

Зебель Вера Ивановна

педагог дополнительного образования

Кольцова Лариса Михайловна

методист

МБУ ДО «Центр детского творчества»

г. Киселёвск, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития исследовательских навыков у младших школьников посредством организации естественнонаучных занятий в учреждениях дополнительного образования. Авторы рассматривают значение исследовательской деятельности для формирования интереса к науке, умения наблюдать, экспериментировать и формулировать гипотезы. Приводится подробный анализ современных методик, направленных на активизацию познавательной активности младших школьников, включая организацию тематических экскурсий, проведение лабораторных экспериментов и вовлечение детей в коллективные проекты.*

***Ключевые слова:** исследовательские навыки, естественнонаучные занятия, учреждение дополнительного образования, младшие школьники, методики обучения, экспериментальная деятельность, формирование компетенций, научно-исследовательская активность, познавательная активность.*

Экология – интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать, как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным [2, с. 2].

Именно в детстве идёт становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности, закладываются основы экологической культуры. С младшего школьного возраста учащимся необходимо осознать, что человек – часть

природы и нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту родной природы, включать его в исследовательские и природоохранные мероприятия [2, с. 34].

В связи с этим проблема повышения экологических знаний учащихся, формирования их экологической культуры, направленных на познание и сохранение нашего общего дома – планеты Земля, является в настоящий момент очень актуальной.

В настоящее время ребенку нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего ребенок овладевает методами извлечения знаний, необходимые ему для дальнейшего саморазвития.

Перед педагогами дополнительного образования стоит важная задача – совершенствовать образовательный процесс таким образом, чтобы на занятиях творческого объединения естественнонаучной направленности каждый учащийся повышал свой познавательный интерес к окружающему миру и делал это активно, увлеченно.

При поиске новых форм и методов подачи материала, способных повысить мотивацию учащихся к обучению и творчеству, решить проблему может организация исследовательской работы с младшими школьниками.

Обучение путём исследований в современном образовании рассматривается, как один из эффективных способов познания окружающего мира. В толковом словаре русского языка дано следующее определение: «исследование» – это научное изучение какого-либо предмета, явления и т. п [1, с. 254]. Исследование – это творчество в чистом виде, следовательно, и путь воспитания истинных творцов [2, с. 14].

При планировании и организации исследовательской деятельности младших школьников нужно опираться на экологические знания, которые ребята получили в дошкольном возрасте.

Младший школьный возраст – это важнейший этап формирования экологической культуры, многогранных отношений к природному и социальному окружению [3, с. 34].

Исследовательскую работу нужно начинать с краткосрочных, небольших проектов. Предлагаемые направления должны быть интересными, чтобы обеспечить видимый результат. Проведение исследований с младшими школьниками осуществляется в определённой последовательности. Период, предшествующий исследованию, включает в себя выбор темы и обоснования её актуальности. Каждый ребёнок может выбрать любую тему исследования, учитывая свои интересы, наклонности, способности и решая определённую проблему. Но чаще всего педагогу приходится самому находить для учащихся тему будущего исследования. Дети могут проявить самостоятельность только после того, как вы совместно с ним осуществите свой маленький проект. Темой исследования могут быть наблюдения педагога или учащихся, например, за количеством отходов в школьной столовой.

Для каждой поставленной задачи необходимо подобрать соответствующие методы исследования, которые бы дали результаты. Это может быть опрос, учёт, наблюдение и другие методы. После обобщения и осмысления материалов и результатов исследования необходимо оценить, как они соотносятся с поставленными ранее задачами. Необходимо оформить полученные результаты. Формой может быть отчёт, статья, творческая презентация, доклад и т. п.

Помимо вышеизложенных этапов требуется включение дополнительных – это обучение работе с литературой, правилам ведения документации и оформления реферата по теме исследования.

Начать исследовательскую деятельность можно с исследовательских экскурсий, где учащиеся знакомятся с состоянием природных объектов и явлений, отмечая их признаки, характерные для данного времени года. Такая экскурсия – это не просто прогулка по определённому маршруту, а серьёзная работа, требующая большой предварительной подготовки педагога и учащихся. Для её проведения необходимо чётко сформулировать тему и цели, определить место про-

ведения. Нужно заранее заготовить бланки, таблицы, которые будут заполняться по ходу экскурсии. Ребятам раздаются карточки-задания. Например, на весенней экскурсии даются следующие задания «Отметь крестиками признаки погоды», «Определи, каких встретил птиц», «Отметь, как ты узнал, что наступила весна». Такие экскурсии проводятся по временам года. Все наблюдения фиксируются в анкетах «Маленькие исследования» и составляется сравнительная характеристика признаков времён года. При подведении итогов учащиеся оформляют листок календаря, где могут изобразить облака, осадки, сделать зарисовки распускающихся листочков, составляют рассказы на тему «Как мы узнали, что наступила весна».

Так же можно составить коллекцию чего-либо. Коллекция – это систематизация собрания однородных предметов, представляющих научный, художественный или литературный интерес. Так, например, учащиеся составляют коллекцию осенних листьев, оформляя её по цвету, форме листовой пластинки, по форме края листа. Листья высушивают и наклеивают на плотную бумагу.

Продолжить исследовательскую деятельность можно, к примеру, составляя экологический паспорт Центра детского творчества и прилегающих к нему территорий. Такое исследование должно дать объективно или субъективно какой-то определённый результат. Нужно наметить ряд вопросов, на которые нужно получить ответы в ходе исследования.

1. Выяснить, когда началось строительство посёлка и здания Центра детского творчества.
2. Составить план-схему расположения Центра и участка вокруг него домов, дорог и т. д.
3. Обозначить на этом плане зелёные насаждения, мусорные контейнеры и стихийные свалки, стоянки машин.
4. Определить видовой состав деревьев и кустарников, произрастающих на территории Центра, а также площадь газонов.

Так же можно выяснить, как часто вывозят и убирают мусор, определить число домашних животных, с которыми гуляют жители посёлка и бездомных

животных или провести исследование на тему: «Каких птиц можно встретить в посёлке?» В процессе реализации проекта могут возникнуть, а чаще так и происходит, новые проблемы, связанные с выполнением исследования.

Так же в качестве предмета исследования можно взять наличие комнатных растений в различных кабинетах Центра детского творчества и провести исследование по теме «Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений».

Учащиеся вместе с педагогом могут сделать морфологическое описание комнатных растений. Ребята готовят этикетки для каждое из них, где пишут название вида, принадлежность к определённому семейству, родину растения. Затем они наносят на контурную карту полушарий географическую родину комнатных растений и, используя уже ранее полученные знания, описывают климатические условия жизни на их родине. Таким образом, учащиеся выясняют, на какие окна по сторонам горизонта, необходимо расставить все комнатные растения, какое количество тепла и влаги им необходимо. Материалы исследований, сделанные выводы и наблюдения могут представить в форме рекомендаций и советов в памятке «Уход за комнатными растениями».

Этот подход позволяет учащимся эффективно осваивать современные способы поиска, анализа и применения информации, знакомит с разнообразными методиками проведения исследований и укрепляет навыки аргументированного отстаивания собственной точки зрения.

В ходе реализации исследовательского метода в процессе познания окружающего мира младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляя характер и особенности предметов и объектов окружающей среды по их признакам и свойствам.

Таким образом, становление исследовательской культуры в учреждениях дополнительного образования естественнонаучной направленности представляет собой целостный и последовательный процесс, требующий продуманного планирования, активного взаимодействия и благоприятных образовательных условий. Такой подход не только расширяет познания о природных явлениях, но и содействует развитию важных навыков, обеспечивающих самостоятельное

обучение и личностную реализацию. Он помогает младшим школьникам освоить современные инструменты поиска, анализа и эффективного использования информации, изучить разнообразные приемы исследовательской деятельности, а также уверенно выражать и аргументированно защищать собственное мнение.

Исследовательская деятельность прочно закрепилась в образовательном пространстве, является педагогической технологией, потому что открывает возможность изучения окружающего мира в новом образовательном формате.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: А Темп, 2004. – 939 с.

2. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе / Л.П. Симонова. – М.: Академия развития, 1997. – 160 с.

3. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – М.: Академия развития, 1997. – 178 с.