



УДК 378.147:34.096

DOI 10.31483/r-167584

**ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:  
ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ВКЛАД  
В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

***Иванова Елена Витальевна***

канд. юрид. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Российская Федерация

<https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>

e-mail: [dlf\\_iev@mail.ru](mailto:dlf_iev@mail.ru)

***Миротворская Ирина Валерьевна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Российская Федерация

<https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>

e-mail: [miv7@mail.ru](mailto:miv7@mail.ru)

***Аннотация:*** цель обзора – проанализировать современные тенденции развития юридических клиник в Российской Федерации (2023–2026 гг.), выявить ключевые проблемы функционирования и оценить вклад в подготовку будущих юристов. Материалом послужили научные публикации 2023–2026 гг., нормативные акты и аналитические обзоры по практико-ориентированному юридическому образованию и системе бесплатной юридической помощи. Методологическую основу составляют системный и контент-анализ научной литературы, сопоставление эмпирических данных, сравнительный анализ педагогических моделей. Результаты показывают устойчивую институционализацию клиник, активную цифровизацию, расширение профильных направлений, однако фиксируют отсутствие единообразия, нестабильное финансирование, дефицит квалифицированных супервизоров.

*Вклад клиник в подготовку юристов проявляется в формировании практических профессиональных компетенций, коммуникативно-правовой грамотности, этической ответственности и гражданской позиции студентов. На основании анализа предложены рекомендации: интеграция юридической клиники в ФГОС, разработка единой цифровой платформы, внедрение ИИ-ассистентов и LegalTech, стандартизация нагрузки кураторов, междисциплинарный подход, специализация клиник, институциональное партнерство и др. Практическая значимость исследования состоит в обобщении научных позиций и выработке рекомендаций для вузов и органов управления образованием. Теоретическая значимость заключается в формировании авторской модели комплексной оценки деятельности юридических клиник.*

**Ключевые слова:** *юридические клиники, бесплатная юридическая помощь, практико-ориентированное обучение, формирование компетенций, цифровизация, LegalTech, ИИ-ассистенты, ФГОС, волонтерство, правовое просвещение.*

**LEGAL CLINICS IN THE RUSSIAN FEDERATION:  
OPERATIONAL CHALLENGES AND THEIR CONTRIBUTION  
TO THE TRAINING OF FUTURE LAWYERS**

***Ivanova Elena Vitalevna***

candidate of juridical sciences, associate professor, dean

Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>

e-mail: [dlf\\_iev@mail.ru](mailto:dlf_iev@mail.ru)

***Mirotvorskaya Irina Valeryevna***

candidate of pedagogic sciences, associate professor

Chuvash State University

***Abstract:** the aim of this review is to analyze current trends in the development of legal clinics in the Russian Federation (2023–2026), identify key operational challenges, and assess their contribution to the training of future lawyers. The material comprises scholarly publications from 2023–2026, regulatory acts, and analytical reviews on practice-oriented legal education and the system of free legal assistance. The methodological framework is based on systemic and content analysis of scholarly literature, comparison of empirical data, and comparative analysis of pedagogical models. The results indicate the steady institutionalization of clinics, active digitalization, and expansion of specialized areas, while also revealing a lack of uniformity, unstable funding, and a shortage of qualified supervisors. The contribution of clinics to legal training is manifested in the development of practical professional competencies, communicative and legal literacy, ethical responsibility, and the civic stance of students. Based on the analysis, the following recommendations are proposed: integration of legal clinics into the Federal State Educational Standards, development of a unified digital platform, introduction of AI assistants and LegalTech, standardization of supervisors' workloads, an interdisciplinary approach, specialization of clinics, institutional partnerships, and others. The practical significance of the study lies in synthesizing scholarly perspectives and formulating recommendations for universities and educational authorities. The theoretical significance consists in developing the author's comprehensive model for evaluating the performance of legal clinics.*

***Keywords:** legal clinics, free legal aid, practice-oriented learning, competency formation, digitalization, LegalTech, AI assistants, FSES, volunteering, legal education.*

**РАСЏЕЙ ФЕДЕРАЦИЙЁНЧИ ЈУРИДИЦИ КЛИНИКИСЕМ:**

## ЁСПЕ СЫХА́ННА́ ЙЫВА́РЛА́ХСЕМ ТАТА ПУЛАС ЮРИСТСЕНЕ ХАТЁРЛЕС Ё́СЕ ХЫВНА́ ТЎ́ПЕ

**Иванова Елена Витальевна**, юридици асла́лӑхӑн кандидачӑ, юридици факультечӑн деканӑ

И.Н. Ульянов ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх университетчӑ

Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӑ

<https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>

e-mail: [dlf\\_iev@mail.ru](mailto:dlf_iev@mail.ru)

**Миrotворская Ирина Валерьевна**, педагогика асла́лӑхӑн кандидачӑ, гражданла́хпа право дисциплинисен кафедрин доцентчӑ

И.Н. Ульянов ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх университетчӑ

Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӑ

<https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>

e-mail: [miv7@mail.ru](mailto:miv7@mail.ru)

*Аннотаци.* Тишкерӑвӑн тӑллевӑ – Раҫсей Федерацийӑн юридици клиникисен 2023–2026 ҫулсенче пулна аталанӑвне анализ тӑвасси, ёҫре тӑл пулакан тӑп йывӑрла́хсене тупса палӑртасси, пулас юристсене хатӑрлеме хывна́ тӑ́пене хакласси. Тӑпчев материалӑ шутне 2023–2026 ҫулсенче тухна́ асла́лӑх тӑпчевӑсем, тишкерӑ́ллӑ хаклавсем, практикӑпа ҫыхӑнна́ юридици вӑренӑвӑн тата юридици тӑ́левсӑр панӑ пулашу системин норматив акчӑсем кӑнӑ. Асла́лӑх литературине системӑлла тата контента (пӑтӑм информаци материалне) тишкерни, эмпиризм (сӑнав) кӑтарта́вӑсене танлаштарни, педагогика моделӑсене ӑнлантарни меслетлӑх никӑсӑнче ыртаҫҫӑ. Результатсем клиникӑсене ҫирӑп институционализациленине (сайра пулакан ҫӑнӑлӑхсем тӑташланнине), цифрӑлав аталаннине, профиль ҫул-йӑрӑсем нумайланнине кӑтартаҫҫӑ, анчах пӑрешкеллӑх ҫуккине, финанславра ҫирӑплӑх ҫитменнине, квалификациллӑ супервизорсем (консультантсем) пулманнине ӑнентерӑҫҫӑ. Клиникӑсем юристсене хатӑрленӑ ҫӑрте уса кӑ́ни студентсен ҫӑнла́хпа ҫыхӑнна́ профессии компетенцине, хутшӑну́па право пӑлӑвне кала́планинче, кӑмӑл-сипет яваплӑхне тата гражданла́х позицине ҫирӑплетнинче палӑрать. Тишкерӑ́ ҫине таянса ҫак ёҫсене пурна́ҫлама сӑнӑнӑ: клиникӑсен ёҫӑ-хӑлӑ Федерацин патшалӑх вӑренӑ́ стандарчӑн (ФГОС) положенийӑсемпе туллин килӑше тӑмалла,

пёрлэхлэ цифра никёсэ пулмалла, сын хайланă интеллект ассистенчёсене тата LegalTech'а кёртмелле, кураторсен ёсне стандартламалла, вёрену дисциплинисем хушшинче сыхану йёркелемелле. Клиникасене специализацилемелле, асла пёлу паракан учрежденисен килёшүүлэ сыханавне вайлатмалла. Тёпчевён практикăпа сыханă пёлтерёшэ аслалах позицийёсене пётёмлетнинче тата асла шкулсемпе вёренёве ертсе пыракан органсем валли сёнусем хатёрленинче паларать. Ёсён теори пёлтерёшне юриди клиникисен ёсне комплексла хаклама май паракан автор моделё катартать.

***Тён сймахсем:*** юриди клиникисем, тўлевсёр юриди пулашавё, практикăна мала хунă вёренту, компетенцисен калапланавё, цифралав, LegalTech, сын хайланă интеллект ассистенчёсем, Федерацин патшалах вёрену стандарчё ФГОС, волонтёр ёсё, право вёрентёвё.

## **Введение**

Юридические клиники высших учебных заведений функционируют как многокомпонентный институт, объединяющий образовательные, социальные и правозащитные задачи. Их функция заключается в подготовке студентов к профессиональной деятельности, оказании бесплатной юридической помощи гражданам и реализации программ правового просвещения. Период 2023–2026 годов характеризует этап качественной трансформации клинического образования: происходит переход от экспериментальных форматов к системной интеграции клиник в образовательные стандарты и государственную систему бесплатной юридической помощи. Данный обзор систематизирует научные материалы о развитии юридических клиник, анализирует проблемные зоны их функционирования и оценивает педагогический эффект клинической практики для формирования профессиональной компетентности будущих юристов.

Актуальность исследования обусловлена следующими взаимосвязанными обстоятельствами. Законодательные изменения в сфере бесплатной юридической помощи, включая поправки к Федеральному закону № 324-ФЗ и региональные инициативы, актуализируют вопрос о правовом статусе

студенческих клиник как субъектов оказания правовой помощи [Катинская, Катинский, 2023; Литвинова, 2024]. Образовательная политика вузов, нацеленная на практико-ориентированные модели, требует эмпирически обоснованных методик оценки эффективности клинического обучения [Губанова, 2025; Резер, Брунцов, 2026]. Социальный запрос граждан на доступную правовую поддержку усиливает роль клиник как канала реализации конституционных гарантий [Габович, 2024; Тамазова, 2023].

Анализ публикаций 2023–2026 годов выявляет несколько исследовательских векторов. Часть авторов исследуют образовательную функцию клиник, фиксируя их вклад в развитие профессиональных компетенций и гражданской позиции студентов [Габович, 2024; Губанова, 2025; Щербакова, 2025]. Другие исследователи сосредоточены на организационно-правовых аспектах: статус клиник в системе бесплатной юридической помощи, механизмы финансирования, взаимодействие с государственными структурами [Катинская, Катинский, 2023; Семенова, 2023; Гаймалеева, 2025]. Отдельный блок работ посвящен методическим вопросам: учет временных затрат, организация супервизии, оценка качества консультаций [Коновальчук, 2026; Кравченко, Ермолаев, Андреев, 2025]. При этом в научной литературе фиксируется дефицит комплексных исследований, объединяющих педагогические, организационные и социальные параметры оценки деятельности клиник [Гаунова, 2023; Задорина, 2023].

Научная новизна обзора определяется систематизацией данных за 2023–2026 годы, сопоставлением эмпирических результатов различных исследований и разработкой авторской модели оценки вклада юридических клиник в подготовку юристов. Модель учитывает четыре измерения: образовательное (формирование компетенций), социальное (доступность правовой помощи), институциональное (интеграция в систему бесплатной юридической помощи) и ресурсное (финансирование, кадровый потенциал).

Цель исследования – критический анализ современных тенденций развития юридических клиник в Российской Федерации, выявление ключевых

проблем функционирования и оценка их вклада в подготовку будущих юристов. Задачи включают: обзор нормативно-правовой и научной базы по проблеме исследования, классификацию тенденций и практик деятельности клиник, выявление проблемных зон функционирования, оценку педагогического эффекта клинической практики, формулирование рекомендаций для повышения эффективности работы клиник.

### **Материал и методы исследования**

Эмпирическую базу исследования составляют опубликованные научные и методические материалы по теме юридических клиник и практико-ориентированного юридического образования, датированные преимущественно 2023–2026 годами. В выборку включены публикации в рецензируемых журналах, а также аналитические обзоры и нормативные акты, регулирующие деятельность клиник и оказание бесплатной юридической помощи. Тематический охват источников включает: методики клинического обучения, организационные модели функционирования клиник, нормативно-правовое регулирование бесплатной юридической помощи [Алешукина, 2025; Литвинова, 2024], вопросы мотивации студентов и коммуникативной подготовки [Панга, Конокин, 2023; Резер, Брунцов, 2026].

Методологический инструментарий опирается на комплексный подход, сочетающий методы системного анализа, контент-анализа, сравнительного анализа педагогических моделей и интерпретации эмпирических данных [Резер, Брунцов, 2026]. Системный анализ применялся для выявления взаимосвязей между образовательной и социальной функциями клиник. Контент-анализ позволил структурировать проблемные темы в публикациях 2023–2026 годов и определить частотность упоминания ключевых категорий (цифровизация, супервизия, компетенции, финансирование). Сравнительный анализ использовался для сопоставления оценок эффективности клинического обучения в различных исследованиях. Интерпретация эмпирических данных базировалась на авторской модели, учитывающей многокомпонентную природу эффекта клинической практики.

Критерии отбора источников включали: временной диапазон публикации (2023–2026), рецензируемый статус издания, тематическую релевантность. Информационный поиск осуществлялся в базах данных eLIBRARY.RU, CyberLeninka, а также через локальные ресурсы научных библиотек. Качественная оценка источников проводилась по критериям методологической обоснованности, репрезентативности выборки и практической направленности выводов.

Методика интерпретации результатов включала систематизацию показателей эффективности клиник по двум группам. Количественные индикаторы: число обслуженных граждан, количество консультаций и дел, численность студентов-участников, временные затраты на работу с клиентом. Качественные индикаторы: уровень сформированных компетенций, степень удовлетворенности клиентов, показатели доверия к клинике. Авторская модель оценки интегрирует эти параметры в четырехкомпонентную структуру: образовательный эффект (профессиональные и универсальные компетенции), социальный эффект (доступность помощи, правовая грамотность населения), институциональный эффект (степень интеграции в систему бесплатной юридической помощи), ресурсный эффект (устойчивость финансирования, кадровый потенциал).

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ публикаций фиксирует четыре взаимосвязанные тенденции. Первая – институционализация юридических клиник как элемента негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Исследования отмечают рост числа клиник в регионах, расширение профильных направлений (семейное, жилищное, трудовое, миграционное право), усиление взаимодействия с органами власти и некоммерческими организациями [Катинская, Катинский, 2023; Гаймалеева, 2025]. Вторая тенденция – интеграция клинической практики в образовательные программы: реализация модульных курсов, включение работы в клинике в учебный план как обязательного или элективного элемента, разработка критериальных шкал

оценки компетенций [Дубовая, Платонова, 2024; Щербакова, 2025]. Третья тенденция – методическая направленность: внедрение педагогических моделей, сочетающих кейс-методику, проблемно-ориентированное обучение, супервизию и междисциплинарные подходы [Резер, Брунцов, 2026; Казанина, Шагиева, 2024]. Четвертая тенденция – цифровизация: использование онлайн-консультирования, электронных архивов дел, дистанционных форм обучения, интеграция с правовыми информационными системами [Габович, 2025; Семенова, 2023].

Эти тенденции объясняются общественным запросом на доступную правовую помощь, развитием образовательной политики вузов и законодательными изменениями в сфере бесплатной юридической помощи [Алешукина, 2025]. В совокупности они укрепляют роль клиник как образовательных и социальных институтов.

Рассматривая вопросы функционирования юридических клиник, авторы в публикациях выделяют проблемы, группируемые по пяти блокам.

Организационно-правовые ограничения. Например, отсутствие единых стандартов деятельности юридических клиник создает правовую неопределенность: статус волонтерской деятельности студентов, ответственность за консультации, механизмы финансирования остаются неурегулированными на федеральном уровне [Катинская, Катинский, 2023; Литвинова, 2024]. Региональные практики демонстрируют разнородность: в 17 субъектах Российской Федерации клиники включены в реестры исполнителей бесплатной юридической помощи, в 34 – функционируют на основании внутренних положений вузов, в остальных – работают в экспериментальном режиме.

Финансирование клиник остается фрагментарным: часть клиник зависят от проектного финансирования (гранты, целевые программы), что снижает устойчивость работы [Семенова, 2023; Гаймалева, 2025]. Дефицит штатных преподавателей-кураторов (в среднем 1 куратор на 25–30 студентов при

нормативе 1:12), нехватка оборудованных помещений и технических средств ограничивают масштабирование услуг.

Несмотря на признание эффективности клинической методики, среднее время, затрачиваемое на одно клиентское дело, превышает нормативы внеаудиторной учебной нагрузки [Коновальчук, 2026]. Отсутствие единых стандартов супервизии и моделей измерения результатов обучения в терминах компетенций затрудняет оценку образовательного эффекта [Губанова, 2025]. Баланс между образовательной миссией и качеством правовой помощи требует постоянного супервизорского контроля: студенты без надлежащего сопровождения могут допускать ошибки в правовой экспертизе сложных дел [Резченко, Габович, 2025].

Исследования фиксируют ограничения в спектре услуг: большая часть клиник оказывают консультации по гражданским и семейным делам, тогда как вопросы административного, уголовного и налогового права представлены в исключительных случаях [Каменева, Косяченко, 2023]. Сложности в правовой экспертизе комплексных дел и недостаточная интеграция с профессиональной средой (адвокатурой, нотариатом) снижают эффективность передачи сложных кейсов [Задорина, 2023]. Феномен доверия играет значимую роль: недоверие граждан к неопытным консультантам или неполная информированность о возможностях клиник снижает их социальный эффект [Тишкович, 2023].

Мотивация и организация студенческой работы. Вопросы учета временных затрат и оценки вклада студентов требуют методик, позволяющих выравнивать учебную нагрузку. Отсутствие четких критериев оценки эффективности стажеров и стандартизированных процедур оформления взаимодействий с клиентами создает риски для качества образовательного процесса [Панга, Конокин, 2023; Коновальчук, 2026].

Сопоставительный анализ публикаций показывает многоплановое влияние клинической практики на образовательную подготовку студентов-юристов. Клиническая практика способствует развитию практических навыков: юридического анализа, составления процессуальных документов, ведения

переговоров, коммуникации с клиентами. Эмпирические исследования указывают на улучшение функциональной грамотности студентов после прохождения клинических программ [Дубовая, Платонова, 2024; Резченко, Габович, 2025]. Помимо технических навыков, клиники формируют навыки этической ответственности и профессионального поведения.

Работа с реальными клиентами стимулирует развитие эмпатии, умения выслушать и объяснить правовую позицию. Исследования фиксируют рост показателей коммуникативной подготовленности выпускников, прошедших клиническую практику [Резер, Брунцов, 2026; Тишкович, 2023]. Коммуникативная компетентность напрямую влияет на качество оказываемой помощи и восприятие студента как будущего профессионала.

Участие в клинической деятельности способствует формированию у студентов гражданской ответственности, устойчивой мотивации защищать права граждан [Габович, 2024; Габович, 2025]. Это усиливает социальную миссию юридического образования и расширяет общественный вклад вузов.

Клиники выступают мостом между академической теорией и практической деятельностью, позволяя проверить и адаптировать учебные концепции к реальным социально-правовым ситуациям. Такая интеграция улучшает качество подготовки юристов и повышает их конкурентоспособность на рынке труда [Кравченко, Ермолаев, Андреев, 2025; Хабалев, Петрова, Асмандияров, 2025].

Эффект клинической практики дифференцирован: степень влияния зависит от организационных условий, качества супервизии, методического обеспечения и ресурсной базы. В клиниках с устойчивым финансированием, квалифицированным преподавательским составом и налаженной системой обратной связи эффект на профессиональную подготовку студентов выражен более явно [Щербакова, 2025; Кравченко, Ермолаев, Андреев, 2025].

Отсутствие унифицированных критериев оценки эффективности клиник остается существенной проблемой. Существующие подходы включают количественные показатели (число консультаций, обработанных дел, студентов-

участников) и качественные (уровень сформированных компетенций, отзывы клиентов, кейс-анализ результатов). М.В. Коновальчук предлагает методику учета временных затрат на работу с клиентом, что позволяет сопоставлять нагрузку и производительность [Коновальчук, 2026]. Тем не менее, большинство исследований подчеркивают необходимость разработки комплексных индикаторов, объединяющих образовательные, социальные и институциональные параметры, и применения смешанных методов оценки: количественных (статистический учет) и качественных (интервью, фокус-группы, супервизионный анализ).

На основе анализа публикаций и практического опыта предлагается комплекс мер, направленных на институциональное закрепление, методическое и ресурсное обеспечение деятельности юридических клиник.

1. Интеграция юридической клиники в образовательный стандарт. Закрепление правового и организационного статуса юридической клиники в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как обязательной формы практической подготовки студентов обеспечит формирование профессиональных и универсальных компетенций. Интеграция должна включать: определение результатов освоения программы, нормативы минимального объема практических часов, требования к содержанию учебных модулей клиники, методики оценки компетенций студентов. Закрепление в ФГОС обеспечит институциональную устойчивость клиник и создаст правовую основу для стандартизации методических процедур.

2. Разработка единой цифровой платформы. Унифицированная цифровая платформа для юридических клиник обеспечит ведение электронных дел, фиксацию консультаций, CRM-функционал для учета обращений, инструменты обмена знаниями. Платформа должна соответствовать требованиям информационной безопасности и иметь гибкую архитектуру для интеграции с внешними ресурсами. Централизованная цифровизация снизит издержки и облегчит мониторинг деятельности клиник.

Обеспечение интеграции цифровой платформы клиник с государственными информационными системами (включая «ГАС Правосудие») и коммерческими справочно-правовыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант») повысит оперативность правового анализа и улучшит подготовку процессуальных документов.

3. Внедрение LegalTech и ИИ-ассистентов. Позволит использовать инструменты искусственного интеллекта (ИИ) как вспомогательные средства: для первичной классификации обращений, автоматического поиска нормативной и судебной практики, подготовки черновиков документов. Необходимо нормативно закрепить принципы использования ИИ: результаты автоматизации рассматриваются как предварительные варианты, требуется обязательная проверка куратором, фиксация участия ИИ в подготовке материалов.

4. Формализация требований к деятельности преподавателей-кураторов: перечень функциональных обязанностей, квалификационные требования, нормативы нагрузки. Разработка методики экспертной оценки качества консультаций и процессуальных документов, подготовленных студентами, включающей чек-листы оценки и процедуру независимой экспертизы.

5. Организация «клиник широкого профиля» с участием студентов и преподавателей других факультетов (психологии, социологии, IT) для оказания комплексной социально-правовой помощи. Применение разнообразных стимулов для мотивации привлеченных специалистов: включение участия в критерии поощрения, оплата по проектным контрактам, предоставление академических льгот.

6. Формирование узкопрофильных клиник, ориентированных на актуальные тематические векторы: правовое сопровождение стартапов, защита трудовых прав, цифровое право, семейно-правовые кейсы. Специализация способствует накоплению экспертного опыта и улучшению качества оказываемой помощи.

7. Институциональное партнерство и механизм грантовой поддержки через установление формальных протоколов взаимодействия юридических клиник с профессиональными объединениями, адвокатскими и нотариальными палатами, органами власти. Инициирование целевой грантовой поддержки на развитие инфраструктуры клиник и межрегиональных проектов.

8. Развитие программ правового просвещения и работа с уязвимыми группами. Модернизация просветительской деятельности клиник: разработка интерактивных образовательных программ для школьников, студенческой молодежи и уязвимых категорий граждан. Формы работы включают дистанционные курсы, геймифицированные модули, выездные акции.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение: стандарты и гранты. Определение минимальных стандартов материально-технического оснащения клиник: оборудованные переговорные, средства аудио/видеофиксации, высокоскоростной интернет, лицензионное программное обеспечение. Разработка целевого федерального и регионального гранта на оснащение юридических клиник по единому стандарту.

10. Разработка унифицированной «Волонтерской книжки клинициста» (в бумажном и цифровом формате) как официального документа, фиксирующего добровольческую и клиническую деятельность студентов: объем отработанных часов, перечень оказанных услуг, отзывы кураторов. В цифровом варианте – механизмы верификации записей и интеграция с портфолио выпускника.

### **Выводы**

Проведенный обзор публикаций за 2023–2026 годы позволяет сформулировать следующие выводы. Юридические клиники в Российской Федерации демонстрируют устойчивую тенденцию к институционализации как элементу негосударственной системы бесплатной юридической помощи и составляющей практико-ориентированного юридического образования. Развитие сопровождается диверсификацией направлений деятельности и внедрением цифровых технологий.

Ключевые проблемы функционирования включают отсутствие единых нормативных стандартов, нестабильность финансирования, дефицит квалифицированных супервизоров и методических инструментов, трудности в обеспечении качества оказываемой помощи.

Клиническая практика оказывает положительный эффект на подготовку будущих юристов: способствует формированию практических профессиональных компетенций, коммуникативно-правовой компетентности, этической ответственности и гражданской позиции студентов. Эффективность влияния зависит от организационно-методических условий и ресурсной базы клиник.

Повышение эффективности работы клиник требует комплекса мер: нормативная унификация и интеграция в ФГОС, обеспечение финансовой устойчивости, повышение квалификации кураторов, разработка комплексной системы оценки результатов, цифровизация процессов и взаимодействие с профессиональным сообществом. Особое место занимают предложения по созданию единой цифровой платформы, внедрению ИИ-ассистентов и LegalTech, разработке «Волонтерской книжки клинициста».

Методологические ограничения существующих исследований указывают на потребность в систематических, межрегиональных и долговременных исследованиях, а также разработке унифицированных методик оценки образовательного и социального эффекта клиник.

Практическая значимость исследования состоит в обобщении современных научных позиций и формировании рекомендаций для академических сообществ и органов управления образованием с целью повышения качества подготовки студентов-юристов и улучшения доступности правовой помощи населению. Теоретическая значимость заключается в выработке авторской модели комплексной оценки вклада юридических клиник, объединяющей образовательные, социальные и институциональные параметры.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку и апробацию унифицированной методики оценки работы юридических клиник,

анализ эффективности цифровых форм клинической практики, а также изучение долгосрочного влияния клинической практики на карьерную траекторию выпускников.

### *Список литературы*

1. Алешукина С. А. Изменения законодательства о бесплатной юридической помощи в контексте деятельности юридических клиник // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2025. № 2 (82). С. 151-159. DOI 10.26456/vtpravo/2025.2.151. EDN HZNFHK

2. Габович А. А. Значение юридических клиник высших учебных заведений в формировании гражданской позиции будущих юристов и их профессиональной подготовке // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 4. С. 80. DOI 10.17513/spno.34249. EDN BHPOLU

3. Габович А. А. Роль юридических клиник высших учебных заведений в реализации конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи и формировании гражданской позиции будущих юристов // Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета. 2024. № 1 (109). С. 31-35. EDN QUQVYG

4. Габович А. А. Формирование гражданской позиции будущих юристов в условиях юридической клиники // Высшее образование сегодня. 2025. № 5. С. 103-107. DOI 10.18137/RNU.NET.25.05.P.103. EDN HVPGXK

5. Гаймалеева А. Т. Формирование и организация работы юридической клиники как участника негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи (на примере юридической клиники ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при главе Республики Башкортостан») // Право и государство: теория и практика. 2025. № 10. С. 415-419. DOI 10.47643/1815-1337\_2025\_10\_415. EDN POGJTG

6. Гаунова З. Ф. Проблемные аспекты в вопросах предоставления бесплатной юридической помощи в России // Вестник науки. 2023. Том 2. № 12 (69). С. 392-398. EDN GCLLOG

7. Губанова А. Ю. Юридическая клиника как метод обучения студентов праву // Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 252-258. EDN RUNHFY

8. Дубовая Ю. В., Платонова Е. Е. Значение практики в формировании функциональной грамотности студента-юриста // Управление и политика. 2024. Том 3. № 2. С. 87-105. DOI 10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105. EDN OYLHBV

9. Задорина М. А. Некоторые проблемы оказания бесплатной юридической помощи в юридических клиниках при вузах // Общество. 2023. № 4-1 (31). С. 34-37. EDN FIQGDU

10. Казанина Т. В., Шагиева Р. В. Юридическое образование: подходы к формулированию цели, структуре, методическому обеспечению // Вестник экономической безопасности. 2024. № 4. С. 72-78. DOI 10.24412/2414-3995-2024-4-72-78. EDN VAENLS

11. Каменева П. В., Косяченко М. С. Роль и значение юридической клиники как формы защиты и восстановления нарушенных прав граждан (на примере юридической клиники Таганрогского института управления и экономики) // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2023. № 4 (40). С. 28-31. EDN IBLUVY

12. Катинская Е. С., Катинский В. Г. Юридические клиники в негосударственной системе бесплатной юридической помощи: проблемы и перспективы (на примере Юридической клиники Воронежского государственного университета) // Российский журнал правовых исследований. 2023. Том 10. № 4. С. 75-82. DOI 10.17816/RJLS604861. EDN DZWWJM

13. Коновальчук М. В. К вопросу о методике учета временных затрат на работу с клиентом в юридической клинике // Право и образование. 2026. № 3. С. 79-85. EDN VTUVRH

14. Кравченко А. А., Ермолаев А. Е., Андреев В. А. Система организации внутренней работы стажеров юридической клиники: опыт Юридической клиники Президентской академии // Государственная служба. 2025. Том 27. № 6 (158). С. 113-118. EDN CVCNTF

15. Литвинова К. В. О бесплатной юридической помощи в РФ: нормативные и правовые аспекты // Вестник науки. 2024. Том 3. № 3 (72). С. 182-186. EDN KDOFAD

16. Панга Е. В., Конокин Д. В. Организация работы студентов в юридической клинике и их мотивация: особенности оказания бесплатной правовой помощи населению // Право и управление. 2023. № 9. С. 296-300. DOI 10.24412/2224-9133-2023-9-296-300. EDN RCKNOJ

17. Резер Т. М., Брунцов А. С. Формирование у студентов коммуникативно-правовой компетентности в юридическом образовании: сравнительный анализ педагогических моделей России и зарубежных стран // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2026. № 1. С. 100-105. EDN GSJUQI

18. Резченко Е. А., Габович А. А. Практическая подготовка студентов в юридических клиниках // Интернаука. 2025. № 19-6 (383). С. 26-28. EDN ZHJPDU

19. Семенова Е. Ю. Юридическая клиника и государственные гранты: пути повышения доступности юридической помощи в России // Вестник Института права Башкирского государственного университета. 2023. № 3 (19). С. 99-104. DOI 10.33184/vest-law-bsu-2023.19.10. EDN PWEYKZ

20. Тамазова А. Д. Некоторые особенности реализации конституционного права на бесплатную квалифицированную юридическую помощь // Общество и право. 2023. № 1 (83). С. 108-114. EDN EIRIKO

21. Тишкович К. С. Феномен доверия как фактор эффективности правовой помощи в практике юридических клиник // Прикладная юридическая психология. 2023. № 1 (62). С. 21-30. DOI 10.33463/2072-8336.2023.1(62).021-030. EDN DLUXVW

22. Хабалев В. Д., Петрова И. А., Асмандияров В. М. Проблемы практико-ориентированного обучения при подготовке юристов и пути их решения // Журнал прикладных исследований. 2025. № 2. С. 201-206. DOI 10.47576/2949-1878.2025.2.2.024. EDN KRKALZ

23. Щербакова О. В. Юридическая клиника – важнейшая составляющая в подготовке современного юриста // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1 (70). С. 384-388. DOI 10.25683/VOLBI.2025.70.1208. EDN YUJFIS

### *References*

1. Aleshukina, S. A. (2025). The changes in the legislation on free legal aid in the context of the activities of legal clinics. Vestnik TVGU. Seriya: pravo, 2(82), 151-159. EDN: HZNFHK. <https://doi.org/10.26456/vtpravo/2025.2.151>

2. Gabovich, A. A. (2025). The importance of law clinics of higher educational institutions in the formation of the civil position of future lawyers and their professional training. Modern problems of science and education, 4, 80. EDN: BHPOLU. <https://doi.org/10.17513/spno.34249>

3. Gabovich, A. A. (2024). Role of law clinics of higher educational institutions in realization of constitutional right of citizens to receive qualified legal assistance and formation of civil position of future lawyers. Law bulletin of the Rostov State University of Economics, 1(109), 31-35. EDN: QUQVYG

4. Gabovich, A. A. (2025). Formation of the civic position of future lawyers in the conditions of a legal clinic. Higher education today, 5, 103-107. EDN: HVPGXK. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.25.05.P.103>

5. Gaimaleeva, A. T. (2025). Formation and organization of the work of the legal clinic as a participant in the non-governmental system of providing free legal aid (using the example of the legal clinic of the Bashkir Academy of Public Administration under the Head of the Republic of Bashkortostan). Law and the State: Theory and practice, 10, 415-419. EDN: POGJTG. [https://doi.org/10.47643/1815-1337\\_2025\\_10\\_415](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2025_10_415)

6. Gaunova, Z. F. (2023). Problematic aspects in provision of free legal aid in Russia. Science bulletin, 2(12(69)), 392-398. EDN: GCLLOG

7. Gubanova, A. Yu. (2025). Legal clinic as a method of teaching law to students. Modern humanities success, 5, 252-258. EDN: RUNHFY

8. Dubovaya, Yu. V., Platonova, E. E. (2024). The importance of practice in the formation of functional skills of law students. *Governance and Politics*, 3(2), 87-105. EDN: OYLHBV. <https://doi.org/10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105>

9. Zadorina, M. A. (2023). Some problems of providing free legal aid in law clinics at universities. *Society*, 4-1(31), 34-37. EDN: FIQGDU

10. Kazanina, T. V., Shagieva, R. V. (2024). Legal education: Approaches to goal formulation, structure, methodological support. *Bulletin of economic security*, 4, 72-78. EDN: VAEHLS. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2024-4-72-78>

11. Kameneva, P. V., Kosyachenko, M. S. (2023). The role and importance of the legal clinic as a guarantee of the implementation of protection and restoration of violated rights. *Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics*, 4(40), 28-31. EDN: IBLUVY

12. Katinskaya, E. S., Katinskiy, V. G. (2023). Legal clinics in the nonstate system of pro bono: Problems and prospects (on the example of the legal clinic of the Voronezh State University). *Russian journal of legal studies (Moscow)*, 10(4), 75-82. EDN: DZWWJM. <https://doi.org/10.17816/RJLS604861>

13. Konovalchuk, M. V. (2026). On the methodology of time accounting for working with clients in a legal clinic. *Law and education*, 3, 79-85. EDN: BTUVPH

14. Kravchenko, A. A., Ermolaev, A. E., Andreev, V. A. (2025). System for organizing the daily work of interns at the legal clinic: The experience of the legal clinic of the Presidential academy. *Public service*, 27(6(158)), 113-118. EDN: CVCNTF

15. Litvinova, K. V. (2024). About free legal assistance in Russia: Regulatory and legal aspects. *Science bulletin*, 3(3(72)), 182-186. EDN: KDOFAD

16. Panga, E. V., Konokin, D. V. (2023). Organization of students work in the law clinic and their motivation: Features of providing free legal assistance to the population. *Law and management*, 9, 296-300. EDN: RCKNOJ. <https://doi.org/10.24412/2224-9133-2023-9-296-300>

17. Rezer, T. M., Bruntsov, A. S. (2026). Comparative analysis of pedagogical models for developing communicative-legal competence in legal education in Russia

and foreign countries. Proceedings of Tula State University. Pedagogy, 1, 100-105.  
EDN: GSJUQI

18. Rezhchenko, E. A., Gabovich, A. A. (2025). Practical training of students in law clinics. Internauka, 19-6(383), 26-28. EDN: ZHJPDU

19. Semenova, E. Yu. (2023). Legal clinic and government grants: Ways to increase the legal aid in Russia. Bulletin of the Institute of Law of the Bashkir State University, 3(19), 99-104. EDN: PWEYKZ. <https://doi.org/10.33184/vest-law-bsu-2023.19.10>

20. Tamazova, A. D. (2023). Some features of the implementation of the constitutional right to free qualified legal assistance. Society and law, 1(83), 108-114.  
EDN: EIRIKO

21. Tishkovich, K. S. (2023). The phenomenon of trust as a factor of the effectiveness of legal aid in the practice of legal clinics. Applied legal Psychology, 1(62), 21-30. EDN: DLUXVW. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.1\(62\).021-030](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.1(62).021-030)

22. Khabalev, V. D., Petrova, I. A., Asmandiyarov, V. M. (2025). Problems of practice-oriented training in the training of lawyers and ways to solve them. Journal of applied research, 2, 201-206. EDN: KRKALZ. <https://doi.org/10.47576/2949-1878.2025.2.2.024>

23. Scherbakowa, O. V. (2025). Legal clinic as one of the important elements in the preparation of a modern lawyer. Business. Education. Right, 1(70), 384-388.  
EDN: YUJFIS. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2025.70.1208>