

Роль профессиональной ориентации в подготовке кадров для экономики Чувашской Республики

<https://doi.org/10.31483/r-168282>

УДК 373



Салаева А. Л.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
г. Москва, Российская Федерация.
 <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Резюме. В статье рассмотрены роль и значение системы профориентации обучающихся как процесса кадрового обеспечения экономики региона и фактора формирования его кадрового потенциала. Проанализирован опыт Чувашской Республики, представлены актуальные методы организации профориентационной работы с обучающимися и предложены ключевые компоненты региональной программы в этой области. Автором предложена модель взаимодействия участников профориентационного процесса на региональном уровне, а также систематизированы наиболее действенные методики работы с обучающимися. Приведены результаты промежуточного мониторинга реализации Единой модели профориентации в 2025–2026 учебном году. Сделан вывод о необходимости построения системы профессиональной ориентации обучающихся, охватывающей весь образовательный путь – от детского сада до предприятия, с акцентом на непрерывное образование и профессиональную подготовку. Важным условием успешности такой системы является активное вовлечение региональных предприятий-работодателей в процесс выбора профессии. Данное исследование подчеркивает, что эффективность системы профориентации напрямую коррелирует с уровнем обеспеченности региона квалифицированными кадрами, что, в свою очередь, является фундаментом для устойчивого экономического развития, направленного на формирование конкурентоспособного и высококвалифицированного кадрового резерва.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профориентационная работа, профориентационная программа, предприятия-работодатели.

Для цитирования: Салаева А. Л. Роль профессиональной ориентации в подготовке кадров для экономики Чувашской Республики // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 44–50. DOI 10.31483/r-168282. EDN LYFLJF.

Review Article

The Role of Career Guidance in Workforce Development for the Economy of the Chuvash Republic

Alla L. Salaeva

The State Duma of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Abstract. The article examines the role and significance of the career guidance system for students as a process of personnel provision for the regional economy and a factor in shaping its human resources potential. The experience of the Chuvash Republic is analyzed, current methods of organizing career guidance work with students are presented, and key components of a regional program in this area are proposed. The author puts forward a model of cooperation among various stakeholders in the career guidance process at the regional level, and systematizes the most effective methods of working with students. The results of interim monitoring of the implementation of the Unified Career Guidance Model in the 2025–2026 academic year are presented. It is concluded that it is necessary to build a career guidance system for students that covers the entire educational trajectory – from preschool to the workplace – with an emphasis on lifelong learning and vocational training. An important condition for the success of such a system is the active involvement of regional employer enterprises in the career choice process. This study emphasizes that the effectiveness of the career guidance system directly correlates with the region's supply of qualified personnel, which, in turn, serves as the foundation for sustainable economic development aimed at building a competitive and highly skilled talent pool.

Keywords: professional self-determination, career guidance, career guidance work, career guidance program, employer enterprises.

For citation: Salaeva A. L. (2026). The Role of Career Guidance in Workforce Development for the Economy of the Chuvash Republic. *Development of education*, 9(2), 44–50. EDN: LYFLJF. <https://doi.org/10.31483/r-168282>

Чăваш Республикин экономики валли кадрсем хатĕрлес ĕсри професси алла илме тĕллев лартнин пĕлтерешĕ

Салаева А. Л.

Раçсей Федерацийĕн Патшалăх Думи

Мускав хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Аннотаци. Статъяра школ ачисене професси тĕл тытса системăлла вĕрентнин вырăнĕпе пĕлтерешне регионĕн экономикане кадрсемпе тивĕштерекен тата унĕн кадр вай-хăватне тăвакан аталану пек пăхнă. Чăваш Республикин опытне тишкернĕ, тĕллев лартса професси алла илме вĕрентнин паян куншăн пĕлтерешлĕ меслечĕсене илсе кăтартнă тата ку енĕпе ĕсleme регион программин тĕп пайĕсене сĕннĕ. Автор професси тĕллевсене вĕрентекен тĕрлĕ специалистсен пĕр-пĕринпе тухăçлă хутшăнмалли модельне панă тата ачасемпе ĕсleme усă куракан витемлĕ меслетсене пĕтĕмлетнĕ. 2025–2026 вĕренÿ сÿлĕнче професси тĕпе хурса пĕрлехи модельпе ĕслени тăрăх ирттернĕ мониторингĕн результатĕсене кăтартнă. Школ ачисене професси тĕллевсене вĕрентме система тумалла тесе пĕтĕмлетнĕ. Унта вĕреневĕн ача садĕнчен пуçласа предприятие сити вырткан пĕтĕм сÿл-йĕрне шута илмелле, тĕп вырăна вĕçĕмсĕр вĕренÿпе професси алла илессине хумалла. Çамрăксене професси суйласа илме регионĕн ĕс паракан предприятийĕсем хутшăнни ку системăн анăçлăх кÿрекен условийĕ пулса тăрат. Тĕпчев професси алла илме тĕллев лартса вĕрентнин усăлăхĕ региона квалификациллĕ кадрсемпе тивĕштернипе тÿррĕн килĕшсе тăнине палăртать. Çак килĕшсе тăру вара экономикăн çирĕп аталанăвĕн никĕсĕ пулса тăрат тата конкуренци парăнман пысăк квалификациллĕ кадрсен резервне тума май парать.

Тĕп сăмахсем: професси алла илме тĕллев лартни, професси харпăр хай тĕллĕн суйласа илĕслĕх, професси тĕл тытассипе ĕслени, професси тĕл тытса ĕсlemелли программа, ĕс паракан предприятисем.

Цитатăлама: Салаева А. Л. Чăваш Республикин экономики валли кадрсем хатĕрлес ĕсри професси алла илме тĕллев лартнин пĕлтерешĕ // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2026. Т. 9, № 2. С. 44-50. DOI 10.31483/r-168282. EDN LYFLJF.

Введение

Поэтапное внедрение передовых технологий способно существенно ускорить экономическое развитие страны. Рынок труда сегодня характеризуется высокой конкуренцией и жесткими требованиями к уровню подготовки будущих кадров. В связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и запросов потребителей в настоящее время заметно увеличивается число новых сфер и отраслей жизнедеятельности человека. Изменения в содержании трудовой деятельности повлекли за собой изменения в отношении к профессии в целом. Сегодня недостаточно владеть только профессиональными компетенциями, необходимо четко представлять свой профессиональный путь, стремиться к личностному и профессиональному росту [Мошкина, Швачко, Кочегин, 2022]. В этой ситуации профессиональное самоопределение приобретает критическую важность и становится главным залогом качества жизни.

В современном школьном образовании в качестве методологической основы профориентационной работы предложено считать образовательную профориентацию [Блинов, Родичев, 2024]. Организация профориентационной работы с обучающимися базируется на государственной стратегии развития человеческого капитала. Нормативно-правовые акты в сфере образования направляют усилия педагогов на формирование у обучающихся готовности к раннему профессиональному самоопределению.

В настоящее время в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» успешно реализуется проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее». Цель данного проекта – помочь обучающимся 6–11 классов лучше ориентироваться в выборе будущей профессии через комплекс профориентационных мероприятий,

предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными образовательными программами основного общего образования¹ и среднего общего образования².

Единая модель профориентации – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные районы. Она построена на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности; отражает и учитывает личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства³.

При реализации Единой модели профориентации одной из ключевых задач является определение перечней приоритетных и востребованных профессий для формирования профориентационной программы регионального уровня. В качестве основного источника информации рекомендуется использовать прогноз кадровой потребности Минтруда России на период до 2030 года, в том числе на региональном уровне. По прогнозам Минтруда России самой востребованной группой специалистов в горизонте ближайших 5 лет будут квалифицированные рабочие.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>

² Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/407384432/>

³ Бараникова Н. Б., Усова С. Н. Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее» в общеобразовательных организациях Московской области: учебно-методическое пособие / Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2025. – 121, [3] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 52)

Больше всего возрастет потребность в механиках и ремонтниках транспортных средств, электромонтажниках, слесарях-инструментальщиках, строителях и рабочих-отделочниках. Среди специалистов с высшей квалификацией больше всего вырастет потребность в IT-специалистах, врачах, инженерах, архитекторах и проектировщиках⁴.

Материал и методы исследования

Теоретическая часть исследования опиралась на общенаучные методы: изучение и систематизация публикаций, анализ, сравнение и обобщение полученной информации.

Кроме того, в рамках исследования был осуществлен анализ практики организации мероприятий по профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Чувашской Республики. Данный анализ включал изучение нормативных документов, отчетов и материалов проведенных мероприятий, анкетирование участников и педагогов. Полученные данные позволили детально рассмотреть процесс формирования профессиональных интересов у школьников и выявить наиболее эффективные методики, применяемые в пилотном проекте ранней профориентации «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие».

Результаты исследования и их обсуждение

Сегодня дошкольное, общее и профессиональное образование интегрированы в единую систему непрерывного обучения. Для успешного формирования позитивного отношения к труду и творчеству необходимо трансформировать работу по профориентации обучающихся на всех уровнях – от детского сада до вуза. Особое значение приобретают этапы самообразования и их продолжительность. Введение ранней профессиональной подготовки может существенно улучшить преемственность между дошкольным, школьным и вузовским образованием, создавая условия для их гармоничной интеграции. В рамках такого взаимодействия, начиная с детского сада, дети получают начальные профильные знания, необходимые для формирования личности, подготовки к исследовательской и творческой деятельности, а также осознанному выбору профессии. Следовательно, дошкольное образование должно рассматриваться не как отдельная ступень, а как активная среда для совместной деятельности и сотрудничества со школой в области непрерывной профессиональной подготовки.

Модель взаимодействия в рамках пилотного проекта «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие» основана на гуманистических и проектных принципах, направлена на создание развивающей и информационно-образовательной среды, обеспечивающей комплексное развитие личности. Такая среда, способствующая творческой активности, самореализации, развитию образного,

логического, технического и творческого мышления, интеллекта и ранней профориентации, служит основой успешного обучения и формирования личности.

В рамках профориентационной работы с дошкольниками особое значение придается изучению профессий их родителей. Это обусловлено тем, что для детей данного возрастного периода характерна ориентация на авторитетных взрослых (родителей, педагогов, родственников) как на образцы для подражания. Данный аспект профориентации способствует расширению представлений детей о многообразии профессий, формированию позитивного отношения к родителям и стимулированию интереса к продолжению семейных профессиональных традиций.

В Чувашской Республике профориентацией охвачено 32 детских сада (11% от общего количества детских садов в республике), реализующих востребованные на рынке труда направления.

Основными отраслевыми направлениями, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях (ДОО), являются: сельское хозяйство и агротехнологии (агроном, эколог, сити-фермер, юный садовод) – 59% участников (19 ДОО); инженерные технологии и производство (робототехника, столярное дело, химическая технология, энергетика) – 43% (14 ДОО); технологии индустрий гостеприимства и креативных индустрий (кулинария, экскурсионная деятельность, швейное дело, гончарное мастерство, мультипликация) – 37,5% (12 ДОО); транспорт и логистика – 6,3% (2 ДОО). В ряде дошкольных образовательных организаций реализуются 2–3 направления одновременно.

Статистика демонстрирует, что наиболее распространенным направлением является агроэкологический блок, что соответствует сельскохозяйственной специализации большинства муниципальных округов республики.

Следует отметить, что формирование непрерывной образовательной траектории «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие» позволяет системно выстраивать интерес детей к будущей профессии. Ключевым механизмом на начальном этапе становится интеграция практической деятельности и игровых форм обучения. Такой подход закладывает прочный фундамент: то, что было интересно и понятно в детстве, со временем трансформируется в осознанный выбор профессии и профессиональную компетентность.

Профессиональная ориентация, направленная на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии, развитие профессионального самосознания и адаптацию к требованиям будущей профессиональной деятельности, является одним из ключевых факторов профессиональной социализации [Гнатышина, Гумарев, 2025].

Преемственность всех ступеней образования важна для каждого отраслевого направления, так как она снижает разрыв между теоретическими знаниями и реальными производственными задачами. Постепенное усложнение материалов и задач на каждом этапе образования помогает ребенку не только сохранить первичный интерес, но и развить его в устойчивую мотивацию к труду.

⁴ Минтруд представил прогноз кадровой потребности экономики на ближайшие 5 лет | Минтруд России. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/260>

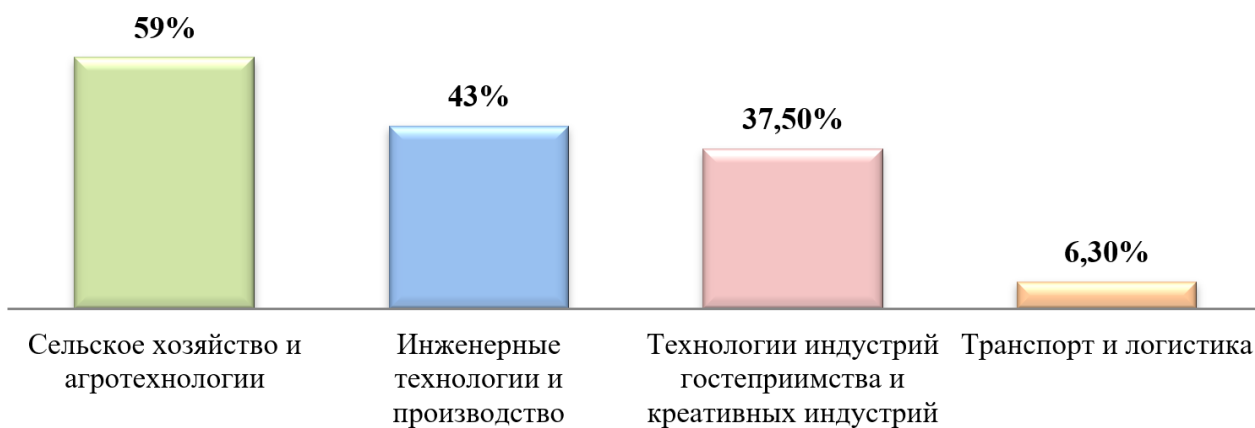


Рис. 1. Распределение основных отраслевых направлений в ДОО
Fig. 1. Distribution by main industry areas in pre-school educational institutions

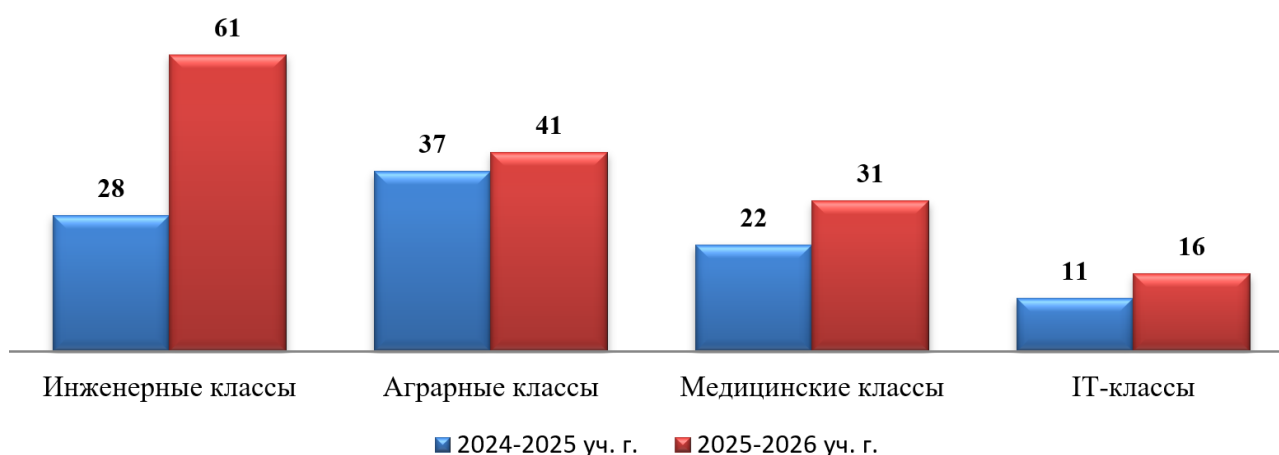


Рис. 2. Количество профильных предпрофессиональных классов по основным направлениям
Fig. 2. The number of specialized pre-professional classes in the following areas

Организация профориентационной работы в Чувашской Республике демонстрирует высокую эффективность и масштаб охвата аудитории. В период с 2023 по 2025 годы ключевую роль в этом процессе сыграл федеральный проект «Билет в будущее», который стал основным инструментом сопровождения обучающихся на пути к профессиональному самоопределению.

За два года в мероприятиях проекта приняли участие более 30 тысяч обучающихся 6–11 классов. Это значительная цифра, отражающая вовлеченность почти всей возрастной группы, находящейся на этапе выбора будущей профессии. География участия охватила 358 (96% от общего количества школ в республике) общеобразовательных организаций республики, что свидетельствует об эффективном внедрении программы как в городские, так и сельские школы.

Важным элементом успеха проекта стала работа педагогического состава. Более 1000 учителей и наставников обеспечивали сопровождение участников на всех этапах профориентационных мероприятий. Их роль выходит за рамки простого администрирования. Педагоги выступают менторами, помогая школьникам осмыслить свои интересы, оценить профессиональные склонности и соотнести их с реальными требованиями рынка труда. Такое тесное взаимодействие специалистов и обучающихся создает устойчивую

экосистему профориентации, способствующую снижению рисков при выборе образовательного маршрута после окончания школы.

Сегодня востребован профессионал, обладающий готовностью быстро улавливать суть проблемы, планировать пути ее решения, в том числе и нестандартные, а также прогнозировать возможные последствия профессиональных решений [Громова, Беркутова, Горшкова, 2025].

Однако традиционная система профориентации в школах часто ограничивается формальными консультациями и лекциями, превращаясь в пассивный поток информации. Урочные и внеурочные занятия сводятся к ознакомлению с рынком труда и описанию профессий, что не всегда соответствует реальным потребностям обучающихся в выборе пути. Такой консультативно-просветительский подход устарел: он не развивает у школьников навыки самоанализа, рефлексии и принятия самостоятельных решений. Разрыв между академическими знаниями и реальными рабочими задачами – одна из самых острых проблем профориентационного образования. Традиционная модель, построенная на интенсивном информировании, часто дает лишь иллюзию компетентности: школьник или студент может блестяще пересказать теорию, но оказаться беспомощным перед лицом нестандартной ситуации.

Чтобы преодолеть этот разрыв, необходимо пересмотреть подход к обучению, сделав ставку не на накопление информации, а на отработку навыков через действие.

Проект по ранней профориентации в Чувашской Республике предлагает школьникам не просто теоретические знания, а реальный опыт. Ключевые элементы программы – профессиональные пробы, стажировки и работа с менторами – позволяют обучающимся «примерить» различные профессии на себя. Такой подход помогает подросткам не только понять свои интересы и склонности, но и оценить реальные требования рынка труда. Взаимодействие с профессионалами отрасли дает возможность задать вопросы, получить обратную связь и построить первые шаги к будущей карьере. Результатом становится осознанный выбор профессии, основанный на личном опыте, а не на стереотипах или родительском давлении. Такой подход снижает риск ошибок при поступлении в вузы, техникумы (колледжи), и делает образовательный маршрут более точным и эффективным.

Таким образом, мы поддерживаем мнение И. С. Сергеева, что перенос профориентационной работы со школьниками во внешкольное пространство снижает риски и позволяет обеспечить пробное погружение обучающихся в профессиональный и профессионально-образовательный контекст [Сергеев, 2023].

Проектной командой совместно с образовательными площадками разработано более 70 программ профессионального выбора, ориентированных на самые востребованные и перспективные профессии в Чувашской Республике. Благодаря слаженной работе команды в профориентационных пробах приняли участие свыше 18 тысяч учеников (в 2024–2025 учебном году – 650 человек). Мероприятия проходили на базе учреждений среднего профессионального образования, вузов и учреждений дополнительного образования республики.

В рамках проекта 33 предприятия реального сектора экономики организовали для школьников промышленные экскурсии. Среди площадок – Чебоксарский завод силовых агрегатов, Канашский вагоностроительный завод, НПП «Бреслер», ООО «Релематика» и другие ведущие производственные предприятия региона. За отчетный период работодатели провели более 1000 экскурсий, позволив ребятам на практике познакомиться с условиями труда и требованиями современных профессий.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» в республике продолжается активная работа по внедрению Единой модели профориентации. Ее ключевым элементом является комплексный подход к сопровождению выбора профессии, который включает несколько взаимосвязанных форматов работы с обучающимися⁵. Основу программы составляют курсы занятий «Россия – мои горизонты», профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы и другие мероприятия,

направленные на самоопределение. Важно отметить, что спектр предлагаемых активностей широк и гибок: он охватывает как очные события, так и элементы урочной и внеурочной деятельности. Среди дополнительных форматов выделяются выставки-практикумы, онлайн-диагностики, профориентационные конкурсы и форумы, а также дни открытых дверей и дни без турникетов. Не остаются без внимания и конкурсы профессионального мастерства. Такой разнообразный набор инструментов позволяет учесть индивидуальные интересы и потребности каждого участника образовательного процесса⁶.

Профориентационная политика Чувашской Республики выстроена в виде комплексной системы, направленной на своевременное и качественное сопровождение профессионального самоопределения школьников. Наряду с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» Министерством образования Чувашской Республики утверждена долгосрочная стратегия развития профориентации, рассчитанная на период с 2025 по 2030 годы. В рамках утвержденной стратегии действует Программа по формированию единой региональной системы профориентационной работы и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики на 2025–2030 годы⁷. Ключевая цель Программы – создание условий для формирования единой системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций в целях содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике Чувашской Республики, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также формирования эффективной системы профориентации с уровнем охвата 100% обучающихся, проживающих на территории Чувашской Республики.

Настоящая Программа обеспечивает реализацию Единой модели профориентации регионального уровня, учитывая особенности экономики, рынка труда и кадровую потребность (в том числе прогнозируемую) Чувашской Республики.

В рамках реализации Программы выстраивается непрерывная цепочка поддержки: от раннего выявления склонностей и интересов в начальной и средней школе до глубокого погружения в профессиональную среду перед поступлением в учебные заведения среднего и высшего звена. Особое внимание в

⁶ Приказ Минобрнауки Чувашии от 26 августа 2025 года № 990 «Об утверждении плана мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6–11 классов в Чувашской Республике на 2025/2026 учебный год». URL: https://fs02.rchuv.ru/rchuv25/rchuv25/chrio/activities/2025/4db1a410-88b0-4499-b6a5-2b6b376217a1/plan_proforientacionnoj_rabot.pdf

⁷ Приказ Минобрнауки Чувашии от 30 сентября 2025 года № 1100 «Об утверждении Программы по формированию единой региональной системы профориентационной работы и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики на 2025–2030 годы». URL: <https://chrio.rchuv.ru/action/activity/nacionalnij-proekt-obrazovanie-federalnij-proekt-profminimum/2025-2026-uchebnij-god>

⁵ Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050012>

стратегии уделено взаимодействию образовательных организаций с работодателями, центрами занятости и профильными вузами. Это позволит школьникам получать актуальную информацию о рынке труда, участвовать в практических проектах и тестировать свои профессиональные предпочтения в реальных условиях. Ожидаемым результатом Программы будет подготовка выпускников к самостоятельному выбору жизненного пути, снижение рисков ошибочного выбора профессии и подготовка квалифицированных кадров для экономики региона.

В течение пятилетнего периода реализации Программы будет проводиться регулярный мониторинг ее эффективности. Это позволит своевременно отслеживать результаты, корректировать стратегию и обеспечивать достижение поставленных целей.

Промежуточный мониторинг образовательной среды зафиксировал устойчивый рост числа профильных и предпрофильных классов. Статистические данные демонстрируют значительное расширение сети таких учебных подразделений по сравнению с предыдущими периодами. Если в 2024–2025 учебном году в республике функционировало 255 профильных классов, то в 2025–2026 учебном году их количество увеличилось до 695. Данный факт свидетельствует о повышенном спросе на специализированное обучение и активном перераспределении образовательных ресурсов в пользу углубленного изучения предметов.

Профориентационная программа Чувашской Республики выстраивает и единую систему наставничества для школьников 6–11 классов, объединяя усилия образовательных учреждений и региональных ведомств. Основная цель заключается в обеспечении преемственности между федеральными инициативами и их реализацией на местах, формируя среду, в которой профориентация способствует не только выбору профессии, но и всестороннему развитию личности.

В рамках реализации профориентационных программ особое внимание уделяется научно-методическому сопровождению. Специалисты

получают доступ к актуальным инструментам, моделям и лучшим практикам, которые с успехом масштабируются в школах республики. Параллельно ведется работа по повышению квалификации педагогов: разрабатываются программы, позволяющие специалистам эффективно проводить профориентационную работу и раскрывать развивающий потенциал этой деятельности. Дополнительное внимание уделяется развитию компетенций в сфере профессиональных навыков. Принят план мероприятий по развитию движения «Абилимпикс» в регионе, что способствует подготовке кадров под запросы современного рынка труда.

Отдельный вектор профориентации направлен на инклюзивное образование. Регион обеспечивает организационную и методическую поддержку работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это гарантирует, что каждый ребенок, независимо от особенностей развития, получит качественное сопровождение в выборе профессионального пути и сможет реализовать свой потенциал в выбранной сфере. Так, по результатам промежуточного мониторинга, мероприятиями Единой модели профориентации охвачено 1934 ребенка данной категории.

Выводы

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что актуализация профориентационных процессов является критически важной задачей для реального сектора экономики региона. Именно в этом заключается суть и преимущество пилотного проекта по ранней профориентации «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие», посредством которого реализуется целенаправленное и системное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проект формирует коммуникационную среду, объединяющую школьников, образовательные учреждения и предприятия региона. Такое взаимодействие позволяет молодежи осознанно выбирать карьерный вектор, а работодателям – выстраивать эффективную кадровую стратегию.

Список литературы

- Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Том 1. № 1. С. 16–23. DOI [10.51609/3034-1817_2024_1_01_16](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16). EDN KEZAOK
- Гнатышина Е. В., Гумарев С. П. Профессиональная социализация обучающихся средствами цифровой профориентационной платформы «Билет в будущее» // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2025. № 2 (126). С. 146–152. EDN ETUUKL
- Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. STEM-образование: методология и возможности профориентации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 3 (59). С. 146–152. DOI [10.54509/22203036_2025_3_146](https://doi.org/10.54509/22203036_2025_3_146). EDN TYBSHT
- Мошкина Л. Д., Швачко Е. В., Кочегин А. Г. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 132–141. EDN DTZAPH
- Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11–48. DOI [10.17853/2686-8970-2023-3-11-48](https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48). EDN ZAHMZO

References

- Blinov, V. I., Rodichev, N. F. (2024). The unified model of vocational guidance as a “chance to become different”. *Education: The path to the profession*, 1(1), 16-23. EDN: KEZAOX. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16
- Gnatyshina, E. V., Gumarev, S. P. (2025). The role of vocational guidance in the process of professional socialization in the educational environment. *Bulletin of Lugansk State Pedagogical University. Pedagogical Sciences series. Education*, 2(126), 146-152. EDN: ETUUKL.
- Gromova, E. M., Berkutova, D. I., Gorshkova, T. A. (2025). STEM-education: Methodology and career guidance opportunities. *Professional education in Russia and abroad*, 3(59), 146-152. EDN: TYBSHT. https://doi.org/10.54509/2203036_2025_3_146
- Moshkina, L. D., Shvachko, E. V., Kochegin, A. G. (2022). Professional self-determination of students of vocational educational organizations: Research results. *Innovative development of vocational education*, 1(33), 132-141. EDN: DTZAPH
- Sergeev, I. S. (2023). Educational professional orientation and school professional orientation: Coincidence in area, discrepancy in meanings. *Insight*, 3(15), 11-48. EDN: ZAHMZO. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48>

Информация об авторе

Салаева Алла Леонидовна, кандидат педагогических наук, депутат,
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Поступила в редакцию 23.05.2026

Принята к публикации 25.06.2026

Опубликована 25.06.2026

Information about the author

Alla L. Salaeva, Cand. Sci. (Ped.), deputy,
The State Duma of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Received 23 May 2026

Accepted 25 June 2026

Published 25 June 2026

Авторё җинчен пёлтерни

Салаева Алла Леонидовна, педагогика ёслалхён кандидачё, депутатё,
Раёсей Федерацийён Патшалх Думи,
Мускав хули, Раёсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Редакция җитнё 23.05.2026

Пичетлеме йышаннё 25.06.2026

Пичетленсе тухнё 25.06.2026