

Кузнецова Ольга Владимировна

преподаватель

АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования цифровых профессиональных компетенций будущих медицинских сестер в условиях активной трансформации системы здравоохранения. Внедрение электронного документооборота, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и возможностей искусственного интеллекта обуславливает необходимость поиска новых подходов к подготовке выпускников. Цифровые компетенции становятся обязательной составляющей профессиональной готовности медицинской сестры, влияющей на качество и безопасность оказываемой помощи.*

Результаты, полученные в рамках эмпирического исследования сформированности цифровых компетенций у студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе АНПОО «Кубанский ИПО», подтвердили актуальность исследования, так как был выявлен неоднородный характер их формирования у респондентов. На основании полученных данных в ходе теоретического анализа и эмпирического исследования были разработаны методические рекомендации, направленные на усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса и повышение цифровой грамотности будущих медицинских сестер.

***Ключевые слова:** цифровые профессиональные компетенции, цифровизация образования, обучение медицинских сестер, цифровая образовательная среда, сестринское дело.*

В настоящее время трансформация образовательной среды в сторону цифровизации является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В рамках реализации национальных целей предусматривается достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, включая образование. Подтверждением выступают стратегические документы, программы, проекты и инициативы, определяющие развитие цифровой образовательной среды.

Актуальность изучения методов формирования цифровых профессиональных компетенций медицинских сестер обусловлена внедрением в практическое здравоохранение электронного документооборота, медицинских информационных систем (МИС), телемедицинских технологий и систем искусственного интеллекта. Государственные программы и инвестиции, связанные с использованием искусственного интеллекта в медицине направлены на расширение зон его применения, что влечет за собой дополнительные аспекты подготовки кадров. Данные тенденции значительно влияют на сестринскую деятельность и открывают новые перспективы для ее оптимизации [7].

Следует отметить, что электронный документооборот, телемедицинские консультации, возможности искусственного интеллекта позволяют сократить время на оформление документации, тем самым повысить качество и безопасность ухода за пациентами, а также обеспечить возможность непрерывного образования [1].

Таким образом, в современных условиях к уровню подготовки среднего медицинского персонала предъявляются новые требования. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных подходов к формированию цифровых профессиональных компетенций медицинских сестер.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения от 04.07.2022 г. №527, выпускник должен владеть целым рядом профессиональных компетенций, связанных с применением информационных технологий. В част-

ности, можно выделить такие компетенции, как заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа (ПК 2.1), а также использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (ПК 2.2) [4].

В результате проведенного теоретического анализа можно выделить следующие ключевые компоненты в структуре цифровых профессиональных компетенций медицинских сестер:

1) когнитивный – предусматривает знания о принципах функционирования информационных систем;

2) практический – включает овладение навыками работы с электронными медицинскими картами и телемедицинскими сервисами;

3) мотивационный – выражается в готовности к непрерывному профессиональному образованию с целью повышения цифровой квалификации в условиях динамично меняющейся технологичной среды;

4) личностный – носит субъективный характер и требует развития критического мышления для оценки достоверности цифровой информации.

Представленные компоненты отражают многомерную структуру цифровых профессиональных компетенций медицинских сестер. Например, операционную готовность к работе в цифровой среде обеспечивают когнитивный и практический компоненты. При этом в качестве основы для непрерывного саморазвития и ответственного отношения к профессиональной деятельности в условиях цифровизации выступают мотивационный и личностный компоненты [3].

Таким образом, педагогическое воздействие по формированию цифровых профессиональных компетенций должно носить комплексный характер, направленный не только на освоение знаний и навыков, но и на развитие внутренней мотивации, критического мышления и ценностных ориентиров.

На сегодняшний день для достижения поставленных целей в образовательный процесс происходит активное внедрение следующих педагогических технологий:

1) интеграция МИС в учебный процесс, за счет создания компьютерных классов с соответствующим программным обеспечением (в результате на практических занятиях студенты успешно осваивают навыки работы в МИС и ведения электронного документооборота);

2) использование искусственного интеллекта для организации симуляционного обучения, где студенты могут безопасно и беспрепятственно отрабатывать практические навыки при сложных клинических сценариях [6];

3) разработка и внедрение онлайн-курсов для повышения квалификации, как студентов, так и преподавателей, позволяющие осваивать новые компетенции в удобном формате в рамках непрерывного профессионального образования [5];

4) активное взаимодействие с работодателями (медицинскими организациями), с целью создания платформы, для обеспечения получения практического опыта в реальных условиях под руководством практикующих медицинских сестер;

5) формирование профилактической компетентности с использованием цифровых инструментов (например, использование дистанционных технологий для консультирования пациентов по вопросам профилактики различных заболеваний) [2].

В рамках эмпирического исследования для оценки сформированности цифровых компетенций будущих медицинских сестер на базе АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» было проведено анкетирование студентов 2–3 курсов специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (45 респондентов).

Адаптированная анкета была составлена с использованием международного опросника для оценки цифровой грамотности населения DigCompSat. Данный инструмент позволил определить уровень цифровых навыков в пяти ключевых областях, таких как информационная грамотность и работа с данными, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты самооценки цифровых компетенций студентов

Блок компетенций	Максимальный балл	Средний балл	Уровень
Информационная грамотность и работа с данными	25	22,0	Высокий
Коммуникация и сотрудничество	25	20,5	Высокий
Создание цифрового контента	25	16,0	Средний
Безопасность	25	15,0	Средний
Решение проблем	25	16,7	Средний
Интегральный показатель	125	90,2	Средний

Таблица 2

Распределение респондентов по уровням сформированности цифровых компетенций

Уровень	Диапазон баллов	Количество студентов	Доля от выборки, %
Высокий	93–125	17	38
Средний	59–92	23	51
Низкий	25–58	5	11

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о неоднородности сформированных цифровых компетенций у будущих медицинских сестер. Высокий уровень владения информационной грамотностью и цифровой коммуникацией указывает на развитые навыки поиска профессиональной информации и взаимодействия в цифровой среде у респондентов. При этом ключевые для практической деятельности компетенции, такие как безопасность работы с персональными данными пациентов, создание цифрового контента и решение технических проблем находятся на среднем уровне.

Распределение респондентов по уровням сформированности цифровой компетенции подтверждает необходимость целенаправленного внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на их развитие.

На основании полученных результатов можно сформулировать следующие практические рекомендации по формированию цифровых профессиональных компетенций у медицинских сестер:

1) усилить содержательную часть профессиональных модулей по выявленным проблемным зонам (безопасность, создание цифрового контента, решение проблем) за счет теоретического материала лекций и практико-ориентированных кейсов;

2) целенаправленно внедрять в учебный процесс симуляционные технологии с элементами искусственного интеллекта по отработке практических навыков;

3) обеспечить возможность получения индивидуальной помощи студентами, показавшими низкий уровень сформированности цифровых компетенций;

4) расширить использование методов самостоятельной работы в рамках самообучения (например, за счет комплекса электронных методических материалов, содержащих инструкции, чек-листы, видеоуроки, контрольные задания);

5) регулярно проводить мониторинг и оценку динамики цифровых достижений.

Ожидаемые перспективы внедрения рекомендаций заключаются в устранении выявленных дефицитов и в увеличении доли студентов с высоким уровнем цифровых компетенций.

Таким образом, эмпирические результаты, полученные в ходе оценки сформированности цифровых компетенций респондентов, подтверждают необходимость разработки и внедрения педагогических технологий, направленных на их развитие.

В заключение можно отметить, что перед системой образования на сегодняшний день возникают новые вызовы в подготовке конкурентоспособного выпускника, обладающего высокой цифровой грамотностью, необходимой для обеспечения практической деятельности. Для достижения цели требуется пересмотр содержания профессиональных модулей и создание условий для непрерывного повышения цифровой квалификации как студентов, так и преподавателей, в том числе в рамках стажировок на базе медицинских организаций.

Список литературы

1. Коленникова О.А. Владение медицинскими специалистами цифровыми технологиями / О.А. Коленникова // Народонаселение. – 2022. – Т. 25. №3. – С. 189–199. EDN ZNJVOT. DOI 10.19181/population.2022.25.3.15
2. Красюков А.В. Цифровизация сестринского дела: вызовы и перспективы в России / А.В. Красюков // Клиническая эндоскопия. – 2025. – С. 50–55.
3. Лучинин И.Ю. Факторы повышения профессиональной готовности студентов в инновационной образовательной среде медицинского колледжа / И.Ю. Лучинин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. №5. EDN NUQJOA.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело: приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. №527: зарегистрирован в Минюсте РФ 29 июля 2022 г., рег. №69452 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.04.2026).
5. Ракшина Н.С. Практический опыт разработки образовательного онлайн-курса для повышения квалификации медицинских сестер / Н.С. Ракшина, Е.В. Соколова // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 27 февраля 2023 года) / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 286–290. EDN VCUJEL. DOI 10.31483/r-105597
6. Селиверстов П.В. Искусственный интеллект в сестринской практике. Правовые аспекты и трансформация профессиональной роли медицинской сестры / П.В. Селиверстов // Медицинская сестра. – 2024. – Т. 26. №8. – С. 11–19. EDN TRFXUU. DOI 10.29296/25879979-2024-08-02
7. Чжань А. Цифровая медицина и ИИ: трансформация здравоохранения / А. Чжань // Парадигма. – 2025. – №12–1. – С. 9–16. – EDN HCSIROY.