

**Ракитина Анна Петровна**

студентка

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**Султанбаева Клавдия Ивановна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ  
ОПИСАТЕЛЬНЫМ РАССКАЗАМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Представлен метод мнемотехники как эффективное средство коррекции. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие положительное влияние мнемотаблиц, мнемодорожек и мнемоквадратов на развитие навыков описательного рассказывания.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи III уровня, связная речь, описательный рассказ, мнемотехника, мнемотаблица.*

У детей с общим недоразвитием речи III уровня при внешне развёрнутой фразовой речи наблюдаются стойкие трудности в составлении описательных рассказов. Как отмечают Р.Е. Левина, В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, их высказывания характеризуются нарушением логической последовательности, пропусками смысловых звеньев, бедностью лексики (особенно прилагательных), аграмматизмами [2; 3; 5].

Традиционные методы обучения не всегда позволяют быстро сформировать у таких детей внутренний план высказывания. В связи с этим перспективным является метод мнемотехники – использование зрительных схем (мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц), которые служат внешней опорой для построения описательного рассказа.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин» г. Абакана. В нём приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня». Эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На *констатирующем этапе* использовалась методика В.П. Глухова «Обследование состояния связной речи детей с общим недоразвитием речи» [2]. Детям предлагалось составить описательные рассказы по трём предметным картинкам (апельсин, медвежонок, кошка). Ответы оценивались по четырёхбалльной шкале, затем определялся уровень: высокий (9–12 баллов), средний (5–8 баллов), низкий (0–4 балла).

Результаты констатирующего этапа: высокий уровень – 0%, средний – 70%, низкий – 30% (рис. 1).

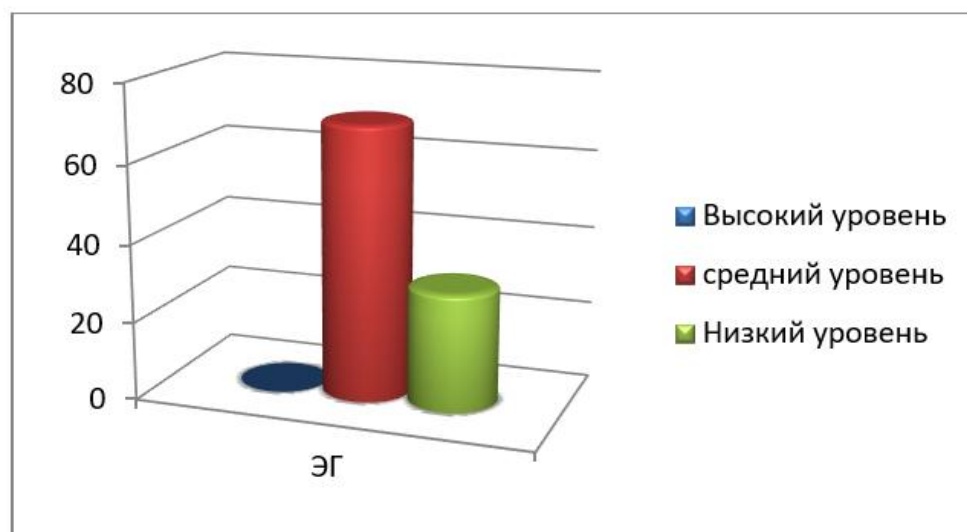


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования развития связной описательной речи детей ЭГ на констатирующем этапе

На *формирующем этапе* проводилась целенаправленная логопедическая работа с использованием мнемотехники. Обучение строилось по принципу «от простого к сложному»:

- сначала дети осваивали мнемоквадраты (отдельные символы: цвет, форма, размер, материал);
- затем составляли мнемодорожки (цепочки из 3–4 символов, задающие порядок описания);
- далее использовали полные мнемотаблицы (6–8 ячеек, отражающие структуру описательного рассказа).

Занятия проводились в игровой форме по лексическим темам: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Весна», «Дикие животные», «Посуда» и др. Всего проведено 12 занятий.

Мнемодорожка представляет собой цепочку из трёх-четырёх символов, задающих порядок описания. Использование мнемодорожки учит детей выделять существенные признаки, соблюдать последовательность и строить короткие связные предложения. После работы с мнемодорожками дети переходят к составлению развёрнутых описаний с опорой на мнемотаблицы.

На *контрольном этапе* была проведена повторная диагностика по той же методике [2].

Результаты контрольного этапа: высокий уровень – 30%, средний – 60%, низкий – 10% (рис. 2).

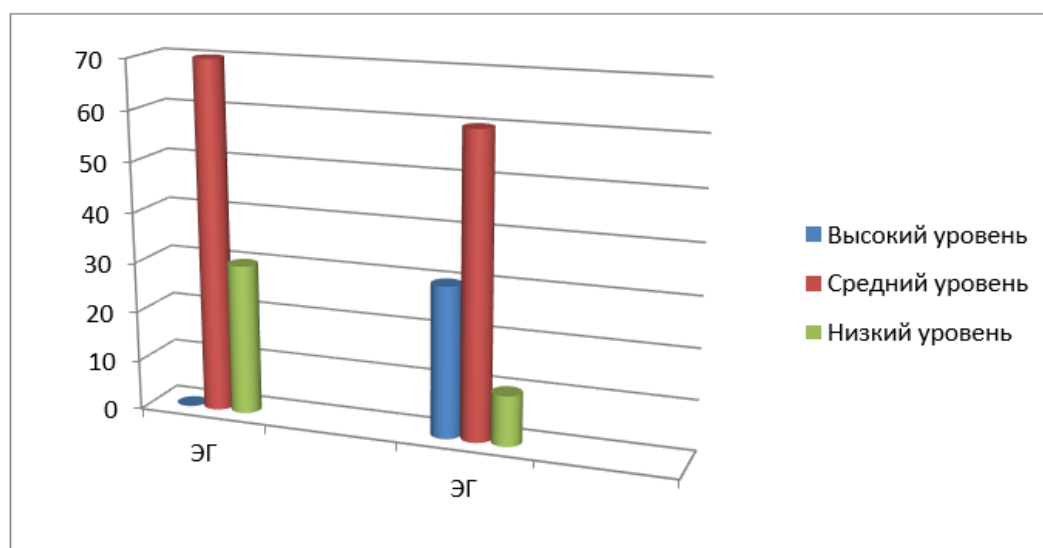


Рис. 2. Результаты исследования уровня развития связной речи экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность использования мнемотехники в обучении описательным рассказам детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Условиями успешности являются: постепенное усложнение материала (от мнемоквадратов к мнемодорожкам и мнемотаблицам), поэтапное разъяснение структуры рассказа и игровая форма подачи материала. Мнемотехника позволяет не только сформировать навыки связного описательного высказывания, но и развивает зрительную память, внимание, мышление, обогащает словарный запас и преодолевает аграмматизмы.

### *Список литературы*

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
  2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2006. – 144 с.
  3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
- EDN QWKQOV

4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет / Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2007. – 24 с.

5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006. – 158 с. EDN QVPYHL