



УДК 378.14

DOI 10.31483/r-154798

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА (НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ)**

*Беловицкая Светлана Ивановна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: [belovickaja-svetlana@rambler.ru](mailto:belovickaja-svetlana@rambler.ru)

<https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>

*Мешаян Диана Карленовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: [diana.iphone777@mail.ru](mailto:diana.iphone777@mail.ru)

<https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников чувства патриотизма. Авторы раскрывают особенности педагогического потенциала образовательного содержания региональной направленности. В статье обосновано уделяется внимание особенностям внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов разных подходов использования содержания исторической, культурно-географической и народной направленности. На основе проведенного теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных исследователей авторы аргументировано раскрыли взаимосвязь между формированием чувства патриотизма у младших школьников и организацией профессиональной*

*подготовки будущих учителей начальных классов с учетом внедрения в образовательный процесс материала регионального содержания. Авторами разработана теоретическая модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма, в которой представлены особенности интеграции регионального компонента в образовательный процесс будущих педагогов. Статья обращена к профессорско-преподавательскому составу, учителям начальных классов, родителям младших школьников, студентам педагогических учебных заведений, а также тем, кто интересуется проблемами начального общего образования и профессиональной подготовки будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, чувство патриотизма, начальное образование, региональное своеобразие, учитель начальных классов, младшие школьники, патриотическое воспитание, малая родина.*

**PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
TO DEVELOP A SENSE OF PATRIOTISM IN STUDENTS THROUGH  
REGIONAL DISTINCTIVENESS**

***Belovitskaya Svetlana Ivanovna***

candidate of pedagogic sciences, associate professor

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russian Federation

e-mail: [belovickaja-svetlana@rambler.ru](mailto:belovickaja-svetlana@rambler.ru)

<https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>

***Meshayan Diana Karlenovna***

master's degree student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russian Federation

e-mail: [diana.iphone777@mail.ru](mailto:diana.iphone777@mail.ru)

<https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>

**Abstract:** *this article focuses on the organization of professional training for future primary school teachers to foster a sense of patriotism in young students. The authors explore the pedagogical potential of regionally focused educational content. The article also focuses on the specifics of integrating various approaches to the use of historical, cultural-geographical, and folklore-based content into the professional training of future teachers. Based on a theoretical analysis of the scientific works of domestic and foreign researchers, the authors convincingly revealed the relationship between the development of a sense of patriotism in primary school students and the organization of professional training for future primary school teachers, taking into account the introduction of regional content into the educational process. The authors have developed a theoretical model of professional training of future primary school teachers to develop a sense of patriotism in students based on regional characteristics, which presents the features of integrating the regional component into the educational process of future teachers in order to prepare them to develop a sense of patriotism in primary school students. The article is addressed to the faculty training future teachers, primary school teachers, parents of primary school students, students of pedagogical educational institutions, as well as those interested in the problems of primary general education and the professional training of future specialists.*

**Keywords:** *professional training, sense of patriotism, primary education, regional identity, primary school teacher, primary school students, patriotic education, small homeland.*

**ПУСЛАМАШ КЛАССЕН ПУЛАС ВЁРЕНТЕКЕНЁСЕНЕ АЧАСЕН  
ПАТРИОТЛАХ ТУЙАМНЕ АТАЛАНТАРМА ПРОФЕССИ ЕНЧЕН  
(РЕГИОН УЙРАМЛАХЁСЕНЕ ТЁПЕ ХУРСА) ХАТЁРЛЕССИ**

**Беловицкая Светлана Ивановна**, педагогика ёслалахён кандидачё,  
«Вёрену тата педагогика ёслалахёсем» кафедрян доценчё  
Дон патшаллах техника университетчё  
Дон ёи Ростов хули, Раёсей Федерацийё  
e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

<https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>

**Мешаян Диана Карленовна**, «Вёрену́ тата педагогика асла́лӓхёсем»  
кафедран магистранчӓ

Дон патшалӓх техника университетчӓ  
Дон ҫи Ростов хули, Раҫҫей Федерацийӓ  
e-mail: [diana.iphone777@mail.ru](mailto:diana.iphone777@mail.ru)  
<https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>

*Аннотаци.* Статьяна пуҫламӓш классен пулас учителӓсене ачасен патриотлӓх туйӓмне аталантаракан профессии панипе ҫыхӓннӓ Ыйтӓва халалланӓ. Авторсем вёренёвӓн регион содержанияйӓн ас парас вӓйӓн уйрӓмлӓхёсене кӓтартаҫҫӓ. Статьяра пулас педагогсене хатӓрленӓ май историе, культуран, географие тата халӓх культурина уҫса паракан материалпа епле усӓ курмаллин уйрӓмлӓхсене сӓлтаваласа тимлӓх уйӓрнӓ. Тӓван ҫӓр-шыв тата ун тулашӓнчи тӓпчевҫӓсен асла́лӓх ёҫӓсене теори енчен тишкерсе авторсем кӓҫӓн класс ачисен патриотлӓх туйӓмне никӓслесе аталантарассипе пуҫламӓш класс учителӓсене профессии енчен регион материалне вёренёвӓн содержание тӓпе хурса хатӓрлесси пӓр-пӓринпе тачӓ ҫыхӓннине сӓлтавласа ӓнлантараҫҫӓ. Авторсем ҫкул ачисен патриотлӓх туйӓмне никӓслесе аталантарма пуҫламӓш классен пулас учителӓсене хатӓрлеме май паракан теори ёлкине хатӓрленӓ. Унта пуҫламӓш классем валли педагогсене хатӓрленӓ чух регион компонентӓ вёрену́ содержанияйӓпе епле ҫыхӓнса пымаллине ӓнлантарнӓ. Статьяна асла́ ҫкул профессорёсемпе преподавателӓсем, пуҫламӓш класс учителӓсем, пуҫламӓш класс ачисен ашшӓ-амӓшӓ, педагогика вёрену́ заведенийӓсен студентӓсем валли тата пуҫламӓш классен вёренёвӓпе, пулас специалистсене хатӓрлессипе кӓсӓкланакансем валли ҫырнӓ.

*Тӓп сӓмахсем:* профессии хатӓрлевӓ, патриотлӓх туйӓмӓ, пуҫламӓш пӓлӓ, регион уйрӓмлӓхӓ, пуҫламӓш классен учителӓ, кӓҫӓн класс ачисем, патриотлӓх сапӓрлавӓ, ҫуралнӓ вырӓн.

**Введение**

Современное образование заключается не только в передаче знаний от старших к младшим, но и во всестороннем воспитании подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлена актуальность сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации<sup>1</sup> и, следовательно, на сегодняшний день перед системой начального общего образования остро стоит вопрос о формировании у современных младших школьников четкой гражданской позиции, способности и готовности быть активными участниками в жизни страны и общества, а также формировании у них системных знаний об историческом и культурном развитии своей Родины.

В своем исследовании У. Э.-Х. Гемирханов и И. В. Мусханова отмечают, что обучающиеся должны обладать чувством гордости за достижения своей страны, готовностью к ее защите и ориентированностью на служение своей отчизне и народу [Гемирханов, Мусханова, 2025].

Следует отметить, что формирование чувства гордости за свою страну у обучающихся, в частности у младших школьников, имеет особое педагогическое значение для общества и государства в целом.

У детей младшего школьного возраста познание понятия «Родина» начинается с понимания и принятия конкретного места, где они имеют возможность получать первоначальные знания об окружающем мире, человеческих ценностях, истории и культуре народа. Таким местом является малая родина, имеющая собственную историю, культуру и символику.

Так, например, в работе Г. Ч. Файзуллиной и Н. Е. Молдук раскрывается проблематика патриотического воспитания младших школьников, где в качестве средства воспитания чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста представлено декоративно-прикладное искусство [Файзуллина,

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/>

Молдук, 2022]. Авторы показывают эффективность использования искусства народов родного края в процессе формирования патриотической личности, проявляющей такие качества, как любовь и уважение к малой родине.

При этом считаем необходимым определить особенности методического подхода к построению образовательного процесса, направленного на формирование патриотического отношения младших школьников к Родине и родному краю.

Обращаясь к исследованию Э. А. Карелиной и А. Н. Кохичко, можно отметить важность внедрения материалов краеведческого характера в предметное содержание [Карелина, Кохичко, 2023]. Исследователи акцентируют внимание на актуальность использования национальных идеалов в образовательном процессе.

Анализируя научные труды отечественных ученых-педагогов, необходимо подчеркнуть, что глобализационные процессы и потребность в сохранении национальной самобытности обуславливают актуализацию проблемы познания школьниками культурных особенностей и специфики территорий проживания. Педагогическая наука сталкивается с необходимостью создания инновационных методологических инструментов и образовательных стратегий, стимулирующих познавательную активность обучающихся в отношении уникальных характеристик региональной среды.

К примеру, М. А. Петрунина в своем исследовании раскрывает актуальность патриотического воспитания младших школьников посредством музыкального сопровождения [Петрунина, 2025]. Исследователь считает, что музыка обладает большим педагогическим потенциалом, способствующим формированию у младших школьников бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего края.

Раскрывая особенности воспитания младших школьников, С. Л. Дворцова и Е. Г. Гуцу в качестве ключевых направлений современного начального образования выделяют именно патриотическое воспитание [Дворцова, Гуцу, 2025]. Авторы четко показывают не только актуальность формирования чувства

патриотизма через слияние когнитивности и эмоциональности обучающихся, но и представляют педагогические формы организации патриотического воспитания. На наш взгляд, исследователями затронута проблема, которая является важнейшим пунктом в системе начального общего образования на протяжении многих лет, – формирование целостной личности младшего школьника как субъекта различных видов взаимоотношений, при этом сохраняя особенности его игровой деятельности.

По мнению И. А. Саввинова, системный и личностно-ориентированный подход к вопросу воспитания подрастающего поколения является задачей как государства в целом, так и каждой образовательной организации [Саввинов, 2025]. Автор подводит нас к мысли о том, что уже на этапе начального общего образования необходимо включать обучающихся в государственные программы патриотической направленности.

А. Л. Ховякова, рассматривая вовлеченность младших школьников в проект «Книга памяти военных лет», обращает внимание на методические особенности военно-патриотического воспитания [Ховякова, 2025]. Отметим, что исследователь определенно затрагивает вопрос о том, как методически правильно организовать работу с младшими школьниками, направленную на формирование у них любви к своей Родине, в частности, к малой родине, а также преданности своему народу.

Немаловажным аспектом, по мнению современных ученых, в формировании у младших школьников бережного отношения к своему краю является проектная деятельность. Так, например, С. С. Петрова, Т. Д. Сегова и Е. Н. Скавычева считают, что создание проектов детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения представляет собой эффективный метод воспитания у них чувства гордости за свою Родину [Петрова, Сегова, Скавычева, 2024].

Представленные выше мнения в нашем понимании являются весьма актуальными для развития начального общего образования в Российской Федерации. Однако считаем, что важным аспектом данной проблематики

является сама подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников гражданской позиции.

Таким образом, как нам представляется, профессиональная подготовка педагогических кадров для начального общего образования в настоящее время должна концентрироваться на формировании компетенций, направленных на развитие у младших школьников устойчивой мотивации к исследованию исторических и культурных ценностей своего села, города, региона и народа.

Следует отметить, что разработка результативных педагогических подходов для освоения младшими школьниками краеведческой проблематики требует от учителя начальных классов опоры на верифицированные научные исследования и современные информационные источники. Только такой подход позволит эффективно формировать у обучающихся чувство патриотизма и привязанность к родному краю, а также стимулировать их познавательную активность. Усвоение культурно-исторического наследия малой родины обеспечивает углубленное постижение социокультурных и темпоральных аспектов, что составляет органичный компонент целостного образовательного маршрута младшего школьника.

Следовательно, для достижения такого результата в обучении и воспитании младших школьников необходимо наличие высококвалифицированного и компетентного педагога, который будет заинтересован в познании истории, культуры и традиций родного края, готов к применению в образовательном процессе педагогических технологий патриотического воспитания, а также способен к осуществлению воспитания младших школьников с опорой на региональный материал.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

Проблема исследования заключается в установлении связи между построением образовательного процесса в начальной школе, направленного на воспитание школьников, и системой профессиональной подготовки будущих

учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

В связи с этим, возможно предположение, что внедрение регионального компонента в систему высшего педагогического образования способствует подготовке будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма.

Для реализации цели и проверки гипотезы нами были поставлены и решены следующие исследовательские задачи:

– обобщить психолого-педагогическую литературу по вопросам патриотического воспитания в рамках образовательного процесса начальной школы и профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей;

– выявить своеобразие современных подходов в подготовке учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

К научной новизне исследования отнесены следующие позиции:

1. Установлено, что понятие «формирование чувства патриотизма» применимо не только в системе начального общего образования, но и в сфере профессиональной подготовки будущих педагогов и должно включать конкретное содержание региональной направленности.

2. Охарактеризованы особенности организации образовательного процесса будущих учителей начальных классов, готовых к формированию у младших школьников чувства патриотизма с учетом исторических и культурных ценностей родного края.

3. Разработана теоретическая модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно утверждать, что представленная в данной работе проблематика является актуальной как для

начального общего образования, так и для системы профессиональной подготовки педагогов.

### **Материал и методы исследования**

Эмпирическим массивом для написания данной статьи явились научные труды ученых, которые отражают позиции по вопросам патриотического воспитания младших школьников и подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма. Также проанализированы тексты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование<sup>2</sup> и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>3</sup>.

Для решения поставленных задач использовались теоретико-методологический анализ изучаемого вопроса, дедуктивное обобщение, интерпретация педагогических трудов, посвященных проблемам начального общего и высшего образования, метод моделирования. Данный подход позволил авторам сформулировать собственную позицию относительно подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Профессиональная подготовка педагогов, ориентированных на работу с младшими школьниками, предполагает формирование компетенций, выходящих за рамки традиционных методических умений организации учебного процесса. Характерные особенности современного образовательного пространства обуславливают необходимость насыщения учебного содержания элементами, отражающими территориальную специфику конкретного региона. Реализация данного подхода предусматривает развитие у будущих педагогов способности к

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897858/>

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/>

систематической работе с различными информационными ресурсами: фондами региональных архивных учреждений, экспозициями краеведческих музеев, коллекциями местных библиотек. Параллельно существенным фактором становится организация образовательного взаимодействия с носителями локальной культуры и истории – жителями данной территории, что обеспечивает повышение познавательной активности будущих специалистов.

Современный педагог, по мнению А. В. Шумаковой и В. А. Яшуткина, является субъектом служения отечеству в целом [Шумакова, Яшуткин, 2025]. Разделяя мнение авторов, нами установлено, что в процессе подготовки будущих учителей начальных классов необходима интеграция краеведческого содержания в образовательный процесс, что, естественно, предполагает освоение обучающимися концептуальных положений данного направления. Разработка профильных образовательных программ и дисциплин, на наш взгляд, составляет фундамент профессиональной подготовки, ориентированной на развитие у будущих специалистов умений проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, связанную с познанием самобытных характеристик и культурно-исторического достояния территории проживания, что, в свою очередь, станет основой для формирования у младших школьников чувства патриотизма.

Однако такие авторы, как И. В. Верховых, Н. П. Шитякова, И. В. Забродина подводят нас к мысли о том, что существуют риски в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [Верховых, Шитякова, Забродина, 2022]. При этом исследователи уделяют особое внимание механизмам нивелирования возможных неопределенностей патриотического воспитания. Придерживаясь точки зрения авторов, считаем нужным дополнить, что подготовка будущих учителей начальных классов к реализации задач патриотического воспитания в современной школе должна рассматриваться в контексте использования региональных особенностей.

Отметим, что внедрение региональных компонентов в процесс подготовки будущих учителей начальных классов эффективно способствует формированию

у них прикладных компетенций и теоретической базы. Так, например, овладение будущими педагогами техниками проведения исследований исторических, географических и культурных ценностей малой родины станет одной из основных профессиональных компетенций, способствующей формированию у младших школьников чувства патриотизма, а также воспитанию у них интереса и любви к родному краю.

Интеграция регионального компонента в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, с нашей точки зрения, включает в себя ряд особенностей.

Во-первых, применение кейс-метода и проектной деятельности. Предоставляет будущим педагогам возможность осуществлять практическое исследование исторических, культурных и географических объектов региона, где реализуется профессиональное обучение, или региона, где планируется осуществление трудовой деятельности. Данный подход подготовки обеспечивает студентам глубокое профессиональное развитие и формирует устойчивую мотивацию к познанию особенностей родного региона, что соответствует современным дидактическим концепциям, акцентирующим внимание на интерактивности и практикоориентированности обучения.

Во-вторых, разработка студентами дидактических материалов региональной направленности для младших школьников. Формирует у будущих учителей начальных классов специализированные компетенции в сфере методического сопровождения образовательного процесса начального общего образования. Такая подготовка педагога предполагает овладение навыками модификации образовательных программ, репрезентирующих локальные исторические процессы, экологические особенности, фольклорные традиции и прочие элементы региональной культуры.

В-третьих, разработка специализированных образовательных модулей, ориентированных на освоение младшими школьниками региональных особенностей. В ходе разработки модулей у студентов формируется

потребность в познании богатства малой родины, а также они учатся определять педагогический потенциал исторического, географического и культурного своеобразия родного края и внедрять его в собственную практическую деятельность.

В-четвертых, организация исследовательской и экспедиционной практики будущих учителей начальных классов. Составляет один из ключевых элементов профессиональной подготовки к формированию у младших школьников чувства патриотизма. Использование в качестве региональных особенностей эндемичных представителей растительного и животного мира, охраняемых природных территорий и ландшафтных комплексов способствует формированию у студентов понимания уникальности и хрупкости экосистемы, способствует формированию системного мышления, чувства ответственности перед природой, а также гордости за свою малую родину.

В-пятых, использование в процессе профессиональной подготовки локальных исторических и культурных повествований в качестве основы для конструирования будущими учителями образовательных проектов, направленных на развитие экологического мышления и гражданского самосознания обучающихся начальной школы. Внедрение в образовательный процесс историко-культурного компонента, включающего в себя анализ определяющих исторических процессов, биографии выдающихся деятелей региона, изучение этнокультурных практик и обрядовых традиций местного населения, формирует у студентов национальное самосознание, чувство уважения к историческому и культурному наследию, а также навыки межкультурного взаимодействия.

Таким образом, мы видим, что внедрение регионального компонента в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов способствует формированию у студентов осознанной любви к родному краю, уважения к традициям, историческим и культурным ценностям своего народа, ответственности и гражданственности.

По нашему мнению, только такой учитель сможет стать вдохновителем для младших школьников, который сформирует у них то самое первое представление о малой родине, любовь к родному дому, в том числе чувство патриотизма.

Считаем необходимым отметить работу Д. Н. Недбаева, С. В. Недбаевой, С. В. Нехно, в которой представлены результаты исследовательской деятельности, направленной на выявление ценностных ориентиров у будущих учителей [Недбаев, Недбаева, Нехно, 2021]. Авторы доказательно раскрывают актуальность формирования у будущих педагогов понимания содержания таких понятий, как «патриотизм», «гражданский долг», «моральный облик», и объясняют взаимосвязь между подготовкой будущего педагога и школьным обучением.

Анализируя статью С. А. Корбачковой и О. С. Подольской, мы разделяем мнение авторов, что на современном этапе развития общества формирование чувства патриотизма является одним из наиболее актуальных направлений в системе подготовки будущих учителей [Корбачкова, Подольская, 2023].

В работе Н.В. Ионовой изложены основные выводы об актуальности формирования географической культуры у будущих учителей географии [Ионова, 2025]. Мы, поддерживая взгляды автора, считаем, что формирование географической культуры не менее важно и для будущих учителей начальных классов. Использование потенциала региональных особенностей в профессиональной подготовке педагогов благоприятствует формированию у них глубокого понимания территориальной специфики.

По мнению В. Ф. Габдулхакова и А. Ф. Зиннуровой, на становление будущего учителя огромное влияние оказывает использование в образовательном процессе национально-культурных кодов [Габдулхаков, Зиннурова, 2023]. В исследовании авторов представлены факты манкуртизма, особенно в многонациональных регионах. Поддерживая позицию исследователей, мы считаем возможным рассматривать проблему сохранения культурных кодов в контексте профессиональной подготовки будущих учителей

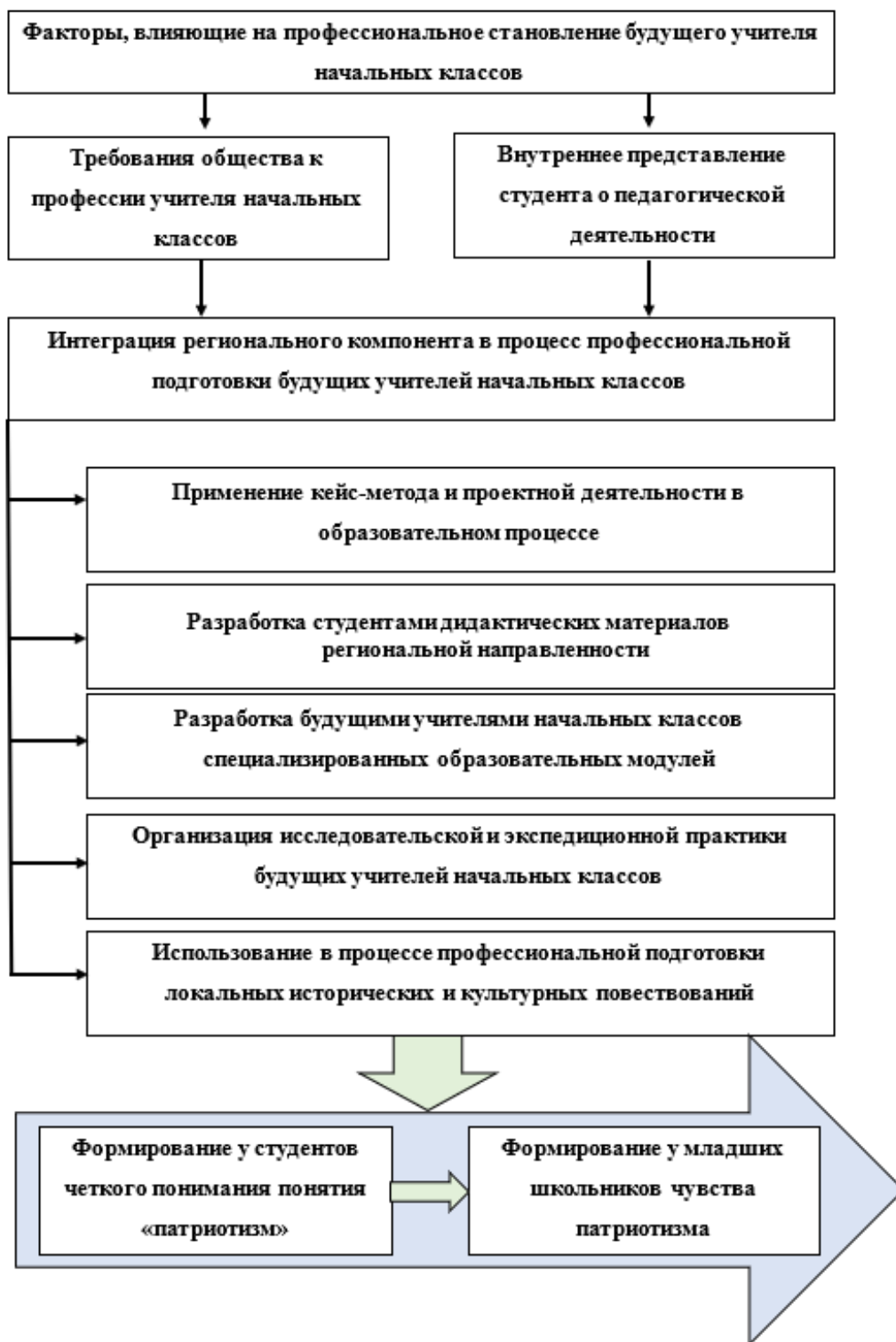
начальных классов. На наш взгляд, формирование у будущих педагогов начальной школы понимания ценности национально-культурного содержания родного края является базой становления патриотического отношения у младших школьников к малой родине.

Стоит отметить, что представленная проблематика является объектом научного исследования не только отечественных ученых. Зарубежные ученые, занимающиеся вопросами образования и педагогики, также интересуются аспектами профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию у школьников уважения к Родине. Причем исследователи считают, что в процесс профессионального становления педагогов необходима интеграция разных социальных средств.

Так, например, J. Wang говорит о том, что интеграция международного опыта в систему образования Китая меняет методы и приемы подготовки кадров [Wang, 2025]. Важным, отмечает автор, является использование при подготовке кадров национальных традиций провинций, что, бесспорно, содействует формированию у будущих специалистов любви к малой родине.

Исследуя данную проблему, важно обратить внимание на тот факт, что самобытность культуры и историческое развитие страны, несомненно, содействуют становлению подрастающего поколения. Однако необходимо отметить важность формирования чувства патриотизма именно у будущих педагогов, в частности учителей начальных классов, где существенным аспектом является их патриотическое становление.

На основании представленных выше мнений отечественных и зарубежных ученых и исходя из собственных рассуждений, нам видится целесообразным разработку теоретической модели профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей (рис. 1).



*Рис. 1. Теоретическая модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей*

*Fig. 1. Theoretical model of professional training of future primary school teachers*

*for the formation of students' sense of patriotism based on regional characteristics*

Таким образом, представленная теоретическая модель позволяет нам резюмировать о том, что интеграция регионального содержания существенно дифференцируется в зависимости от образовательной политики субъектов и самостоятельных инициатив конкретных образовательных организаций. Профессорско-преподавательский состав получает обширный инструментарий для модификации образовательных программ профессиональной подготовки с учетом территориальной специфики.

Практическая реализация регионального компонента в системе подготовки кадров начального образования способствует формированию у студентов устойчивого интереса к нему. Следовательно, интеграция регионального содержания должна составлять приоритетную часть в структуре программ педагогической подготовки.

### **Выводы**

На основании проведенного теоретического анализа можно заключить, что современное педагогическое образование предполагает формирование у будущих учителей начальных классов компетенций, позволяющих развивать познавательный интерес младших школьников к исторической, национальной и культурно-географической специфике территории проживания. Речь идет не о механическом транслировании информационных данных, а о конструировании целостной образовательной среды, обеспечивающей условия для осмысленного постижения будущими педагогами самобытности локального социокультурного пространства и этнической идентичности.

Овладение будущими учителями начальных классов методическим инструментарием интеграции содержания региональной направленности в учебный процесс начальной школы представляет собой многоаспектную профессиональную задачу. Ее решение предполагает синтез фундаментальной

теоретической подготовки будущих педагогов начальной школы с развитием прикладных компетенций, необходимых для стимулирования у младших школьников формирования чувства патриотизма.

Проведенное исследование позволяет:

– обобщить научные труды разных авторов по вопросам патриотического воспитания в рамках образовательного процесса начальной школы и профессиональной подготовки будущих педагогов, а также выявить своеобразие современных подходов в системе высшего образования и начального общего образования;

– аргументировать актуальность подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей;

– установить связь между системой профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, используя содержание региональной направленности, и организацией образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование чувства патриотизма у младших школьников.

Разработанная авторами теоретическая модель предполагает, что внедрение регионального компонента в систему высшего педагогического образования будет способствовать подготовке учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма.

### ***Список литературы***

1. Верховых И. В., Шитякова Н. П., Забродина И. В. Современные направления подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 5 (171). С. 72-99. DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.004. EDN DIT0JE

2. Габдулхаков В. Ф., Зиннурова А. Ф. Об особенностях трансформации этнокультурного кода у будущих учителей в двуязычных регионах России //

Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 48. DOI 10.17513/spno.32701. EDN UJKMVV

3. Гемирханов У. Э-Х., Мусханова И. В. Этнокультурные традиции чеченского народа как фактор патриотического воспитания обучающихся // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2025. Том 21. № 3 (41). С. 92-98. EDN GFNDAN

4. Дворцова С. Л., Гуцу Е. Г. Патриотическое воспитание младших школьников на основе исторической игры // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 143-146. EDN USJPFA

5. Ионова Н. В. Географическое краеведение как средство формирования географической культуры у будущих учителей географии // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 177-186. DOI 10.15293/1813-4718.2504.15. EDN RXSEHA

6. Карелина Э. А., Кохичко А. Н. Формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников средствами дидактического материала краеведческого содержания (на примере Мурманской области) // Педагогический журнал. 2023. Том 13. № 1А. С. 45-52. DOI 10.34670/AR.2023.16.44.005. EDN ZPJYAR

7. Корбачкова С. А., Подольская О. С. Формирование патриотических ценностей будущих учителей иностранных языков с использованием проектов // Педагогическое образование. 2023. Том 4. № 4. С. 140-143. EDN YTQURS

8. Недбаев Д. Н., Недбаева С. В., Нехно С. В. Ценностные ориентиры и их влияние на формирование патриотизма у будущих учителей // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. № 7. С. 109-122. DOI 10.18522/2658-6983-2021-7-109-122. EDN TZJRJK

9. Петрова С. С., Сегова Т. Д., Скавычева Е. Н. Проектная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников на уроках литературного чтения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 315-318. EDN SQDFNP

10. Петрунина М. А. Сопровождение патриотического воспитания младшего школьника средствами музыки // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88-3. С. 294-297. EDN JUOKMB

11. Саввинов И. А. Основные направления патриотического воспитания младших школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 2 (307). С. 38-42. DOI 10.47438/2309-7078\_2025\_2\_38. EDN IQPVGE

12. Файзуллина Г. Ч., Молдук Н. Е. Патриотическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства // Педагогическое образование. 2022. Том 3. № 10. С. 56-60. EDN KQMBTK

13. Ховякова А. Л. Военно-патриотическое воспитание младших школьников на основе вовлечения в проект «Книга памяти военных лет» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 5-2. С. 119-124. DOI 10.37882/2223-2982.2025.05-2.38. EDN HLZUWV

14. Шумакова А. В., Яшуткин В. А. Российское учительство в парадигме нравственного долга и служения: антропологическое осмысление // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2025. № 10 (203). С. 46-49. EDN DVZSJJ

15. Wang J. Ways of professional and innovative integration in the field of professional art education in China // Modern education. 2025. № 2. P. 14-27. DOI 10.25136/2409-8736.2025.2.75528

### *References*

16. Verkhovykh, I. V., Shityakova, N. P., Zabrodina, I. V. (2022). Modern directions of training future teachers for patriotic education of younger schoolchildren. Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, 5(171), 72-99. EDN: DITOJE. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.171.5.004>

17. Gabdulkhakov, V. F., Zinnurova, A. F. (2023). On the peculiarities of the transformation of the ethno-cultural code of future teachers in the bilingual regions of Russia. *Modern problems of science and education*, 3, 48. EDN: UJKMVV. <https://doi.org/10.17513/spno.32701>

18. Gemirkhanov, U. E., Muskhanova, I. V. (2025). Ethnocultural traditions of the Chechen people as a factor of patriotic education of students. *Herald of GSOTU. Humanitarian, social and economical sciences*, 21(3(41)), 92-98. EDN: GFNDAN

19. Dvortsova, S. L., Gutu, E. G. (2025). Patriotic education of primary school children based on a historical game. *Problems of modern teacher education*, 86-2, 143-146. EDN: USJPFA

20. Ionova, N. V. (2025). Geographical local history as a means of forming a geographical culture in future geography teachers. *Siberian pedagogical journal*, 4, 177-186. EDN: RXSEHA. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2504.15>

21. Karelina, E. A., Kokhichko, A. N. (2023). Patriotic education of younger school children in conditions of the Arctic zone of the Russian Federation (on the example of the Murmansk region). *Pedagogical journal*, 13(1A), 45-52. EDN: ZPJYAR. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.16.44.005>

22. Korbachkova, S. A., Podolskaya, O. S. (2023). Foreign language projects as a means of forming patriotic values of pedagogical university students. *Teacher education*, 4(4), 140-143. EDN: YTQURS

23. Nedbaev, D. N., Nedbayeva, S. V., Nekhno, S. V. (2021). Value implications and their influence on developing patriotism of future teachers. *The world of academia: Culture, education*, 7, 109-122. EDN: TZJRJK. <https://doi.org/10.18522/2658-6983-2021-7-109-122>

24. Petrova, S. S., Segova, T. D., Skavycheva, E. N. (2024). Project activity in the patriotic education of younger schoolchildren in the lessons of Literary reading. *Problems of modern teacher education*, 82-4, 315-318. EDN: SQDFNP

25. Petrunina, M. A. (2025). Supporting youth patriotic education through music. *Problems of modern teacher education*, 88-3, 294-297. EDN: JUOKMB

26. Savvinov, I. A. (2025). The main directions of primary school students patriotic education. Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University, 2(307), 38-42. EDN: IQPVGE. [https://doi.org/10.47438/2309-7078\\_2025\\_2\\_38](https://doi.org/10.47438/2309-7078_2025_2_38)

27. Fayzullina, G. Ch., Molduk, N. E. (2022). Patriotic education of junior schoolchildren by means of arts and crafts. Teacher education, 3(10), 56-60. EDN: KQMBTK

28. Khovyakova, A. L. (2025). Military-patriotic education primary school students on the basis of engagement to the “Book of memory of the war years” project. Modern science: Actual problems of theory and practice. Series: Humanities, 5-2, 119-124. EDN: HLZUWV. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2025.05-2.38>

29. Shumakova, A., Yashutkin, V. (2025). Russian teachers in the paradigm of moral duty and service: An anthropological perspective. Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University, 10(203), 46-49. EDN: DVZSJJ

30. Wang, J. (2025). Ways of professional and innovative integration in the field of professional art education in China. Modern education, 2, 14-27. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2025.2.75528>