

**Коломиец Виктор Викторович**

канд. пед. наук, старший преподаватель

Донецкий филиал ФГКОУ ВО «Волгоградская академия

МВД Российской Федерации»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ  
К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ  
И СИТУАЦИЯХ РИСКА ДЛЯ ЖИЗНИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается психологическая подготовка сотрудников ОВД к экстремальным условиям (дефицит информации, риск для жизни). На основе принципов общей психологии, юридической психологии, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения обоснована необходимость формирования профессионально-важных качеств (ПВК). Отмечено, что подготовка строится на принципах систематичности, последовательного усложнения и максимального приближения к реальной службе.*

***Ключевые слова:** стрессоустойчивость, профессионально-важные качества, психологическая устойчивость, специализированные полосы препятствий.*

Сотрудники органов внутренних дел выполняют свои профессиональные обязанности зачастую в особых условиях и в ситуации особо повышенного риска для жизни. Данные особенности несения службы осложняются еще и недостатком информации, отсутствием технических возможностей получить достоверную и полностью четкую картину происходящего. Как правило, все моменты и этапы работы не укладываются в стандартизированные сценарии, так как на выполнение служебных обязанностей влияют одновременно много факторов – это и количество пострадавших, случайных свидетелей или характер реакции правонарушителей; помимо того – необходимость реагировать согласно предписанным Законом о Полиции и другими нормативными актами РФ также

являются теми обстоятельствами, игнорировать которые сотрудник органов внутренних дел не может и не имеет права.

Психологическая подготовка вкупе с другими видами подготовки в образовательной структуре МВД России является крайне важной в формировании профессионально-важных качеств (ПВК) будущего стража порядка.

Такая подготовка базируется на основополагающих принципах и законах общей психологии, юридической психологии, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения. Высокая работоспособность, способность к концентрации на решении задачи, максимальная эффективность реагирования в обстановке, сопряженной с дефицитом времени на принятие решений, высокой ответственностью за жизнь подчиненных, гражданских и собственной жизни [3; 4].

В образовательных учреждениях МВД России происходит формирование психологической устойчивости, в том числе и, благодаря специальным тренажерам на специальных полигонах. Как правило, указанные полигоны оборудованы теми видами препятствий, с которыми с высокой долей вероятности может столкнуться сотрудник в реальной обстановке преследования, задержания, обороны или штурма.

Ориентация на схожие с реальностью условия и нагрузки дает возможность более легко адаптироваться и расширить возможности готовности к служебным и экстремальным нагрузкам, как на организм, так и на психику будущего сотрудника ОВД. Это сложные по составу динамические состояния, включающие в себя познавательные, волевые и мотивационные компоненты в купе с физическим потенциалом. Сама подготовка профессионала строится с педагогической точки зрения на принципах систематического моделирования основных факторов экстремальной обстановки с опорой на должностные обязанности и практические задачи, которые необходимо успешно выполнять. Обучить будущего профессионала контролировать свой уровень тревожности, блокировать переход психики в аффективное состояние или состояние ступора [4; 5] – вот задача номер один в целеполагании обучения устойчивости к выполнению своих служебных обязанностей без оглядки на негативные факторы – именно

успешного выполнения своих служебных обязанностей и принятия всех возможных мер к обеспечению личной безопасности самого сотрудника ОВД. Довольно эффективно в качестве компенсаторных механизмов, помогающих нивелировать чувство страха и неуверенности, повышая боевую готовность, действуют социально-психологические аспекты взаимодействия в коллективе: доверие к командиру, поддержка сослуживцев и уверенность в достаточной профессиональной выучке.

Адаптация к стрессогенным факторам успешно наступает с введением факторов внезапности, имитации обстановки, приближенной к оперативной – это позволяет сформировать у сотрудника «иммунитет на посторонние раздражители», которые могли бы вызвать дезорганизующее воздействие. В данном ключе при повышающейся сложности упражнения целью является десенсбилизация психики сотрудника при выполнении служебных задач, то есть занижение восприимчивости к воздействиям стрессогенных факторов – это позволяет эффективней действовать в условиях реальной работы по обеспечению правопорядка.

Еще одно обстоятельство требует более глубокой проработки – в условиях опасности для жизни, риска и ограничений по времени на принятие решения важным элементом являются быстрая ориентировка в обстоятельствах и способах решения – это познавательные психические процессы. При этом прогнозирование, выбор оптимального тактического решения – в основном за теми сотрудниками, которые обладают высокими показателями познавательных психических процессов.

Личностная и ситуативная тревожность – еще один из значимых факторов в рассматриваемом нами контексте. Нельзя недооценивать влияние тревожности при выполнении сложных и опасных для здоровья и жизни задач. При высокой тревожности возможны дезорганизующие действия, в то же время умеренный уровень личностной тревожности выполняет мобилизующую функцию, обостряя рефлексy и фокусируя внимание. Так же дела обстоят и с риском – он может проявляться двояко: с одной стороны, он способствует проявлению сме-

лости и инициативы в оперативной обстановке, с другой – может привести к скоропалительным действиям, иногда – к неоправданным потерям. Именно поэтому в процессе психологического сопровождения педагогической деятельности в учебных заведениях системы МВД России очень важно изучать данные качества у будущих сотрудников и вовремя нивелировать их проявления. Цель – сформировать чувство «разумного риска», основанное на точном расчете и профмастерстве [2; 3].

Процесс формирования профессионально-важных качеств будущих сотрудников, в частности, идет и благодаря отработке на учебных полосах препятствий – это не просто отработка двигательных навыков, но и смоделированная среда с разнообразными вариантами взаимодействия, имитирующая работу в реальных условиях. Дополняя элементы прохождения игровыми элементами, как например – командная работа на полосе, дополнение прохождения элементами преследования, задействование в полосе спецтехники, элементов из реального столкновения (поднос БК (боекомплекта), спарринг в процессе или после прохождения полосы, дает синергетический эффект, который помимо образцовой физической формы дает и личную уверенность обучаемого будущего сотрудника, формирует чувство ответственности и развивает способность к эффективному взаимодействию в сложной обстановке.

Таким образом, подготовка будущих сотрудников к действиям в условиях риска представляет сложный междисциплинарный комплекс знаний, практических умений, состоящий из детального отбора профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД [1; 2], достижений общей психологии, психологии стресса, что в конечном итоге позволяет спланировать, создать и внедрить эффективную систему подготовки. Вся система средств и методов воздействий в образовательных системах МВД России строится на принципах систематичности, последовательного усложнения и максимального приближения учебного процесса к реальной службе, что в итоге дает возможность выпускникам эффективно выдерживать экстремальные нагрузки, соблюдать меры

личной безопасности и показывать высокие результаты служебной деятельности.

### *Список литературы*

1. Овчинников В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России / В.А. Овчинников, О.С. Панова. – ВА МВД РФ, 2020. – С. 3–15. EDN ZCUFAN

2. Ефремов М.С. Воспитание волевых качеств военнослужащих Росгвардии на основе боевого опыта / М.С. Ефремов, С.А. Баранов // Теория и практика военного образования. – 2023. – №1(1). – С. 18–22. EDN FRKXAV

3. Караяни А.Г. Особенности психологической подготовки военнослужащих Росгвардии при выполнении упражнений учебных стрельб / А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни, Д.О. Кулешов // Вестник военной академии войск национальной гвардии. – 2025. – №3(32). – С. 196–204. EDN EHZZEE

4. Кобрянова И.В. Специальные мероприятия психологической (психофизиологической) подготовки по тренировке адаптационных возможностей военнослужащих / И.В. Кобрянова, Л.Н. Фетцова // Психология 21 века: психологическое сопровождение образовательного процесса и педагогической деятельности: материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 23–24 ноября 2023 г.). – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 83–88. EDN CLJUTO