

Климова Любовь Валентиновна

педагог дополнительного образования

Костырина Галина Владимировна

методист, педагог дополнительного образования

Чернова Ольга Ибрагимовна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детского творчества»

г. Киселевск, Кемеровская область

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема недостаточной подготовленности родителей к сопровождению профессионального самоопределения детей и роли учреждений дополнительного образования в её решении. Анализируются формы и специфика вовлечения родителей в процесс профессиональной ориентации учащихся, реализуемой Центром детского творчества (ЦДТ), с акцентом на профориентационную программу «Мир профессий» для младших школьников, а также организацию профессиональных проб «Профессия повар» и «Профессия воспитатель».*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, ранняя профориентация, дополнительное образование, родительская компетентность, вовлечение родителей, самоопределение учащихся, качество профориентации.*

Включение семьи в процесс профессионального самоопределения ребёнка, является неотъемлемой частью воспитания. В исследованиях Е.А. Климова отмечается особая роль родителей в создании предпосылок для правильного выбора будущей профессии [2, с. 103]. Однако семья часто оказывается недостаточно осведомленной о текущих реалиях рынка труда и особенностях совре-

менных профессий, что негативно сказывается на профессиональном самоопределении детей и подростков.

Роль учреждений дополнительного образования в формировании родительской компетентности по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков, отчетливо прослеживается в реализации специальных программ, направленных на знакомство детей и подростков с востребованными профессиями. Примером служит деятельность Центра детского творчества (ЦДТ), на базе которого реализуются специализированные профориентационные программы для разных возрастных категорий: для учащихся младшего школьного возраста дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий», для старшеклассников дополнительные общеобразовательные программы профессиональных проб «Профессия «Повар» и «Профессия «Воспитатель».

Педагоги «Центра детского творчества» в ходе профориентационной работы отмечают, что дети всех возрастных групп (от начальной школы до старшеклассников) испытывают значительное влияние со стороны родителей в вопросах выбора будущей профессии. Именно поэтому мы поставили перед собой задачу – дать родителям практические инструменты, которые помогут им грамотно поддержать своего ребенка. Педагогами ЦДТ разработаны мероприятия, включающие виды совместной деятельности для детей и родителей. Основная цель этих мероприятий – сформировать у родителей ясное представление о характере профессиональной деятельности, выбранной ребенком, и способствовать конструктивным беседам дома о возможных вариантах его профессионального будущего.

Для знакомства младших школьников с профессиями разработана специальная программа «Мир профессий», она помогает детям узнать о разных специальностях, а родителям – поддержать ребёнка в ранней профориентации. Дать родителям младших школьников практические инструменты для оказания ранней профориентационной поддержки педагогам помогают разнообразные формы работы. Например, «Карта профессий мечты», с её помощью ребята вместе с родителями собирают информацию о том, кем хотят стать и делают яр-

кий коллаж. Участвуя в проекте «Профессии в моей семье», учащиеся узнают у родителей о профессиях в семье, а затем совместно с создают презентации. Участвуя в массовых мероприятиях, таких как, «Конструктор профессии», «Маршрут мечты», родители делятся личным опытом, рассказывают о своей профессии, отвечают на вопросы детей. Ещё одна интересная форма работы – составление кроссворда «В мире профессий» в команде с родителями. Особой популярностью пользуются совместные экскурсии на производства и предприятия, где дети имеют возможность лично ознакомиться с рабочим процессом. Всё вышеперечисленное способствует формированию правильной картины мира профессий и готовит младших школьников к осознанному выбору в будущем.

Для формирования у родителей навыков оказания профориентационной поддержки детям, участвующим в профессиональных пробах, применяются следующие формы работы.

Мастер-классы «Профессионал на кухне» – проводится серия открытых занятий и мастер-классов, в рамках организации профессиональных проб по дополнительной общеобразовательной программе «Профессия «Повар», где родители принимают непосредственное участие. Данная проба нацелена на расширение спектра гастрономических знаний, получение базовых навыков обращения с пищевым сырьем и технологическими процессами, формирование положительного образа профессии «повар».

Такой формат помогает родителям пересмотреть стереотипы о простоте профессии «повара» и признать необходимость постоянного совершенствования мастерства. Через совместное погружение в профессию, родители начинают понимать выбор ребенка и вместе анализируют, какие личные качества необходимы будущему повару: терпеливость, аккуратность, внимание к деталям.

Семейные мастерские «Детский взгляд» – данный опыт позволяет взрослым увидеть профессию «воспитатель», как говорят «изнутри», оценить сильные стороны и недостатки профессии, задуматься о карьере своего ребенка в

образовательной сфере. Дополнительная общеобразовательная программа профессиональных проб «Профессия «Воспитатель» нацелена показать учащимся особенности профессии «воспитатель» и дать возможность почувствовать себя на месте специалиста. Родители совместно с детьми попадают в реальную ситуацию в ходе ролевой игры, выполняя обязанности воспитателя детского сада. Они проводят занятия с группой детей, занимаются организацией досуговых мероприятий, решают конфликтные ситуации.

Благодаря этому, родители способны поддерживать грамотный выбор профессии ребёнком, понимая всю сложность и привлекательность специальности.

Школа «Молодого врача» – это интерактивные занятия, с активным участием родителей, где вместе с детьми, они знакомятся с деятельностью медицинских волонтеров. Дополнительная общеобразовательная программа профессиональной пробы «Волонтеры-медики» нацелен привить участникам любовь к медицине и здравоохранению, стремление помогать другим. В ходе совместных занятий, родители вместе с детьми знакомятся с деятельностью медицинских волонтеров, проходят мини-тренировки по оказанию первой помощи. Знакомятся с морально-нравственной основой профессии, узнают о долге и миссии врача.

Такой подход способствует формированию у родителей ценностного восприятия профессии «врач» и роли медиков-волонтеров, позволяет изменить отношение к медицинскому сообществу и побуждает к диалогу с детьми о высоких целях служения обществу.

Кроме того, проводятся встречи в форме дискуссий, круглых столов и обсуждений, с привлечением специалистов различных профессий, которые рассказывают о специфике профессий, актуальных вакансиях и перспективах рынка труда. А также организуются семейные экскурсии на предприятия и учреждения, такое посещение позволяет родителям вместе с детьми составить объективное представление о реальности профессии и убедиться в её доступности и привлекательности.

Анализ результатов проведенной работы подтверждает её эффективность. Подобные формы работы с родителями, способствуют пониманию важности выбранной ребенком профессии, обогащают их новыми знаниями и навыками для эффективной помощи в принятии решений. У родителей появляются новые аргументы для беседы с ребенком о дальнейшем обучении. Дети, участвуя в совместных проектах, ощущают поддержку семьи, обретают дополнительную мотивацию и больше уверены в правильности выбранного направления [1, с. 64]. При этом создается атмосфера доверия и взаимопонимания, позволяющая открыто говорить о желаниях и планах подростка. В результате данной работы есть положительные примеры успешной самореализации: дети, вопреки позиции семьи, сделали самостоятельный профессиональный выбор, добились устойчивых результатов в выбранной сфере и признания родных.

Таким образом, данная работа показала, что целенаправленное взаимодействие педагогов, детей и родителей способно существенно облегчить выбор профессии и снизить риск ошибки при профессиональном самоопределении ребёнка. Хочется отметить то, что многие родители признали собственную недооценку выбранных ребенком профессий и высказали намерение продолжить сотрудничество с Центром детского творчества в целях дальнейшей профессиональной ориентации в мире современных профессий.

Список литературы

1. Лернер П.С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 160 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX