

Кокурин Алексей Владимирович

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

ФГАОУ ВО «Московский государственный
юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

г. Москва

Ратушкина Елена Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-167598

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОФЕССИИ ПОЖАРНОГО У КАДЕТ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования формирования ценностно-смысловых ориентиров (забота о благополучии окружающих, осмысленность жизни) у кадет старшего школьного возраста (учащиеся кадетских школ МЧС). Разработана и реализована авторская тренинговая программа (9 занятий) с использованием дискуссий, кейс-методов и техник целеполагания. Статистический анализ (Т-критерий Вилкоксона) подтвердил эффективность программы: в группе риска зафиксирован достоверный рост по всем шкалам ($p \leq 0,001$). Целенаправленное развитие рефлексии и просоциальной позиции способствует гармоничному развитию ценностно-смысловой сферы кадет.*

***Ключевые слова:** ценностно-смысловые ориентиры, профессиональное самоопределение кадет, старший школьный возраст, просоциальные ценности.*

Введение.

К проблеме процесса самоопределения в юношеском возрасте обращались такие исследователи как Д.Б. Эльконин, А.А. Утюганов, М.С. Яницкий, Л.И. Божович, И.С. Кон, Н.С. Пряжников. Для учащихся кадетских школ данный процесс является критически важным для становления ценностно-смысловой сферы личности и имеет свою специфику, поскольку их обучение изначально ориентировано на службу обществу и государству: психологи подчеркивают, что кадеты должны иметь устойчивые адекватные профессиональные ценности и смыслы [3]. В современной психологии и педагогике накоплен значительный объем исследований по данной проблематике и представлен работами Е.Н. Чиркова, И.А. Ларина, Д.В. А.В. Волкова, Г.Б. Свидзинской, М.Э. Паатовой, Л.Я. Хоронько. Однако эмпирические данные свидетельствуют, что у значительной части кадет недостаточно выражены ценностно-смысловые ориентиры, связанные с заботой о благополучии окружающих и осмысленностью жизни [4].

Теоретический анализ показывает, что интерес к данным ориентирам сложился постепенно. В.Н. Беляева подчеркивала роль социально-полезной деятельности, где забота о благополучии других становится критерием зрелости, ценностная установка на спасение другого и наполненность жизни смыслом являются основанием для успешной профессиональной реализации [2]. Асламов И.Ф. рассматривает осмысленность жизни как системообразующие элементы профессиональной идентичности кадет, опирающиеся на соотношение индивидуальных ориентаций с социальными идеалами служения [1].

Следовательно, для формирования данных ориентиров необходимо развивать у кадет навыки рефлексии и просоциальную позицию. Разработанная нами тренинговая программа включала 9 занятий длительностью 60–90 минут, направленных на актуализацию ценностей, связанных с заботой о благополучии общества и его поддержания на примере изучения традиций МЧС и развития эмпатии. Основными формами работы были дискуссии, кейс-методы, связанные с решением моральных дилемм, обучение техникам целеполагания и осознанности.

В связи с этим была выдвинута гипотеза исследования: реализация тренинговой программы, направленной на формирование просоциальной позиции

личности и развитие навыков рефлексии в профессии пожарного, способствует повышению выраженности ценностно-смысловых ориентиров, связанных с благополучием окружающих и осмысленностью жизни, у кадет старшего школьного возраста.

Материал и методы исследования.

Исследование проводилось в период с декабря 2025 по апрель 2026 года. Дизайн исследования стал квазиэкспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием с неэквивалентными группами.

Он предполагает следующие этапы. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент: предварительное тестирование выборки. На втором этапе на основании результатов тестирования и их анализа выборка была разделена на группы сравнения: группа со сформированными ценностно-смысловыми ориентирами (далее – контрольная группа) и группа риска (далее – экспериментальная группа). Критерием включения в группу риска стало наличие низких значений минимум по одной шкале, отражающей ценностно-смысловые ориентиры, связанные с заботой о благополучии окружающих и осмысленностью жизни. На третьем этапе в группе риска был проведен формирующий эксперимент: участие в тренинговой программе на протяжении 5 недель (2 занятия в неделю). На четвертом этапе был реализован контрольный эксперимент: итоговое тестирование в обеих группах.

Исследование проводилось на базе Первого Московского кадетского корпуса в Кадетской школе МЧС, в нем приняли участие учащиеся 10–11-х классов в возрасте 16–17 лет. Общая выборка (58 человек) была разделена на группы сравнения: группа со сформированными ценностно-смысловыми ориентирами (36 юношей, $M = 16,459$ лет, $S = 0,498$), группа риска (22 юноши, $M = 16,261$ лет, $S = 0,44$).

Диагностика осуществлялась с применением следующего психодиагностического инструментария. Методика «Ценностный опросник Ш.Х. Шварца: Обзор ценностей» в адаптации В.Н. Карандашева; шкалы «универсализм», «доброта», «традиции» отражают ценностные ориентации, направленные на

благополучие окружающих. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева – адаптация методики «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика. Для проверки статистической значимости результатов использованы: непараметрические критерии (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона) для оценки эффективности тренинговой программы.

Результаты исследования и их обсуждение.

В группе со сформированными ценностно-смысловыми ориентирами (далее – контрольная группа) у 94,5% исследуемых средний уровень осмысленности жизни, у 5,5% – высокий уровень, тогда как в группе риска (далее – экспериментальная группа) у 100% кадет низкий уровень осмысленности жизни. В контрольной группе просоциальные ценности являются наименее значимыми: «традиции» – у 2,7%, «добродота» – 5,5%, «универсализм» – 0% исследуемых, в экспериментальной группе: «традиции» – у 68,2%, «добродота» – 31,8%, «универсализм» – 45% исследуемых.

С помощью U-критерия Манна-Уитни было проведено сравнение двух групп: по результатам предварительного тестирования контрольная и экспериментальная группы статистически значимо различались по всем изучаемым шкалам (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты сравнения показателей предварительного тестирования с помощью U-критерия Манна-Уитни в контрольной и экспериментальной группах

Шкалы	Контрольная группа (M±S)	Экспериментальная группа (M±S)	p
Универсализм	4,631±0,752	3,643±0,962	<0,001*
Добродота	5,067±1,034	4,045±1,135	<0,001*
Традиции	4,066±0,83	3,155±0,731	<0,001*
Показатель общей осмысленности жизни	107,389±8,015	79,045±5,628	<0,001*
Цель в жизни	32,611±4,554	23,409±4,539	<0,001**
Процесс жизни	30,139±4,871	22,045±	<0,001*
Результативность в жизни	27,333±3,48	20,864±3,064	<0,001*
Локус контроля – Я	22,028±2,862	16,5±3,071	<0,001*

Локус контроля – жизнь	32,111±4,736	23,227±3,896	<0,001*
------------------------	--------------	--------------	---------

Примечания. М – среднее значение, S -стандартное отклонение, p – уровень значимости; * – различия статистически достоверны ($p \leq 0,001$).

После проведения тренинга значимые межгрупповые различия отсутствовали, за исключением шкал «общий показатель осмысленности жизни» и «результативность жизни» (см. таблицу 2).

Таблица 2

Результаты сравнения показателей итогового тестирования
с помощью U-критерия Манна-Уитни в контрольной
и экспериментальной группах

Показатели	Контрольная группа (M±S)	Экспериментальная группа (M±S)	p
Универсализм	4,608±0,891	5,009±0,622	0,322
Доброта	5,158±0,765	5,464±1,154	0,062
Традиции	4,106±1,081	4,532±0,765	0,150
Показатель общей осмысленности жизни	108,314±8,813	103,000±6,267	0,023*
Цель в жизни	31,943±4,396	29,909±3,566	0,091
Процесс жизни	31,057±5,126	29,955±4,8	0,254
Результативность в жизни	27,400±3,267	24,909±2,294	0,004**
Локус контроля – Я	22,714±3,044	22,364±2,756	0,434
Локус контроля – жизнь	32,057±4,817	31,318±4,445	0,494

Примечания. М – среднее значение, S -стандартное отклонение, p – уровень значимости; ** – различия статистически достоверны ($p \leq 0,001$), * – различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$).

В экспериментальной группе после проведения авторской тренинговой программы, направленной на формирование просоциальной позиции личности, навыков рефлексии в профессии пожарного при использовании T-критерия Вилкоксона (см. таблицу 3), зафиксирован достоверный рост показателей по всем изучаемым шкалам, отражающим ценностно-смысловые ориентиры, связанные с благополучием окружающих, осмысленностью жизни ($p < 0,001$).

Таблица 3

Значения Т-критерия Вилкоксона между результатами предварительного
и итогового тестирования в экспериментальной группе

Показатель	Предварительное тестирование (M±S)	Итоговое тестирование (M±S)	p
Универсализм	3,643±0,962	5,009±0,622	<0,001*
Доброта	4,045±1,135	5,464±1,154	<0,001*
Традиции	3,155±0,731	4,532±0,765	<0,001*
Общая осмысленность жизни	79,045±5,628	103,000±6,267	<0,001**
Цель в жизни	23,409±4,539	29,909±3,566	<0,001*
Процесс жизни	22,045±4,343	29,955±4,800	<0,001*
Результативность жизни	20,864±3,064	24,909±2,294	<0,001*
Локус контроля – Я	16,500±3,071	22,364±2,756	<0,001*
Локус контроля – жизнь	23,227±3,896	31,318±4,445	<0,001**

Примечания. M – среднее значение, S -стандартное отклонение, p – уровень значимости; * – различия статистически достоверны ($p \leq 0,001$).

Исследование доказало эффективность авторской тренинговой программы. У подростков, входящих группу риска с несформированными ценностно-смысловыми ориентирами, повысилась значимость ценностей, направленных заботу о благополучии окружающих и его поддержание, они показывают сбалансированное и гармоничное восприятие жизни: видят ее наполненной смыслом, интересной и результативной, имеют реалистичные цели, высокую субъектную позицию – уверенность в своих силах, удовлетворены самореализацией.

Вывод.

Результаты исследования показали, что целенаправленное формирование ценностно-смысловых ориентиров у кадет старшего школьного возраста возможно через развитие рефлексии и просоциальной позиции с использованием тренинговых технологий. Разработанная авторская программа, включающая дискуссии, решение моральных дилемм и техники целеполагания, доказала свою эффективность: у участников экспериментальной группы значительно повысились показатели ценностей, направленных на заботу о благополучии окружающих (универсализм, доброта, традиции), а также осмысленности жизни. Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о том, что

включение подобных программ в образовательный процесс кадетских школ способствует гармоничному развитию ценностно-смысловой сферы личности, что является важным условием для успешного профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Список литературы

1. Асламов И.Ф. Практика формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет на гражданско-патриотической основе / И.Ф. Асламов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – №1(273). – С. 15–21. EDN VKFNHP

2. Беляева Т.К. Возрастные особенности воспитания духовно-нравственных ценностей у подростков / Т.К. Беляева, О.П. Королева, М.С. Лошкарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81(4). – С. 42–45. EDN BQJFWS

3. Мещеряков Д.В. Модель формирования профессионально-важных качеств кадет в системе дополнительного образования московской школы / Д.В. Мещеряков // Гаудеамус. – 2023. – Т. 22. №4. – С. 71–79. DOI 10.20310/1810-231X-2023-22-4-71-79. EDN RERZYE

4. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание в школе: перспективные направления деятельности / И.Я. Мурзина // Духовно-нравственные аспекты формирования гражданственности. – 2021. – С. 291–313. EDN QABGSK