

**Купцова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Раецкая Анастасия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЗР**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования культуры безопасности у старшеклассников в рамках обновлённого курса «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Обосновывается роль краеведческого материала во внеурочной деятельности как средства преодоления формального усвоения правил безопасности. Анализируются педагогические условия, методы и типичные трудности реализации краеведческого подхода.*

***Ключевые слова:** культура безопасности, ОБЗР, краеведческий материал, внеурочная деятельность, старшеклассники, региональный компонент, педагогические условия.*

Обновление курса «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в 2024 году существенно расширило целевые ориентиры подготовки школьников: речь идёт о формировании целостной культуры безопасности как интегративного качества личности, включающего знание угроз и рисков, ценностное отношение к жизни и здоровью, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Между тем, согласно мониторингу 2023 года, около 68% старшеклассников демонстрируют формальное знание правил безопасности при низкой способности применять их [1]. Причина – не только дефицит учебного времени (68 часов за

два года, треть из которых практика), но и отрыв содержания от реального жизненного контекста.

Один из возможных путей преодоления этого разрыва – использование краеведческого материала, то есть данных о природных, социальных и техногенных особенностях конкретной территории. Применение локального контекста превращает абстрактную угрозу в лично значимую – ключевой механизм трансформации знания в убеждение и готовность действовать [5]. Новые ФГОС 2023–2024 годов предоставляют школе возможность самостоятельно определять объём регионального материала в курсе ОБЗР [2], однако на практике его использование носит эпизодический характер: лишь 38% школ Санкт-Петербурга и 26% школ Ленинградской области систематически включают региональные источники во внеурочную деятельность по ОБЗР [1]. При этом отметим, что краеведческий материал обладает значительным педагогическим потенциалом: конкретизирует угрозы через реальные ЧС региона, обеспечивает эмоциональную вовлечённость, интегрируется с патриотическим воспитанием и формирует навыки анализа локальных рисков [2; 3].

Кроме того, внеурочная деятельность даёт педагогу значительно большую свободу, чем урок. Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения [4], на неё отводится до 700 часов за два года, из которых 70–100 часов можно направить на ОБЗР. Наиболее эффективные формы такой деятельности, на наш взгляд: кружки, проектная деятельность с разработкой карт опасностей микрорайона, экскурсии в музеи МЧС, встречи с ветеранами и очевидцами ЧС, волонтерство в добровольных спасательных формированиях [6].

В этом направлении показателен опыт школы №310 Невского района Санкт-Петербурга (старшеклассники изучали историю городских наводнений, работали с архивами МЧС, интервьюировали сотрудников экстренных служб и создали интерактивную карту наводнений с анализом причин и рекомендациями), а также программа Ленинградской области «Школа безопасности» (приняли участие 42 школы), реализация которых показала рост мотивационно-

ценностного компонента культуры безопасности у участников на 34% по сравнению с контрольной группой [1].

Эффективность краеведческого подхода также обеспечивается комплексом педагогических условий:

– систематичностью (региональный компонент как сквозная линия внеурочной работы), эмоциональной включённостью (встречи с очевидцами, визуальные свидетельства) [1];

– интеграцией с патриотическим воспитанием через изучение подвигов земляков-спасателей [5];

– деятельностным характером (создание проектов, видеороликов, выступлений), сотрудничеством с региональными структурами МЧС, ГИБДД, медицинскими учреждениями [7].

Среди методов наиболее продуктивны:

– кейс-метод – анализ реальных ЧС с реконструкцией причин и поиском альтернативных решений [5; 7];

– метод интервью с очевидцами и ликвидаторами, формирующий исследовательские компетенции [1];

– деловые игры с учётом региональной специфики (например, «Штаб ликвидации наводнения»);

– экскурсии с обязательной последующей рефлексией [4].

Отметим, что при реализации краеведческого подхода возникает ряд трудностей: педагоги не всегда обладают достаточными компетенциями [7]; существуют ведомственные ограничения доступа к информации о ЧС, риск гипертрофии эмоционального компонента (избыточная драматизация может вызвать тревожность, а не мобилизацию), неравномерность ресурсной базы в разных населённых пунктах.

В целом отметим, что использование краеведческого материала во внеурочной деятельности по ОБЗР отвечает задачам обновлённых стандартов [2] и позволяет перевести формальное знание правил безопасности на уровень лично значимых убеждений. Эффективность подхода обеспечивается система-

тичностью, эмоциональной включённостью, деятельностным характером и партнёрством с региональными службами [5–7].

Перспективы исследований связаны с дальнейшей разработкой программ внеурочной деятельности по ОБЗР на разных ступенях образования с использованием краеведческого материала; с использованием цифровых ресурсов в процессе образовательной деятельности; с разработкой программ повышения квалификации учителей в сфере культуры безопасности и краеведения.

### *Список литературы*

1. Отчёт о результатах мониторинга реализации регионального компонента предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области / Ленинградский областной институт развития образования. – СПб.: ЛОИРО, 2023. – 84 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023). – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.05.2026).

3. Краеведение в школе: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 15–16 ноября 2024 г.) / под ред. О.В. Ануфриевой. – М.: Институт стратегии развития образования, 2024. – 204 с.

4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновлённого курса «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР): письмо Минпросвещения России от 03.06.2024 №03-827. – М., 2024. – 46 с.

5. Купцова С.А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза / С.А. Купцова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2007. – №40. – С. 4–6. EDN MBWSJH

6. Купцова С.А. Дидактическая модель развития экологической культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки в вузе (на примере изучения курса «Психология»): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.А. Купцова. – Великий Новгород, 2007. – 193 с. EDN QECRVJ

7. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / Р.И. Попова, Э.М. Киселева, В.Ю. Абрамова [и др.]. – СПб.: Медиапапир, 2025. – 134 с. EDN IULFYF