

Левина Екатерина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается внеурочная деятельность как средство формирования лидерских качеств школьников. Актуальность обусловлена требованиями современной эпохи: конкурентоспособность, адаптивность, инициативность, умение принимать решения. Особое значение придаётся проектной деятельности (развитие познавательных умений, критического мышления, навыков поиска, систематизации и анализа информации).

Ключевые слова: внеурочная деятельность, лидерские качества, обучающиеся.

Актуальность темы формирования и развития лидерских качеств обучающихся общеобразовательной школы продиктована, прежде всего, особенностями современной эпохи, которая характеризуется высокими темпами технологического развития, активной компьютеризацией жизни общества, стремительным наращиванием объемов доступной информации. Современный человек, востребованный обществом, должен обладать определенным набором качеств личности: конкурентоспособностью, адаптивностью, инициативностью, готовностью к саморазвитию, умением принимать решения и брать на себя ответственность за них. Все перечисленные качества относятся к характеристикам людей-лидеров.

Феномен лидерства и процесс формирования и развития лидерских качеств личности обучающихся стали объектами изучения еще в XIX столетии, и дискуссия о данных понятиях не стихает до настоящего времени. На основе материалов

исследований различных областей науки можно сформулировать наиболее полное определение человека-лидера.

Лидер – это член сообщества, который на основе собственного авторитета способен оказывать управленческое воздействие на других представителей социальной группы в целях осуществления коллективной деятельности, которая, в свою очередь, направлена на достижение общих целей данной группы. Лидерство как феномен находится в прямой зависимости от особенностей конкретной личности: мотивации, воли, характера [1; 2; 4; 5; 7; 13].

Психологами установлено, что лидерские качества являются уникальным стабильным собранием качеств характера человека, которые не меняются со временем [9]. Потенциальное лидерство заложено в каждом человеке от рождения, однако среда, в которой происходит его становление, и личностные характеристики оказывают значительное влияние на формирование, развитие и совершенствование лидерских качеств.

По мнению классиков педагогической науки, период обучения в общеобразовательной школе является наилучшим временем для организации данного процесса. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент лидерских качеств обучающихся на основе стремления детей к активному познанию всего нового, в среднем школьном возрасте – формируется самосознание обучающихся и развивается их социальная активность; в старшей школе у обучающихся растет необходимость самоутверждения, проявляется стремление к быстрому взрослению и к общественному признанию, определению своей жизненной позиции [14]. Однако, подростковое лидерство требует наличия определенных склонностей: решать нестандартные задачи, приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам, быстро адаптироваться к новому окружению, принимать на себя управленческие обязанности, получать поддержку сверстников и вести их за собой. Для этого требуются такие лидерские качества, как инициативность, независимость, настойчивость, сила воли, решительность, критическое отношение к себе и другим, надежность [3].

Одним из эффективных средств формирования и развития лидерских качеств у обучающихся является внеурочная деятельность. Переоценить потенциал внеурочной деятельности крайне сложно, ведь она является видом воспитательной работы, проводимой всеми участниками образовательного процесса (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками и др.) и направлена на «развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности» во внеурочное время [12]. Главной целью воспитательной деятельности за пределами образовательного процесса является создание условий, в которых обучающиеся могут в полной мере проявить имеющиеся способности, реализовать свои потребности и открыть интересы, которые не всегда получается осуществить во время учебных занятий. Внеурочная деятельность включает в себя игровой, досугово-развлекательный, научно-познавательный, проектный, социальный, спортивно-оздоровительный, добровольческий, туристский компоненты [11]. Все упомянутые виды внеурочной деятельности содействуют формированию и развитию у обучающихся общеобразовательной школы лидерских качеств.

Внеурочная деятельность предусмотрена Федеральными государственными образовательными стандартами всех ступеней образования и является обязательной частью проводимого образовательного процесса в школе.

Для максимальной реализации потенциала внеурочной деятельности в процессе формирования и развития лидерских качеств обучающихся необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на данный процесс:

- активное участие педагогического сообщества общеобразовательной организации;
- создание ситуации вовлеченности обучающихся в совместную деятельность коллектива;
- обеспечение возможности участия в принятии и реализации решений по возникающим в школьном сообществе проблемам;
- устойчивая ценностно-нравственная среда образовательной организации, т. к. важно формировать и развивать «позитивные» лидерские качества [10];

– заинтересованность родительского сообщества внеурочной деятельностью своих детей [6];

– грамотная диагностическая деятельность.

Деятельность обучающихся после уроков должна быть наполнена творчеством, возможностью проявить себя и свои увлечения, способствовать реализации его интересов, реализовывать потенциал своего «Я», то есть иметь возможность всесторонне развиваться и совершенствоваться.

Все указанные факторы должны учитываться при проведении школьных и внешкольных мероприятий: тематических классных часов, олимпиад, встреч клубов и кружков различной направленности, викторин, экскурсий; в ходе участия в соревнованиях, добровольческих и волонтерских акциях, субботниках. Особое значение в виду запроса времени имеет проектная деятельность обучающихся, которая способствует совершенствованию познавательных умений обучающихся, развитию их критического мышления, совершенствованию навыков по поиску, систематизации и анализу информации и дальнейшее ее использование [8].

Внеурочная деятельность также развивает важный навык социального взаимодействия с различными группами и сообществами, способствует формированию норм и правил такого взаимодействия. Она дает возможность обучающимся примерить на себя «взрослые» роли, попробовать различные виды деятельности, способствует их самоопределению.

Таким образом, внеурочная деятельность как инструмент формирования и развития лидерских качеств обучающихся является эффективным и незаменимым средством в рамках общеобразовательной школы. Упомянутая в исследовании незначительная часть внеурочной деятельности свидетельствует о ее огромном потенциале в вопросе формирования и развитии лидерских качеств обучающихся. Выбор грамотно выстроенной целостной системы внеурочной деятельности в общеобразовательной школе будет способствовать результативному формированию лидерских качеств школьников, которые позволят им в дальнейшей

жизни не приспособливаться к окружающим условиям, а грамотно определять свою позицию и занимать лидирующее место социальной структуре общества.

Список литературы

1. Бобрышов С.В. Психология и педагогика развития личности / С.В. Бобрышов. – М.: Илекса, 2019. – 269 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М., 2001. – 336 с.
3. Ключева О.И. Психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у подростков / О.И. Ключева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №30. – С. 346–351. EDN APJAUT
4. Ключева О.И. Развитие лидерских качеств обучающихся в деятельности организации Российское движение школьников / О.И. Ключева // Научный альманах. – 2021. – №3-1(77).
5. Кунакбаева А.М. Развитие лидерских качеств у старших школьников / А.М. Кунакбаева // Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95083.htm> (дата обращения: 22.05.2026).
6. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
7. Левина О.С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников / О.С. Левина // E-Scio. – 2018. – №11(26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.05.2026).
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
9. Сельченко К.В. Психология лидерства: хрестоматия / К.В. Сельченко. – М.: Астрель, 2004. – 364 с.
10. Скворцова Д.А. Потенциал внеурочной деятельности в формировании позитивных лидерских качеств у младших школьников / Д.А. Скворцова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2022. – №1-2. – С. 452–456. EDN UZEMZS

11. Сытина Н.С. Феномен «Внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н.С. Сытина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – №4. – С. 40–46. EDN TTPMLK

12. Тершукова Е.И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС / Е.И. Тершукова // Молодой ученый. – 2020. – №44(334). – С. 348–350. EDN BRVCSBG

13. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. – М.: Педагогика, 1980. – 160 с.

14. Царева Е.В. Исследование стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях / Е.В. Царева, Ю.Д. Микулец, А.А. Слюняева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-strategiy-povedeniya-podrostkov-v-konfliktnyh-situatsiyah> (дата обращения: 23.05.2026). EDN KGWPLS