – М., 2024. – 120 с.

6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

7. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: КноРус, 2023. – 320 с.
8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М.: Авторский клуб, 2022. – 288 с.