

*Дмитриева Ирина Вячеславовна*

студентка

*Научный руководитель*

*Султанбаева Клавдия Ивановна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан Республика Хакасия

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена теоретическим и практическим основам формирования фонематического слуха у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Представлены особенности формирования фонематических процессов у детей с нарушениями речи, а также условия коррекции фонематического слуха у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с применением кинезиологических упражнений.

*Ключевые слова:* дошкольник, кинезиологические упражнения, общее недоразвитие речи, коррекция, фонематический слух.

Цель настоящей работы: представить результаты эмпирического исследования для обмена мнениями в педагогическом сообществе.

В старшем дошкольном возрасте большая часть детей обычно осваивает звуковую сторону речи, имеют довольно большой словарный запас, обладают умением грамматически правильно составлять предложения. Однако не у всех детей процесс овладения речью протекает одинаково благоприятно, у некоторых становление речи осложняется и требует вмешательства логопеда. Поэтому актуальной задачей, стоящей перед дошкольным учреждением, является разви-

тие нормальной детской речи, которое включает в себя умение четко произносить звуки, умение различать их, владение артикуляционным аппаратом, умение правильно составлять предложения и умение грамотно выразить свои мысли. Наличие у старших дошкольников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в освоении программы общеобразовательной школы [1].

Исследованием фонематических процессов как компонента речи занимались выдающиеся отечественные ученые: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и др. Фонематическая система включает в себя фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления.

Одним из важнейших условий эффективного освоения навыков чтения и письма служит определенный уровень развития фонематических процессов. Фонематические процессы включают: слуховое восприятие устной речи, отдельных фонем (фонематическое восприятие), анализ и синтез, представления (звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств).

Признаками нарушения фонематических процессов являются следующие: нарушения звукопроизношения (замены и смешения звуков), нарушения звуковой структуры слова, которое проявляется в ошибках звукового анализа (пропуск гласных и согласных звуков, слогов; вставки звуков; перестановка звуков, слогов), нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении звуков.

Основные задачи развития фонематических процессов у старших дошкольников обусловлены необходимостью обучения в школе, что требует развития фонематического слуха. Прежде всего, детям необходимо овладеть умением выделять звук в чужой и собственной речи, развивать навыки контроля и самоконтроля произношения звуков и др. Важно, чтобы в системе коррекции по

формированию фонематического слуха было определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа [3].

Как показали исследования ученых Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста осуществляется эффективно с помощью игр и игровых упражнений. Среди современных игровых технологий сегодня кинезиологические упражнения признаны оптимальными, возможности которых в практике детского сада реализуются далеко не полностью.

Отметим, что кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Единство деятельности мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Кинезиологические упражнения – средство формирования фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Это комплекс движений, который стимулирует активность головного мозга, в том числе отвечает за развитие психических процессов, включая речь.

Кинезиологические упражнения улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Занятия с использованием таких упражнений направлены на преодоление патологических синкинезий, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга и в целом активизируют развитие способностей человека.

Для того чтобы выявить уровень развития фонематического слуха у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «ЦРР д/с «Дельфин». В исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Было проведено 3 серии опытно-экспериментальной работы на протяжении нескольких месяцев:

– в первой серии исследовались операции фонематической дифференциации звуков с использованием диагностических методик: методики «Поймай

звук» (Л.С. Волкова) [5], «Повтори, как я скажу» (Г.Г. Голубева) [7], «Покажи правильно» (В.В. Коноваленко) [8], «Найди спрятанный звук» (В.С. Коноваленко), создание игровых ситуаций, беседа [8];

– во второй серии исследовались операции фонематического анализа слов с использованием диагностических методик: «Найди спрятавшийся звук», «Скажи, какой первый звук», «Где спрятался звук»;

– в третьей серии исследовались операции фонематического синтеза слов с использованием диагностических методик: «Интересные слова», «Соберем слова», «Веселые картинки».

Первая серия диагностического изучения состояния фонематического слуха старших дошкольников показала неутешительные результаты. Выявили значительное число детей (60%) с низким и очень низким уровнями состояния фонематического слуха. Для таких детей характерны такие нарушения, как фонематическая дифференциация звуков, нарушения фонематического анализа слов и сформированности фонематического восприятия.

Детей с высоким уровнем развития фонематического слуха не обнаружено.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической коррекционно-логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня [5].

Было принято решение провести коррекционную работу с использованием кинезиологических упражнений по развитию фонематического слуха у экспериментальной группы детей. Были разработаны индивидуальные и мини-групповые занятия для детей с использованием кинезиологических упражнений. Тематика определена, исходя из календарно-тематического плана логопеда и воспитателя группы, в качестве эксперимента мы использовали новую игру с кинезиологическими приемами и практическими упражнениями на тему: «Путешествие лягушки».

После проведения серии логопедических занятий с использованием кинезиологических упражнений с детьми с ОНР III уровня был выполнен контроль-

ный срез с повторным применением указанных выше методик. Полученные результаты проанализированы и обобщены на ниже следующем рисунке.

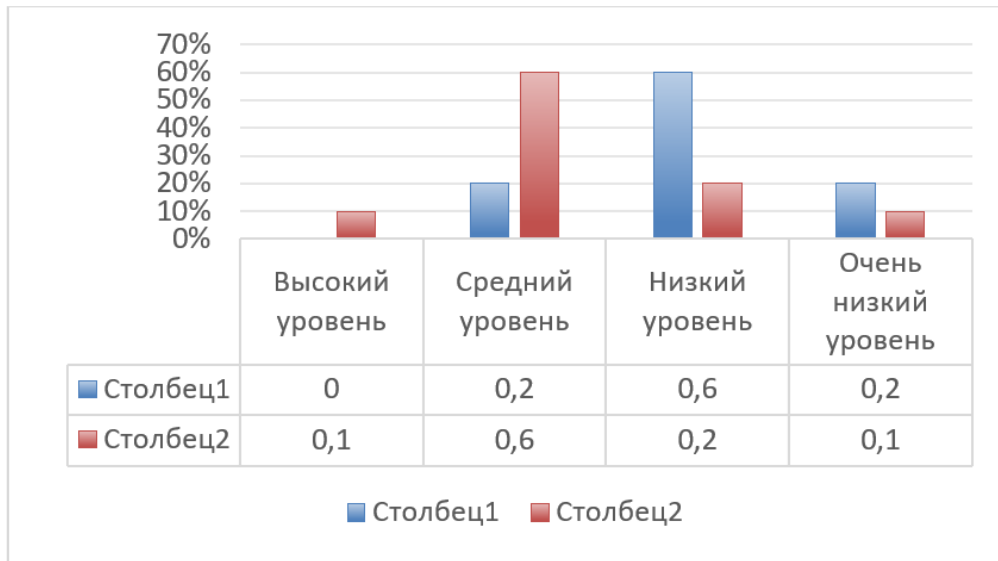


Рис. 1. Динамика уровня сформированности фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Обследование фонематического восприятия. Если при первоначальном обследовании фонематическое восприятие было снижено более чем у половины детей, то при повторном обследовании практически все дети полностью справились с заданиями.

Количество детей с высоким уровнем сформированности фонематического восприятия повысилось на 10%; количество детей со средним уровнем повысилось на 40%; количество детей с низким уровнем снизилось на 40%; с очень низким уровнем снизилось на 10%.

Анализируя все полученные результаты, можно сделать вывод о положительном и благоприятном влиянии занятий с использованием кинезиологических упражнений и достижении лучших результатов в коррекции речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня [7].

Таким образом, использование кинезиологических упражнений в логопедической с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием ре-

чи III уровня способствует развитию фонематических процессов при соблюдении определенных педагогических и методических требований.

### *Список литературы*

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. – 144 с.

2. Васильева В.С. Исследование особенностей состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня / В.С. Васильева, Е.Г. Гущина // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXXVI междунар. науч.-практ. конф. – №6(36). – М.: Интернаука, 2020. – 164 с.

3. Васильева В.С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием (2–3 апреля 2014 г.). В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2014. – 530 с. EDN SFCOQJ

4. Васильева В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 95 с. EDN MHTPDZ

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.

6. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 96 с.

7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников: методическое пособие / Г.Г. Голубева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2020.

8. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи III уровень: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2025. – 104 с.