

*Садовникова Анна Игоревна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Образцова Елена Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный

педагогический университет»

г. Скадовск, Херсонская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ  
КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** отмечается, что актуальной задачей инклюзивного образования является повышение эффективности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через усиление роли семьи. Исследование сфокусировано на изучении психолого-педагогического сопровождения семьи как ключевого ресурса развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В работе анализируются факторы, влияющие на формирование родительских компетенций и активности у родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также предлагаются пути их развития. Методология данного исследования включает анализ литературы. Результаты исследования показывают, что развитие родительского потенциала напрямую связано с уровнем психолого-педагогических знаний родителей, их эмоциональным состоянием и доступностью поддержки.*

***Ключевые слова:** родительские компетенции, психолого-педагогическая поддержка, ребенок, дошкольный возраст, семья, инклюзия, ограниченные возможности здоровья.*

Современная парадигма образования, основанная на принципах инклюзии, подразумевает активное вовлечение семьи в образовательный процесс как одного

из ключевых факторов успешного развития ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), семья рассматривается как первичная среда социализации, в которой формируются основные личностные качества ребенка. Особую значимость этот принцип приобретает в контексте работы с семьями, воспитывающими дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Эти семьи сталкиваются с комплексом специфических задач, требующих от родителей не только стандартных воспитательных компетенций, но и особого уровня знаний, умений и личностных установок для обеспечения коррекционно-развивающей среды. Недостаточное развитие родительских компетенций в таких семьях может стать существенным препятствием для раскрытия потенциала ребенка, его адаптации в социуме и успешного включения в образовательное пространство [6].

Таким образом, проблема развития воспитательного ресурса семьи как залога эффективной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и их интеграции в общество является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и психологии.

Исследования последних лет демонстрируют повышенный интерес к изучению семьи как основного партнера в образовании и коррекции детей с ОВЗ. Работы И.Б. Буртоновой подчеркивают значимость воспитательного потенциала семьи в системе социально-педагогической работы дошкольного учреждения, акцентируя внимание на взаимосвязи семейного и общественного воспитания [1].

Особое внимание уделяется особенностям семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В своем исследовании Л.В. Красильникова, Е.Ю. Лобанова Е.В. Сергеева анализируют специфику семейного воспитания дошкольников с ОВЗ, выявляя ряд факторов, влияющих на этот процесс [2].

В своих исследованиях О.В. Югова также исследует специфику родительской позиции в таких семьях, отмечая ее вариативность и необходимость учета индивидуальных особенностей [7].

Важным аспектом является формирование позитивного отношения родителей к детям с ОВЗ, что напрямую связано с реализацией воспитательной функции

семьи. Ю.В. Катерли анализирует теоретические подходы к проблеме формирования такого отношения, подчеркивая роль своевременной психологической помощи [3].

Исследования Т.Г. Киселевой фокусируются на актуальных запросах родителей, воспитывающих «особых» детей, на сопровождение. Эти запросы часто связаны с потребностью в информации, практической помощи, психологической поддержке и создании условий для развития ребенка. Все вышеуказанные исследования подтверждают, что родительская компетентность является динамичной, развиваемой величиной, играющей ключевую роль в успешной адаптации и развитии детей с ОВЗ, и требует целенаправленной работы по ее формированию и поддержке [4].

Родительская компетентность представляет собой совокупность внутренних ресурсов, определяющих способность эффективно выполнять воспитательные, развивающие и социализирующие функции по отношению к ребенку. Это комплексная характеристика, включающая в себя:

- наличие у родителей необходимых знаний о закономерностях детского развития, возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, методах воспитания, обучения и коррекции, а также специфике нарушения здоровья ребенка (при наличии ОВЗ);

- практические умения и навыки родителей в создании развивающей среды, организации досуга, освоении образовательных и коррекционных программ, взаимодействии с ребенком на основе его потребностей и возможностей;

- позитивное эмоциональное отношение к ребенку, его принятие, вера в его потенциал, формирование адекватных ценностных ориентиров в сфере семьи и детства, а также способность к эмпатии и эмоциональной поддержке;

- развитые навыки построения конструктивного диалога с ребенком, другими членами семьи, специалистами (педагогами, психологами, врачами), а также с другими родителями;

- наличие у семьи физических, временных, материальных, информационных и социальных ресурсов, позволяющих обеспечить ребенку необходимый уход, развитие и социализацию;

- способность родителей к саморегуляции, управлению собственными эмоциями, постановке целей, планированию и анализу своей воспитательной деятельности [7, с. 195].

Родительская компетентность является динамичной и может трансформироваться под влиянием опыта, обучения, социальной поддержки и личностного роста родителей.

Семьи, воспитывающие дошкольников с ОВЗ, имеют ряд специфических особенностей. Эти особенности, как отмечает В.О. Проценко и К.О. Сарбалинова зачастую обусловлены комплексностью проблем, с которыми сталкиваются родители:

- необходимость постоянной заботы о ребенке с особыми потребностями, переживания, связанные с его состоянием, а также возможные социальные барьеры и стигматизация могут приводить к эмоциональному выгоранию родителей, снижая их энергетический и когнитивный потенциал;

- родители часто испытывают острую нехватку достоверной информации о конкретном нарушении, методах коррекции, реабилитации и социализации. Это может вызывать тревожность и неуверенность в правильности своих действий;

- позиция может варьироваться от гиперопеки и чрезмерной защиты, стремящейся компенсировать дефициты ребенка, до пассивности и отчаяния, вызванных ощущением бессилия. Принятие диагноза и формирование адекватной позиции – сложный и длительный процесс;

- несмотря на высокую мотивацию, родители могут не обладать достаточными знаниями и навыками для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы с ребенком, нуждаясь в практической помощи специалистов;

- в процессе постоянного взаимодействия с ребенком родители могут развивать высокую степень понимания его невербальных сигналов, потребностей и состояния, что является важным ресурсом;

– эти семьи часто нуждаются в поддержке со стороны общества, профессионалов и других родителей, имеющих схожий опыт, что способствует укреплению их уверенности и снижению изоляции [5, с. 81].

Отсутствие своевременной и адекватной поддержки может привести к снижению воспитательного ресурса семьи, что, в свою очередь, негативно сказывается на процессе развития ребенка.

Для эффективного развития психолого-педагогических компетенций семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ, необходима комплексная, многоуровневая система поддержки, включающая следующие направления.

1. Организация регулярных обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов); разработка и распространение доступных материалов (буклеты, памятки, онлайн-ресурсы) с практическими рекомендациями по воспитанию и развитию детей с различными видами ОВЗ; привлечение специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, врачей) для предоставления актуальной информации о видах нарушений, особенностях развития детей, эффективных методах коррекции и обучения; предоставление родителям возможности получить квалифицированную помощь по конкретным вопросам, касающимся их ребенка и семьи.

2. Тренинги по развитию стрессоустойчивости и профилактике выгорания; создание пространства для обмена опытом, переживаниями и взаимной поддержки между родителями «особых» детей; работа с родителями, столкнувшимися с глубокими эмоциональными проблемами, связанными с принятием диагноза и адаптацией к жизненным трудностям.

3. Активизация практических навыков и опыта: демонстрация и обучение родителей конкретным упражнениям, играм, методикам, направленным на развитие моторики, речи, когнитивных функций, социально-коммуникативных навыков; организация совместных занятий под руководством специалистов, где родители могут наблюдать и применять полученные навыки; формирование сообществ, где родители могут обмениваться успешными наработками, совместно решать проблемы, оказывать друг другу практическую помощь.

4. Развитие партнерских отношений с профессионалами: обеспечение тесной связи между детским садом, медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами и семьей; формирование культуры сотрудничества (родитель, педагог, специалист); учет мнения родителей при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ.

5. Содействие в получении социальной и материальной поддержки: информирование о доступных льготах, пособиях и услугах; содействие в решении жилищных, транспортных и других бытовых проблем.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить психолого-педагогические компетенции семьи, укрепить их, дать необходимые инструменты для успешного воспитания и развития детей с ОВЗ, тем самым способствуя их полноценной интеграции в общество.

Таким образом, ключевым условием результативности коррекционно-развивающего процесса и социальной адаптации ребенка, является психолого-педагогическое сопровождение его семьи. Оно осуществляется посредством комплексного подхода, включающего целенаправленное повышение компетентности родителей, оказание им всесторонней психолого-педагогической и социальной поддержки, а также формирование партнерских отношений между семьей и специалистами, что в совокупности способствует раскрытию внутренних ресурсов семьи для преодоления трудностей и обеспечения благоприятных условий для развития ребенка.

### ***Список литературы***

1. Буртонова И.Б. Воспитательный потенциал семьи в системе социально-педагогической работы дошкольного учреждения / И.Б. Буртонова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2012. – №5. – С. 176–185.

2. Красильникова Л.В. Исследование особенностей семейного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Красильникова, Е.Ю. Лобанова, Е.В. Сергеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №6. – С. 1–16. EDN ETPWCD

3. Катерли Ю.В. Теоретический анализ исследования проблемы формирования позитивного отношения у родителей к детям с ОВЗ / Ю.В. Катерли // Скиф. – 2021. – №4(56). – С. 330–334. EDN CNSORI
4. Киселева Т.Г. Запросы на сопровождение родителей особых детей / Т.Г. Киселева. – 2024. – №2(137). – С. 20–32.
5. Проценко В.О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В.О. Проценко, К.О. Сарбалинова // Молодой ученый. – 2021. – №11.1(353.1). – С. 81–83. EDN LHOBWS
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
7. Югова О.В. Специфика родительской позиции и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Югова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – №2(77). – С. 195–203. DOI 10.23859/1994-0637-2017-2-77-28. EDN YJVBJP