

*Балашова Дарья Леонидовна*

студентка

*Научный руководитель*

*Елисеев Владимир Константинович*

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО**

### **В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается внедрение единого цифрового ресурса для дошкольного и начального образования, который будет включать лучшие практики, управленческие решения и методические материалы. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в различные аспекты образовательного процесса, включая электронные журналы, системы контроля питания и посещаемости, а также дистанционное взаимодействие с родителями.*

***Ключевые слова:** цифровизация, интеграция, технологическое единство.*

В 2026 году в России особое внимание уделяется технологическому единству между дошкольным и начальным образованием. Этот подход означает интеграцию современных цифровых и управленческих технологий в образовательный процесс на всех этапах детства – от дошкольного возраста до начальной школы. Цель такого подхода – обеспечить преемственность, доступность и качество обучения. Это позволяет создать непрерывную образовательную траекторию, где ребёнок последовательно и гармонично переходит от одного этапа обучения к другому, не теряя приобретённых знаний и навыков. В образовательный процесс внедряются интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения и другие цифровые инструменты. Это делает обучение более

увлекательным и эффективным, а также помогает детям адаптироваться к современным технологиям.

Системы управления образовательным процессом позволяют координировать работу педагогов, отслеживать прогресс каждого ребёнка и адаптировать программы обучения под индивидуальные потребности. Это особенно важно для обеспечения доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями. Разрабатываются единые образовательные стандарты и программы, которые обеспечивают последовательность и согласованность обучения на разных этапах. Это помогает избежать «перепадов» в требованиях и подходах, что особенно важно при переходе от дошкольного образования к школьному [3].

Учреждения дошкольного и начального образования активно сотрудничают, обмениваются опытом и совместно разрабатывают программы, которые учитывают возрастные особенности детей и обеспечивают плавный переход от одного этапа к другому. Дети и педагоги получают доступ к единым образовательным платформам и ресурсам, что способствует более эффективному обмену информацией и опытом между образовательными учреждениями.

Цифровизация в дошкольном образовании направлена на создание условий для эффективного обучения и развития детей. Одним из ключевых элементов этого процесса является внедрение единого цифрового ресурса, который объединит лучшие практики и методические материалы. Этот ресурс станет платформой для обмена опытом между педагогами, а также для доступа к современным образовательным технологиям [4].

Одним из первых шагов на пути к цифровизации дошкольного образования является внедрение электронных журналов. Эти системы позволяют автоматизировать процесс ведения документации, обеспечивая точность и своевременность передачи информации. Электронные журналы упрощают доступ к данным о развитии ребенка, его достижениях и проблемах, что способствует более эффективному взаимодействию между педагогами и родителями.

Для обеспечения прозрачности и безопасности образовательного процесса важно иметь системы контроля питания и посещаемости. Цифровые технологии позволяют автоматизировать эти процессы, минимизируя человеческий фактор и обеспечивая точность данных.

Цифровизация открывает новые возможности для взаимодействия между дошкольными учреждениями и родителями. Дистанционное общение через электронные платформы позволяет оперативно информировать родителей о состоянии ребенка, его успехах и проблемах. Это способствует более тесной интеграции семьи и образовательного учреждения, что положительно сказывается на общем развитии ребенка [4].

Руководители педагогических вузов играют ключевую роль в подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой образовательной среды. Для этого необходимо усилить акценты на следующих аспектах.

Педагоги должны овладеть навыками работы с современными цифровыми платформами, инструментами для создания образовательного контента и управления учебным процессом. Это включает в себя изучение программных решений для дистанционного обучения, интерактивных образовательных ресурсов и систем управления обучением.

Преподаватели должны научиться адаптировать традиционные методики обучения к цифровым условиям, разрабатывать и реализовывать цифровые образовательные программы, а также оценивать эффективность дистанционного обучения.

В условиях цифровой образовательной среды взаимодействие между педагогами становится ещё более важным. Необходимо развивать навыки совместной работы над образовательными проектами, обмена опытом и ресурсами.

Регулярное повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий является необходимым условием для обеспечения высокого качества образования. Руководители вузов должны организовывать курсы, семинары и тренинги, направленные на освоение новых цифровых инструментов и методик.

Примеры реализации.

Использование цифровых платформ для дистанционного обучения. Такие платформы, как Zoom, Google Classroom и другие, позволяют проводить уроки, обмениваться материалами и организовывать консультации. Это особенно важно в условиях пандемии и для детей из отдалённых районов.

Интерактивные образовательные ресурсы. Создание интерактивных учебных материалов, игр и приложений помогает сделать обучение более увлекательным и эффективным. Такие ресурсы способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и навыков работы с информацией.

Совместные проекты и обмен опытом. Педагоги могут участвовать в онлайн-семинарах, вебинарах и конференциях, обмениваться опытом и совместно разрабатывать образовательные программы. Это способствует профессиональному росту и улучшению качества образования.

Консультации специалистов через цифровые платформы. Родители могут получать консультации психологов, логопедов и других специалистов, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Это помогает своевременно выявлять и решать проблемы, способствуя гармоничному развитию ребёнка [1].

Технологическое единство в системе дошкольного и начального образования требует комплексного подхода, включающего обновлённые стандарты, цифровую инфраструктуру, квалифицированных педагогов и активное участие родителей. Только такой подход может обеспечить равные стартовые возможности для всех детей и подготовить их к успешному обучению и развитию в современном мире. Руководителям образовательных учреждений и педагогам необходимо активно внедрять цифровые технологии и адаптировать методики обучения, чтобы соответствовать вызовам времени и потребностям детей.

### ***Список литературы***

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н.И. Мазурчук. – Екатеринбург: УрГПУ, 2008. – 165 с.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. EDN FXDIRJ

4. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 20–27.