

**Кокурин Алексей Владимирович**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический  
университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

г. Москва

**Абдрахманова Диана Владиславовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-167636

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
УСТОЙЧИВОСТИ КАДЕТ К ДЕСТРУКТИВНЫМ  
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения психологической устойчивости кадет (16–17 лет) к деструктивному воздействию цифровой среды. Исследование направлено на выявление методов развития устойчивости через критическое мышление, саморегуляцию и распознавание киберугроз. В исследовании участвовал 111 обучающихся 10-х классов кадетского корпуса. Используются: «Методика экспресс-оценки информационно-психологической устойчивости», методика «Устойчивости личности к социокультурным угрозам», опросник «ТСОВ-4», шкала «BSCS». Результаты подтвердили положительное влияние формируемых навыков на устойчивость и самоконтроль; снижение внушаемости оказалось незначительным.*

***Ключевые слова:** устойчивость личности, информационно-психологическое воздействие, кадеты.*

В постковидное время на подрастающее поколение в России наибольшее влияние оказывают цифровые технологии, сильно изменившие паттерны общения, обучения и досуга. Среди ключевых направлений можно выделить следующие.

1. *Социальные сети и мессенджеры.* По данным исследований «Ростелекома» и «МТС» в 2024 году социальные сети использовали 71% детей и подростков, а мессенджеры – 74%. Особенно активно ими пользуются подростки 14–17 лет: 98% заходят в соцсети хотя бы раз в месяц, а 85% – ежедневно [3]. Социальные сети влияют на коммуникативные навыки, самооценку и могут способствовать как социализации, так и изоляции от реального общения [1].

2. *Игровые платформы.* В августе 2024 года почти 7 млн детей хотя бы раз в месяц проводили время на игровых ресурсах. Хотя игры могут развивать зрительную память, пространственную ориентацию и умение принимать решения, избыточное увлечение ими связано с рисками для эмоционального состояния и социальных навыков [2].

3. *Видеосервисы.* Просмотр видео – одно из основных занятий детей в интернете. В группе 9–13 лет 71% тратят на видео не менее часа в те дни, когда смотрят его, а в группе 14–17 лет – до 76% [5].

4. *Нейросети и искусственный интеллект.* Примерно 30% детей 12–17 лет применяют нейросети для помощи в учёбе, что вызывает дискуссии о подходах к использованию ИИ-технологий в образовании и их влиянии на навыки самостоятельного мышления [4].

Таким образом, высокая интеграция подростков в цифровую среду создает уязвимость для деструктивных информационно-психологических воздействий. И кадеты, несмотря на строгую дисциплину и военно-патриотическое воспитание, не менее других подростков подвержены негативному воздействию Интернета.

Целью исследования, проведенного в рамках подготовки данной статьи, являлось выявление методов повышения психологической устойчивости кадет к деструктивным информационно-психологическим воздействиям.

В ходе анализа публикаций авторов, исследующих данную проблему, были выявлены наиболее упоминаемые предикторы психологической устойчивости к деструктивным информационно-психологическим воздействиям: внушаемость, самоконтроль и информационно-психологическая устойчивость. Их значимость подтвердили результаты экспертного опроса, проведенного среди офицеров-воспитателей на базе исследования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ города Москвы «ПМКК». В выборку вошли учащиеся 10-х классов, 111 юношей в возрасте от 16 до 17 лет. Экспериментальную группу составили учащиеся, у которых наблюдался низкий уровень по одному и более показателям (информационно-психологическая устойчивость, внушаемость, самоконтроль): всего 33 человека. В контрольную группу вошли учащиеся, у которых диагностируемые показатели были в пределах или выше нормы: всего 78 человек.

В ходе анализа результатов тестирования по «Методике экспресс-оценки информационно-психологической устойчивости» «на входе» мы получили следующие данные:

У 43% респондентов общий показатель информационно-психологической устойчивости находится на высоком уровне, у 42% на среднем, у 15% – на низком. Показатель внушаемости у большинства (89%) учащихся находится на среднем уровне, у 7% показатель высокий, у 4% он на низком уровне. Большинство респондентов (60%) имеют высокий уровень самоконтроля, у 38% учащихся показатель находится на среднем и у 2% на низком уровне.

В ходе анализа данных методики «Устойчивость личности к социокультурным угрозам», опросника «Диагностика когнитивного стиля» и опросника «Краткая шкала самоконтроля» (BSCS) были получены следующие результаты.

Большинство (71%) учащихся имеют средний уровень устойчивости к когнитивно-коммуникационным рискам (информационное поведение), у 15% респондентов он высокий, у 14% – низкий. 4% учащихся характеризуются полнезависимостью, у 10% респондентов полнезависимость проявляется на высоком

уровне и подавляющее большинство (86%) имеют средний уровень полезависимости, не склоняющийся ни к одному из полюсов. Показатель самоконтроля у большинства (76%) кадет находится на среднем уровне, у 18% – на высоком, у 6% является низким.

Мы предположили, что повышению психологической устойчивости кадет к деструктивным информационно-психологическим воздействиям будет способствовать программа психологического сопровождения, направленная на развитие критического мышления, навыков саморегуляции и распознавания киберугроз. Программа состояла из шести занятий, каждое из которых длилось 45 минут и включало информационную часть и тренинговые упражнения.

Данные выходного контроля позволили сравнить указанные показатели в экспериментальной и контрольной группе. В таблице представлены результаты измерений.

Таблица 1

Результаты исследования устойчивости кадет  
к деструктивным информационно-психологическим воздействиям

Шкала	Входной контроль				Выходной контроль			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
Методика экспресс-оценки информационно-психологической устойчивости								
Информационно-психологическая устойчивость	4,4	1,952	6,7	1,952	5,9	1,839	6,9	1,996
Внушаемость	5,2	1,074	4,7	0,933	4,9	0,87	5,4	1,065
Самоконтроль	5,8	1,949	7,5	1,634	7,3	1,744	7,9	1,523
Устойчивость личности к социокультурным угрозам								
Информационное поведение	32,4	5,207	37,2	3,694	36,5	4,214	37,1	4,564
Диагностика когнитивного стиля								
Полезависимость	121,6	14,333	116,2	15,193	119	13,413	116	14,273
Краткая шкала самоконтроля (BSCS)								
Самоконтроль	32,7	6,054	39,4	7,009	47,6	9,051	50,9	7,399

При сравнении средних показателей информационно-психологической устойчивости, внушаемости и самоконтроля в экспериментальной группе до и

после воздействия виден рост по показателям информационно-психологической устойчивости и самоконтроля (на 1,5 балла). По показателю внушаемости также есть позитивные изменения, однако менее выраженные (снижение на 0,3 балла).

Эти данные были получены при помощи «Методики экспресс-оценки информационно-психологической устойчивости». Сопоставление средних показателей по другим методикам дает похожие результаты. Показатели информационного поведения и самоконтроля увеличились на 4,1 и 14,9 баллов соответственно. Показатель полезависимости стал меньше на 2,6 балла.

Для статистического анализа данных мы применили однофакторный дисперсионный анализ ANOVA.

Результаты проверки гипотезы о достоверности сдвига показателей в экспериментальной группе позволили обнаружить достоверные сдвиги на 1% уровне значимости ( $p \leq 0,01$ ) по показателю информационно-психологической устойчивости и на 0,1% уровне значимости ( $p \leq 0,001$ ) по показателю самоконтроля. Также достоверные сдвиги на 0,1% уровне значимости наблюдаются по показателям информационного поведения и самоконтроля, измеряемым методикой «Устойчивость личности к социокультурным угрозам» и опросником «Краткая шкала самоконтроля». При этом недостоверными оказались сдвиги по показателям внушаемости ( $p = 0,171$ ) и полезависимости ( $p = 0,459$ ).

При проверке гипотезы о достоверности сдвига показателей в контрольной группе были обнаружены различия на 1% уровне значимости по показателю самоконтроля. Можно предположить, что данный сдвиг вызван влиянием эффектов фона и развития.

Итак, проведенный анализ позволяет заключить, что реализация программы психологического сопровождения, направленной на развитие критического мышления, навыков саморегуляции и распознавания киберугроз, способствует повышению психологической устойчивости кадет к деструктивным информационно-психологическим воздействиям. Наша программа может оказывать позитивное влияние на повышение информационно-психологической устойчивости и

самоконтроля у кадет и оказывает незначительное влияние на снижение внушаемости, которое, однако, не достигает уровня статистической значимости.

### ***Список литературы***

1. Азимов Ф.Ф. Влияние современных информационных технологий на психику подростков / Ф.Ф. Азимов // *Universum: психология и образование*. – 2025. – №12(138). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/21425> (дата обращения: 02.06.2026).

2. Каменская В.Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В.Г. Каменская, Л.В. Томапов // *Экспериментальная психология*. – 2022. – Т. 15. №1. – С. 139–159. DOI 10.17759/exppsy.2022150109. EDN WNLUVZ

3. Аналитика МТС: треть российских детей проводят в интернете до восьми часов в сутки // МТС. – 02.06.2025. – URL: <https://moskva.mts.ru/about/media-centr/soobshheniya-kompanii/novosti-mts-v-rossii-i-mire/2025-06-02/analitika-mts-tret-rossijskih-detej-provodyat-v-internete-do-voosmi-chasov-v-sutki> (дата обращения: 02.06.2026).

4. Дети — ваши будущие клиенты: «Ростелеком» изучил особенности медиапотребления поколения Альфа // Ростелеком. – URL: <https://www.company.rt.ru/press/news/d472042/> (дата обращения: 09.05.2026).

5. Как дети и подростки в России пользуются интернетом // РБК. – 01.03.2025. – URL: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/01/03/2025/67c1b67a9a7947a146b068c3](https://www.rbc.ru/technology_and_media/01/03/2025/67c1b67a9a7947a146b068c3) (дата обращения: 09.05.2026).