

Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»

<https://doi.org/10.31483/r-167638>

УДК 378.147.88



Данилова Л. Н.

Марийский государственный университет

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Резюме. Цель статьи – рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов в современном вузе на примере Марийского государственного университета. Актуальность исследования обоснована современными требованиями к структуре учебных программ, формам организации учебной деятельности в вузе. В работе представлены практические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений», входящей в план магистерской подготовки. Материалами исследования послужили анализ психолого-педагогической литературы, результаты авторского опроса обучающихся. В тематическом исследовании раскрывается сущность понятия «самостоятельная работа» в контексте требований нормативных регуляторов учебного процесса и современных условий реализации образовательных программ. Автор акцентирует внимание на роль преподавателя в организации познавательной деятельности студентов, обосновывает значимость контроля и оценивания со стороны педагога. В статье приводится фрагмент тематического планирования самостоятельной работы с указанием формулировок заданий и форм представления студентом результатов своей деятельности по самостоятельному освоению программного материала учебной дисциплины. В результате проведенного исследования автор приходит к следующим выводам: самостоятельная работа является компонентом образовательной программы по учебной дисциплине; учебная мотивация студентов к самостоятельной работе зависит от модуля дисциплины, контроля и инструктивной помощи со стороны преподавателя.

Ключевые слова: студент, самостоятельная работа, учебная дисциплина, организация самостоятельной работы, участники образовательных отношений, технологии взаимодействия.

Для цитирования: Данилова Л. Н. Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений» // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 21-27. DOI 10.31483/r-167638. EDN IRMYXH.

Research Article

Organizing Students' Independent Work in the Course “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”

Lyudmila N. Danilova

Mari State University

Yoshkar-Ola, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Abstract. The aim of this article is to examine the specific features of organizing students' independent work in a modern university, using Mari State University as a case study. The relevance of the research is justified by contemporary requirements for the structure of curricula and the forms of organizing educational activities in higher education. The paper presents practical materials on the organization of students' independent work within the framework of the discipline “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”, which is included in the master's degree curriculum. The research materials comprised an analysis of psychological and pedagogical literature and the results of the author's survey of students. The case study reveals the essence of the concept of “independent work” in the context of the requirements of regulatory frameworks governing the educational process and the current conditions for the implementation of educational programs. The author emphasizes the role of the teacher in organizing students' cognitive activities and substantiates the importance of monitoring and assessment on the part of the instructor. The article provides a fragment of the thematic planning of independent work, specifying the task formulations and the forms of reporting the results of students' independent mastery of the course material. Based on the research findings, the author draws the following conclusions: independent work is a component of the educational program within the academic discipline; students' learning motivation for independent work depends on the discipline module, instructor monitoring, and instructional support provided by the teacher.

Keywords: independent work, student, interaction technologies, academic discipline, organization of independent work, participants in educational relations.

For citation: Danilova L. N. (2026). Organizing Students' Independent Work in the Course “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”. *Development of education*, 9(2), 21-27. EDN: IRMYXH. <https://doi.org/10.31483/r-167638>

Студентсен хайсем тёллэн тавакан ёсне «Вёрену сыханавне кёрекенсен хутшану технологийёсем» дисциплина аса хывна чухнехи йёркелев

Данилова Л. Н.

Мари патшалăх университетĕ ROR

Йошкар-Ола хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Аннотаци. Статьян тёллевĕ – хальхи асла шкул студентĕсен хайсем тёллэн тавакан ёсне йёркеленин уйрам-лахёсене Мари патшалăх университетĕн тёллехĕ сине таянса пăхса тухасси. Тёпчевĕн хальхи пёлтерёшĕ вёрену программисен тытамĕ умне паян кун каларса таратна хушусенчен килет. Ёсре студентсем «Вёрену сыханавне кёрекенсен хутшану технологийёсем» дисциплина программа содержанияне алла илнĕ май хайсем тёллэн ёслеме уса курна практика материалёсене катартна. Тёпчев материалĕ шутне психологи педагогикан ятарла литературы, авторан студентсемпе ирттернĕ ыйтам результатёсем кёчĕс. Темăпа сыханна тёпчевре «харпăр хай тёллэн ёслени» анлав мён иккенне вёренёве нормаласа тытса пыракан документсен ыйтавёсене тата вёрену программисене пурнасламалли хальхи условисене шута илсе усса панă. Автор вулаканан тимлехне студентсен вёренёвне йёркелесе пына сёрте преподаватель пёлтерёшĕ пысăк пулни сине кусарать, педагог терёслевёпе хаклавĕ курăмла выран йышăнни ёнтерет. Ёсре студентсем хайсем тёллэн вёреннине уса паракан тематика планĕн пёр пайне тёллех выранне илсе катартна, заданисен формулировкасене, студент дисциплина содержанияне аса хывна май хай тёллэн мён-мён туни-не ёнтерме преподавателе мёнле материал памаллине каланă. Тёпчев ирттернĕ хысăн автор сакнашкал пётем-летусем патне пырса тухать: харпăр хай тёллэн ёслени вёрену дисциплина содержанияне кёрет; студентсен харпăр хай тёллэн ёсленин хавхи дисциплина модуленчен, преподавателĕн терёслевёпе инструкции пулашăвёнчен килет.

Тёп сăмахсем: студент, вёрену дисциплины, харпăр хай тёллэн ёслени, хутшану технологийёсем, харпăр хай тёллэн ёслеве йёркелесе пыни, вёрену сыханавне кёрекенсем.

Цитатăлама: Данилова Л. Н. Студентсен хайсем тёллэн тавакан ёсне «Вёрену сыханавне кёрекенсен хутшану технологийёсем» дисциплина аса хывна чухнехи йёркелев // Вёрену аталанăвĕ. 2026. Т. 9, № 2. С. 21-27. DOI 10.31483/г-167638. EDN IRMYXH.

Введение

В условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) возникает необходимость организации самостоятельной работы студентов, которая является обязательным компонентом образовательного процесса. Большинство исследований посвящены организации самостоятельной работы обучающихся школы. Объясняется данный факт возрастными особенностями школьников: низким уровнем самоконтроля, слабой мотивацией к учебной деятельности, характеристиками процессов восприятия и мышления. Принято считать, что студент – достаточно самостоятельная личность, мотивированная на получение качественного образования и профессиональных компетенций. Актуальность проблемы организации самостоятельной работы студентов в вузе вызвана требованиями к результатам освоения образовательной программы по учебным дисциплинам. Характеристикой субъекта учебной деятельности является активность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свой выбор. В выпускнике вуза работодатель хочет видеть личность независимо критически мыслящую, самостоятельно действующую в профессиональной деятельности. Важность исследования особенностей обозначенной проблемы обусловлена наличием в научной литературе множества подходов к рассмотрению понятия «самостоятельная работа», отсутствием общепринятого, закреплённого в нормативно-правовых регуляторах, толкования и недостаточной разработанностью рекомендаций и инструкций в данной области.

Цель исследования – рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений».

Материал и методы исследования

Основными методами исследования послужили обзор теоретических основ организации самостоятельной работы студентов, анализ психолого-педагогической литературы, описание опыта работы.

Методологической основой работы стали труды, рассматривающие самостоятельную работу как процесс творческого саморазвития (В. И. Андреев), отражающие дидактический подход к организации самостоятельной работы (Б. П. Есипов), определяющие ее как средство обучения и саморазвития (П. И. Пидкасистый), доказывающие деятельностную основу самостоятельной работы (И. А. Зимняя), рекомендующие к использованию дидактические возможности цифровых технологий в эффективной организации самостоятельной работы, представляющие опыт работы по организации дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, описывающие компоненты готовности педагога управлять самостоятельной работой студентов в открытой информационно-образовательной среде и др. [Петрова, Берестнева, 2024; Морозова, Морозов, 2021; Руднева, 2021].

Теоретическая значимость заключается в систематизации и обобщении результатов современных исследований в области организации самостоятельной работы обучающихся и управления процессом получения образования в вузе в условиях

цифровизации. Тематическое планирование самостоятельной работы по предмету «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений» представляет практическую значимость для специалистов педагогических профессий.

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «самостоятельная работа» требует обоснования в связи с тем, что в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43) закреплена обязанность обучающихся «осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»¹.

В Российской педагогической энциклопедии под редакцией В. В. Давыдова опубликована статья с обоснованием самостоятельной работы обучающихся: «индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя»². В качестве самостоятельной работы принимается работа с учебной литературой, выполнении различных учебных заданий, осуществление деятельности, связанной с реализацией творческих, интеллектуальных способностей, проектирование, моделирование, конструирование и др.

В педагогическом словаре находим определение понятия «самостоятельная учебная работа» – это «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика <...> от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер»³. Авторы данного издания рассматривают самостоятельную учебную работу как средство, стимулирующее самообразование обучающихся.

В словаре «Основные термины, глоссарий образовательных технологий» представлено понятие «самостоятельная работа студента» как «индивидуальная или коллективная деятельность учащихся по решению учебных задач (выполнению учебных заданий), осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя или академического консультанта (тьютора) с опорой на различного рода методические и организационные формы в специально отведенное аудиторное или внеаудиторное время»⁴.

На основе анализа существующих теоретических источников можно утверждать, что под самостоятельной работой в современной педагогической науке понимается учебная деятельность студента без педагога или консультативного участия преподавателя по осуществлению поисковой, исследовательской, проектной работы, выполнению различных учебных заданий, подготовке к аудиторным занятиям,

текущей, промежуточной, итоговой аттестации. Самостоятельная работа является одной из форм организации образовательного процесса и предусмотрена в качестве компонента учебного плана образовательной программы по учебным дисциплинам, модулям. Может быть организована как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. В программах учебных дисциплин в современных вузах предусмотрено от 50% до 70% объема учебной нагрузки на самостоятельную работу [Данилова, 2024].

В целях выявления уровня готовности студентов к самостоятельной работе нами был проведен опрос студентов 1-го курса психолого-педагогического факультета Марийского государственного университета. В опросе приняли участие 54 человека. Главный вопрос, который предполагалось выяснить, готовы ли обучающиеся сознательно заниматься выполнением заданий и изучением тем, отведенных в учебной программе на самостоятельную работу. Респондентам был задан вопрос «Будете ли Вы выполнять задание для самостоятельной работы, если заведомо знаете, что оно не будет проверяться преподавателем, и не будет оцениваться?». Результаты распределились таким образом: готовы изучать программный материал самостоятельно 36% респондентов; готовность выполнять задания при условии, если они по профильным предметам, выразили 14% опрошенных. Не видят смысла в выполнении самостоятельной работы (если не будет контроля и оценки со стороны преподавателя, и это не влияет на конечный результат – экзаменационную оценку или зачет) – 50% студентов. Участники диагностического исследования выразили неготовность оформлять результаты самостоятельной работы без указаний преподавателя, формы или шаблона предъявления итога деятельности и критериев оценивания. У студентов недостаточно навыков и умений работы с учебными и научными текстами, есть необходимость в получении консультаций со стороны преподавателей. Мотивация зависит от осознанности выбора специальности и направления обучения. Основываясь на результатах наблюдений за выполнением обучающимися самостоятельной работы, можно утверждать, что у студентов имеется проблема планирования, расстановки приоритетов, распределения времени. Ответы на вопрос «На самостоятельную работу по каким дисциплинам тратится большее количество времени и усилий?» позволяют сделать вывод: профильные предметы и дисциплины, которые ведет строгий преподаватель, отнимают у студентов много времени на самостоятельную работу.

Влияние правильно организованной самостоятельной работы на мотивацию студентов экспериментально доказано С. В. Варфоломеевой: «наблюдается повышение интереса к предмету, растет самооценка и уверенность в собственных силах, формируется позитивное отношение к учебному процессу, улучшается успеваемость, активизируются творческая инициатива и лидерские качества» [Варфоломеева, 2025, с. 87].

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

² Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Большая российская энциклопедия, 1998. Т. 2. 1999. С. 308.

³ Педагогический словарь. URL: <https://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/fc/slovar-209.htm#zag-705>

⁴ Основные термины, глоссарий образовательных технологий. URL: <https://1297.slovaronline.com/93>

Как показали исследования, в современных условиях реализации образовательных программ по учебным дисциплинам преподаватель остается непосредственным организатором самостоятельной учебной деятельности обучающихся: составляет задания, рекомендации, определяет критерии оценивания, контроля – создает условия для успешной учебы студента. Вариантом решения проблемы может стать, например, программированный продукт Moodle, широко используемый в вузах России. С. Ю. Дугина предлагает «практико-ориентированную модель организации самостоятельной работы студентов вуза» [Дугина, 2022, с. 210]. Данная модель, как утверждает автор, эффективна и обеспечивает результативность самостоятельной работы благодаря автоматизированности деятельности по целеполаганию, планированию, конструированию и выполнению учебных задач, оформлению результатов выполненной работы, оцениванию и контролю с последующей рефлексией.

В. С. Елагина рассматривает самостоятельную работу как «обязательный компонент профессионально-педагогической подготовки в педагогическом вузе» [Елагина, 2023, с. 86]. По ее мнению, наиболее эффективным можно считать процесс самостоятельной работы, включающий мотивационно-целевой, содержательно-технологический, контрольно-рефлексивный компоненты и реализующийся на основе деятельностного, компетентностного, технологического подходов. Исследователь акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих педагогов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Система самостоятельной работы представлена как условие для приобретения студентами разностороннего опыта будущей педагогической деятельности в ходе педагогической практики [Елагина, 2023].

А. В. Гришаева считает оптимальным вариант организации самостоятельной работы под руководством

преподавателя. Занимается роль составителя заданий с учетом разного уровня развития и возможностей обучающихся – роль организатора образовательного процесса [Гришаева, 2023].

А. Ф. Сафина и Л. В. Вахидова в своей работе говорят о необходимости организационно-педагогических условий для самостоятельной работы: наличие мультидисциплинарной образовательной профессиональной среды, разработка учебно-методических материалов, различных типов заданий, привлечение специалистов профильной организации к оценке уровня сформированности профессиональных знаний и умений [Сафина, Вахидова, 2025].

В ряде исследований содержатся рекомендации по составлению заданий для самостоятельной работы при изучении конкретных дисциплин: акценты расставлены на использование практико-ориентированных, исследовательских, проектных работ, кейс-технологий, цифровых ресурсов. В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление организацией дополнительного образования», в учебном плане Марийского государственного университета предусмотрено изучение учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений». Учебный курс рассчитан на 72 часа, из них на самостоятельную работу отводится 60 часов. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Тематическое планирование самостоятельной работы отражает содержание всего курса и включает как изучение теоретических основ, так и отработку навыков практической деятельности. Приводим фрагмент тематического планирования самостоятельной работы с указанием формы представления результата (таблица 1).

Таблица 1. Тематическое планирование самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»
Table 1. Thematic planning of independent work in the academic discipline “Technologies of interaction of participants in educational relations”

№	Тема	Форма представления результата
1.	Законодательные основы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Конспект статей «Закона об образовании в Российской Федерации»
2.	Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Ответить письменно на вопросы: В чем заключается сущность понятия «взаимодействие» в области философии, психологии, педагогики? Назовите отличительные признаки субъект-субъектного взаимодействия. Каким образом представлен образовательный процесс в любой педагогической системе? Какие противоречия можно выделить в современном образовательном процессе? Какие термины используются при характеристике образовательной развивающей среды?

№	Тема	Форма представления результата
3.	Психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса	Составить список литературы из 15 источников, отражающих теоретические основы и практический опыт организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса
4.	Проблемы и перспективы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Ответить письменно на вопросы: Какая особенность дошкольников определяет направленность психолого-педагогического взаимодействия с ними? Какие возрастные новообразования младших школьников определяют специфику психолого-педагогического взаимодействия с ними? В чем основная сложность организации психолого-педагогического взаимодействия с подростками? Почему социальная адаптация является основным направлением взаимодействия с подростками с девиантным поведением? Что определяет специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками?
5.	Характеристика участников образовательных отношений	Написать характеристику возрастных особенностей обучающихся
6.	Технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Составить сборник игр на взаимодействие (15 игр) с указанием источников
7.	Взаимодействие организации дополнительного образования и семьи в образовательном процессе	Написать сценарий родительского собрания
8.	Взаимодействие педагога с обучающимися в системе дополнительного образования детей	Выполнить письменно задания: – раскройте содержание основных гуманистических принципов, регулирующих взаимодействие педагога и ученика; – раскройте понятия «деструктивное общение» и «конструктивное общение»; – обоснуйте условия продуктивного и конструктивного педагогического взаимодействия
9.	Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовании	Составить список литературы из 15 источников, отражающих теоретические основы и практический опыт организации взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Описать в тезисной форме пять технологий взаимодействия в инклюзивном образовании
10.	Программа индивидуального развития личности обучающегося	Составить план индивидуального развития обучающегося
11.	Взаимодействие внутри педагогического коллектива	Написать текст выступления на педагогическом совете

В условиях открытого доступа к учебным текстам и научным знаниям через цифровые технологии и искусственный интеллект появляется проблема составления заданий, действительно стимулирующих познавательную активность и формирующих универсальные и профессиональные компетенции студентов. При составлении заданий для самостоятельной работы рекомендуем придерживаться следующего плана: формулировка задания, инструкция по его выполнению и оформлению результатов, критерии оценивания. Организация самостоятельной работы в каждом вузе осуществляется на основе локального акта – Положения. В Марийском государственном университете действует Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Тезаурус Положения содержит определения самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Согласно Положению, видами внеаудиторной самостоятельной работы признаются: подготовка к текущим занятиям; выполнение домашнего задания; изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к контрольной работе; написание курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи; подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня; выполнение

работ по плану учебной и производственной практик. При этом преподавателю отводятся роль организатора деятельности и обязанности контроля выполнения, оценивания результатов – методическая деятельность.

Выводы

Согласно требованиям ФГОС ВО самостоятельная работа студентов является обязательной частью образовательного процесса и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Она предполагает самостоятельное выполнение учебных, исследовательских и практико-ориентированных заданий обучающимися при методическом сопровождении преподавателя, способствует развитию познавательной активности, ответственности, способности к самообразованию, саморазвитию, повышению мотивации и познавательной активности, профессиональному становлению будущего специалиста. В современных условиях студенты имеют средний уровень мотивации к самостоятельной учебной деятельности. Мотивом к деятельности обучающихся служит наличие открытой информации о темах для самостоятельной работы, организованный контроль и оценивание со стороны педагога.

Список литературы

- Варфоломеева С. В. О роли содержательно-логического компонента в самостоятельной работе студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-3. С. 83-87. EDN [ZJHFJF](#)
- Гришаева А. В. Организация самостоятельной работы студентов в формате смешанного обучения // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 4. С. 129-133. EDN [OCHNVW](#)
- Данилова Л. Н. Концептуальные основы дидактики И. Я. Яковлева и современные технологии самостоятельной работы обучающихся в педагогическом вузе // Развитие образования. 2024. Том 7. № 4. С. 22-27. DOI [10.31483/r-114787](#). EDN [VFQADD](#)
- Дугина С. Ю. Практико-ориентированная модель организации самостоятельной работы студентов вуза в образовательной среде Moodle // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 209-212. EDN [CMGFHN](#)
- Елагина В. С. Система организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. № 5 (177). С. 83-107. DOI [10.25588/CSPU.2023.177.5.005](#). EDN [WRDKFT](#)
- Морозова Т. А., Морозов А. В. Опыт организации самостоятельной работы студентов в формате дистанционного обучения // Человек и образование. 2021. № 1 (66). С. 102-107. DOI [10.54884/S181570410020344-3](#). EDN [AUAYMV](#)
- Петрова Л. А., Берестнева О. Г. К вопросу об использовании цифровых технологий в организации самостоятельной работы обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 312-314. EDN [AEBNZH](#)
- Руднева Т. И. Педагогическая деятельность в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (56). С. 168-175. DOI [10.26456/vtspyped/2021.3.168](#). EDN [RGMNAH](#)
- Сафина А. Ф., Вахидова Л. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов технического вуза: условия реализации // Проблемы современного образования. 2025. № 3. С. 206-214. DOI [10.31862/2218-8711-2025-3-206-214](#). EDN [WOPRKM](#)

References

- Varfolomeeva, S. V. (2025). On the role of the substantive-logical component in students' independent work. *Problems of modern teacher education*, 89-3, 83-87. EDN: ZJHFJF
- Grishaeva, A. V. (2023). Self-study organization of students' work in blended learning. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*, 4, 129-133. EDN: OCHHVW
- Danilova, L. N. (2024). Conceptual foundations of I. Ya. Yakovlev's didactics and modern technologies of independent work of students in a pedagogical university. *Development of education*, 7(4), 22-27. EDN: VFQADD. <https://doi.org/10.31483/r-114787>
- Dygina, S. Y. (2022). Practice-oriented model of organization of independent work of university students in the educational environment of Moodle. *Scientific notes of Orel State University*, 2(95), 209-212. EDN: CMGFHN
- Yelagina, V. S. (2023). System for organizing independent work of students of a pedagogical university. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 5(177), 83-107. EDN: WRDKFT. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2023.177.5.005>
- Morozova, T. A., Morozov, A. V. (2021). Experience in organizing students' independent work in the distance learning format. *Man and education*, 1(66), 102-107. EDN: AUAYMV. <https://doi.org/10.54884/S181570410020344-3>
- Petrova, L. A., Berestneva, O. G. (2024). On the issue of the use of digital technologies in the organization of independent work of students. *Problems of modern teacher education*, 82-4, 312-314. EDN: AEBNZH
- Rudneva, T. I. (2021). Teaching activities in conditions of education digital transformation. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 3(56), 168-175. EDN: RGMNAH. <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2021.3.168>
- Safina, A. F., Vakhidova, L. V. (2025). Features of organizing independent work of technical university students: Conditions of implementation. *Problems of modern education*, 3, 206-214. EDN: WOPRKM. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2025-3-206-214>

Информация об авторе

Данилова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Поступила в редакцию 03.06.2026

Принята к публикации 17.06.2026

Опубликована 23.06.2026

Information about the author

Lyudmila N. Danilova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Received 3 June 2026

Accepted 17 June 2026

Published 23 June 2026

Авторё җинчен пѐлтерни

Данилова Людмила Николаевна, педагогика әсләйхән кандидачё, доцентё,
Мари патшаләх университетё,
Йошкар-Ола хули, Раҗсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Редакция җитнѐ 03.06.2026

Пичетлеме йышәннă 17.06.2026

Пичетленсе тухнă 23.06.2026