

**Голубь Марина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

**Каменкова Тамара Антоновна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155563

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому обзору проблемы цифровизации системы дошкольного образования. Рассмотрены вопросы положительного и отрицательного влияния данного феномена на воспитательно-образовательную работу с дошкольниками. Подробно описан вопрос интеграции дошкольников в цифровую эпоху, рассмотрены вопросы влияния цифровых технологий на формирующуюся личность дошкольников. Приведены данные эмпирического исследования и произведен анализ полученных результатов. По итогам проведенной работы сделан вывод о том, что несмотря на неизбежность цифровизации дошкольного образования и повышение цифровой мобильности педагогов, результативности всех образовательных процессов, необходимо констатировать необходимость на грамотном внедрении цифровых инструментов в работу педагогов дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые образовательные технологии, педагоги дошкольной образовательной организации, дети дошкольного возраста.*

Современный этап развития образования характеризуется ускоренным внедрением цифровых технологий во все стороны образовательной деятельности. Уже в раннем возрасте ребенок сталкивается с цифровой средой, что требует

научного анализа последствий для формирования базовых компетенций и социальных навыков.

Создание цифровой образовательной среды дошкольного образования как инструмента повышения доступности и качества дошкольного образования обусловлено современной гуманистической парадигмой и строится на совокупности методологических позиций: личностно-ориентированного, системного, антропологического, средового, интегрированного, гносеологического, аксиологического, деятельностного и технологического подходов.

Ключевым элементом гуманистической модели образования является признание неповторимости, индивидуальности и абсолютной ценности личности ребёнка (Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачёв, А. Маслоу, Ж.П. Сартр, П.А. Флоренский, В. Франкл, Э. Фромм и др.). Исходя из этого, главным становится требование к тому, чтобы цифровая образовательная среда ДОО обеспечивала условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребёнка, а значит, проектировалась с учётом его индивидуальных особенностей, возрастных характеристик, потребностей и склонностей. Данная позиция детализирована и реализована в рамках личностно-ориентированного подхода, основы которого сформулированы отечественными и зарубежными учёными (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.).

Цифровизация образования рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм работы в условиях развивающейся цифровой образовательной среды [2]. Нами подчеркивается многогранность понятия «цифровизация»: это не просто внедрение новых устройств, а комплексная перестройка образовательной среды, которая затрагивает содержание, организацию занятий, формы взаимодействия и способы оценки результатов.

На основе изученных источников наиболее подходящим в нашем исследовании является определение: цифровизация – это процесс активного внедрения

цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, который меняет подход к использованию, хранению и передаче информации и сопровождается преобразованием образовательной культуры и педагогических практик [1].

Цифровые образовательные ресурсы как база образовательного процесса представляют собой учебные материалы в цифровой форме, необходимые для организации образовательного процесса и адаптации содержания к потребностям детей. В работе педагоги используют различные игровые материалы, которые отличаются увлекательным контентом и нравятся детям.

Действующий Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание в образовательных организациях любого уровня, начиная с дошкольных, цифровой образовательной среды, ориентированной на всех участников образовательного процесса. Однако реализация данного проекта требует от педагогических работников овладение гибкими профессиональными навыками, умением работать с цифровыми ресурсами и контентом, что вызывает на практике некоторые сложности.

Современные дети-альфа лучше воспринимают информацию, имеющую визуальный ряд, с использованием цифровых ресурсов, поэтому педагоги интегрируют в традиционные занятия материалы, связанные с цифровым контентом и элементами геймификации. Поэтому перед педагогами стоит задача в грамотном подборе безопасного материала и оптимальных цифровых инструментов, способствующих решению образовательно-воспитательных задач.

Необходимо отметить, что наряду с очевидными преимуществами использования цифровых технологий существуют и риски, о которых, несомненно, необходимо помнить педагогу, работающему с дошкольниками. Прежде всего речь идет о эмоциональных перегрузках и необходимости дозирования общения с цифровыми ресурсами.

Педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо учитывать вышеперечисленные рекомендации и поддерживать баланс между цифровыми заданиями и традиционными активностями детей дошкольного возраста. Кроме того, необходимо оптимизировать работу с родителями по безопасному

использованию цифровых технологий с дошкольниками, разработать цикл для повышения цифровой грамотности педагогов с акцентом на кибербезопасности при работе с цифровыми инструментами.

Нами было проведено исследование среди педагогов дошкольных образовательных организаций г. Краснодара. В исследовании принимали участие 60 педагогов, имеющих педагогический стаж не менее 3 лет. целью исследования было определение уровня цифровой грамотности педагогов дошкольных образовательных организаций. Педагогам была предложена онлайн-анкета, в которую мы включили вопросы направленные на изучение удовлетворенности педагогов цифровой образовательной средой своей дошкольной организации, а также предложили выбрать варианты ответов по эффективным формам взаимодействия с родителями дошкольников в онлайн формате. По результатам работы нами были получены следующие данные: педагоги оценили свой уровень владения цифровыми ресурсами дошкольной образовательной как высокий (52,8% респондентов), как средний уровень владения цифровыми ресурсами (27,2%) и 20% респондентов отметили свой уровень как низкий.

После анализа результатов проведенного исследования, а также уровня оснащённости ДОО интерактивным оборудованием, профессиональной компетентности педагогических кадров по применению цифровых технологий в работе с дошкольниками были предложены инновационные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

По результатам нашего исследования можно сделать важные выводы о том, что безопасность, особенно информационная должна быть обеспечена на всех этапах образования. Так как роль педагога является ведущей в обеспечении цифровой безопасности стоит отметить своевременную готовность педагога к осуществлению данной работы в соответствии с компетенциями. Не менее важной является работа с родителями дошкольников с которыми необходимо выстраивать эффективное партнерство в самых современных формах цифрового пространства.

Таким образом, цифровизация дошкольного образования – это сложный и многоуровневый процесс, требующий тщательного планирования и учёта всех аспектов. При правильной реализации цифровые технологии способны стать мощным средством развития детей младшего возраста, однако их применение возможно лишь при соблюдении возрастных особенностей, гигиенических требований, сохранении приоритета игровой деятельности и обеспечении сбалансированного сочетания цифрового и реального опыта. Основным фактором эффективности – высокая квалификация педагогов, способных интегрировать современные технологии в учебный процесс, не теряя при этом гуманитарной направленности воспитания.

### ***Список литературы***

1. Багинская Е.С. Цифровизация дошкольного образования: психологические проблемы / Е.С. Багинская // Научное мнение. – 2021. – № 12. – С. 163–167. – ISSN 2222-4378 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/322730> (дата обращения: 03.04.2026). DOI 10.25807/22224378\_2021\_12\_163. EDN VYUYXI
2. Голубь М.С. Психологические предикторы в работе молодого педагога с кризисными ситуациями / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15. №2А.
3. Пиянзина А.В. Самореализация молодых педагогов в условиях цифровой трансформации дошкольного образования / А.В. Пиянзина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2025. – №1. – С. 19–25. – ISSN 2307-3330 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/375780> (дата обращения: 23.03.2026). DOI 10.18101/2307-3330-2025-1-19-25. EDN HXPJHG
4. Семичев Д.М. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога и администратора современной дошкольной образовательной организации / Д.М. Семичев // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – №6. – С. 40–42. EDN UWBRDC

5. Сухова Е.И. Способы осуществления процессов цифровизации в современной дошкольной образовательной организации / Е.И. Сухова, Д.М. Семичев // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – №4. – С. 132–142. – ISSN 2658-7114 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/341411> (дата обращения: 03.04.2026). DOI 10.21209/2658-7114-2021-16-4-132-142. EDN ICFOWJ