

Артюшенко Елена Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПУТЕМ ПОЛИСЕНСОРНОГО И ЭКОСЕНСОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития познавательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами полисенсорного и экосенсорного воздействия. Раскрыто содержание данных понятий, описаны их теоретические и нейробиологические основания. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе специальной школы-интерната с участием обучающихся младшего школьного возраста. Доказано, что комплексное применение полисенсорного и экосенсорного воздействия способствует повышению уровня познавательной активности, активизации сенсорного восприятия и формированию положительного эмоционального отношения к учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, интеллектуальные нарушения, полисенсорное воздействие, экосенсорное воздействие, сенсорная интеграция, коррекционно-развивающая работа, специальное образование.*

Современная система образования Российской Федерации ориентирована на обеспечение доступности и качества образования для всех категорий обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из приоритетных направлений становится развитие познавательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку именно она

лежит в основе формирования умений самостоятельного познания, усвоения знаний, развития учебной мотивации и социальной адаптации в целом. Актуальность проблемы обусловлена тем, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями характеризуются своеобразием психического развития: у них отмечаются трудности внимания, восприятия и памяти, ограниченность познавательных интересов и сниженная мотивация к учебной деятельности. Отмечается, что у таких детей познавательная активность выражена в сниженной или избирательной форме. Это определяет необходимость поиска педагогических средств и технологий, способных активизировать познавательную деятельность с опорой на сохраненные психические функции и компенсаторные возможности [1–4].

Полисенсорное воздействие представляет собой организованное педагогическое влияние на обучающегося, при котором информация поступает через несколько сенсорных каналов одновременно – зрительный, слуховой, тактильно-кинестетический, обонятельный, проприоцептивный и вестибулярный. Нейробиологическим основанием полисенсорного подхода выступает феномен мультисенсорного усиления – усиленная реакция нейронов на согласованные стимулы разных модальностей по сравнению с реакцией на стимулы каждой отдельной модальности [2; 3].

Экосенсорное воздействие предполагает использование природной среды и природных материалов в качестве источника сенсорных впечатлений и образовательного ресурса. Его теоретические основания включают концепцию биофилии Э. Уилсона, теорию восстановления внимания С. Каплан и Р. Каплан, а также теорию снижения стресса Р. Ульриха. Экосенсорное воздействие способствует развитию наблюдательности, интереса к окружающему миру и эмоциональному отклику [5; 6].

В педагогической практике полисенсорное и экосенсорное воздействия взаимодополняют и усиливают друг друга: природная среда обеспечивает естественную полисенсорность впечатлений, а эмоциональная привлекательность природных объектов формирует устойчивую мотивацию к познавательной деятельности. Педагогически организованное полисенсорное воздействие, в свою

очередь, позволяет структурировать природный опыт и превратить его в учебный материал [3; 5].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, в исследовании приняли участие 7 обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

На констатирующем и контрольном этапах применялся диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго и М.М. Семаго (методики «Исключение предметов», «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц», исследование пространственно-временных представлений, «Складывание разрезных картинок», установление последовательности событий), а также методика исследования слуховой памяти «10 слов» А.Р. Лурии.

Результаты констатирующего этапа выявили преимущественно низкий уровень сформированности познавательной активности. У всех семи обучающихся не сформированы временные представления, выявлен низкий уровень слуховой памяти, произвольного запоминания, мышления и воображения. По показателям общей осведомленности, зрительного и слухового гнозиса, пространственного восприятия результаты находились преимущественно на низком и среднем уровнях. Вместе с тем у большинства обучающихся отмечались относительно сохраненные функции: общая и мелкая моторика, интерес к игровой деятельности и способность демонстрировать положительные эмоции при поощрении. Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной коррекционной работы.

На формирующем этапе была реализована система коррекционной работы, охватывающая семь взаимосвязанных направлений. Первое направление – развитие зрительного восприятия через предъявление природных объектов разной формы, цвета и размера, наблюдение сезонных изменений, работу с природными коллекциями. Второе направление – развитие слухового восприятия через знакомство со звуками природы, их различение и локализацию. Третье направление – развитие тактильного и кинестетического восприятия, имеющее особое

значение, поскольку этот канал познания у обучающихся данной категории нередко относительно сохранен. Использовались природные фактуры, исследовались природные материалы с закрытыми глазами, проводились манипуляции с песком, глиной, водой, камнями. Четвертое направление – развитие обонятельного восприятия через знакомство с природными ароматами, что создало эмоционально окрашенные познавательные впечатления, благодаря связи обоняния с лимбической системой мозга. Пятое направление – развитие проприоцептивного и вестибулярного восприятия через хождение по природным неровностям, перенос предметов разного веса. Шестое направление – развитие полисенсорной интеграции через игры на сопоставление информации разных модальностей. Седьмое направление – формирование познавательной мотивации через эмоционально-сенсорный опыт, переживание удивления и радости открытия.

Тематическое планирование строилось по принципу сезонных циклов, в каждом из которых выделялись доминирующие сенсорные характеристики: осенний цикл акцентировал зрительные, тактильные и обонятельные впечатления; зимний – тактильно-температурные и слуховые; весенний задействовал все сенсорные системы; летний предоставлял максимальные возможности для интегрированного полисенсорного опыта. Работа строилась с учетом методических принципов комплексности, постепенного усложнения, эмоциональной насыщенности, экологичности, индивидуализации, активной позиции обучающегося, системности и регулярности.

Повторная диагностика на контрольном этапе показала положительную динамику познавательной активности обучающихся. Обучающиеся стали увереннее дифференцировать основные цвета и геометрические фигуры, повысился уровень пространственного восприятия. Дети лучше сравнивают предметы по величине и размеру, научились различать материалы предметов, значительно улучшились манипулятивные функции. Возросла заинтересованность в выполнении заданий, а также повысилась устойчивость внимания. Вместе с тем следует отметить отсутствие выраженной динамики в формировании временных представлений и развитии памяти, что согласуется с представлениями о наиболее

стойком характере нарушений данных функций при интеллектуальных нарушениях и определяет направления дальнейшей работы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Познавательная активность обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется сниженностью, неустойчивостью, ситуативностью и зависимостью от непосредственных эмоциональных впечатлений, однако при специально организованных педагогических условиях поддается развитию и коррекции. Комплексное применение полисенсорного и экосенсорного воздействия активизирует ориентировочно-исследовательские реакции, повышает мотивацию к познанию через эмоционально привлекательный чувственный опыт, создает прочную сенсорную основу для формирования понятий и представлений. Интеграция данных подходов в единую педагогическую систему позволяет достичь наилучшего развивающего эффекта.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 268 с. EDN QXVGRB
3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Владос, 2005. – 206 с. EDN QUEKLD
4. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учебное пособие / Б.П. Пузанов; под ред. Б.П. Пузанова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 268 с. EDN QVTUBH
5. Уилсон Э.О. Биофилия. Врожденная тяга к живому как связь человека с другими биологическими видами / Э.О. Уилсон; пер. с англ. С.Г. Пилецкого, И.В. Бородина; предисл. д-ра филос. наук С.Г. Пилецкого. – М.: URSS, 2017. – 298 с.

6. Kaplan R. The Experience of Nature: A Psychological Perspective / R. Kaplan, S. Kaplan. – New York: Cambridge University Press, 1989. – 340 p.