

Бойкова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Макаркина Лидия Павловна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу роли семьи как ключевого социального института в условиях цифровой трансформации образования. Рассматриваются традиционные функции семьи и новые вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Анализируются риски цифровизации: снижение живого общения, рост экранного времени, цифровой разрыв между поколениями, вовлечение детей в деструктивные молодёжные субкультуры. Особое внимание уделено исторической связи воспитания в 1990-е годы с современными проблемами социализации. Представлен передовой опыт интеграции цифровых инструментов в воспитательный процесс, а также государственная политика в сфере цифровой трансформации образования.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, цифровизация образования, традиционные ценности, кибербезопасность, социализация.*

В наше время цифровизация во всех сферах жизни общества затронула как институт семьи, так и систему образования. Массовое внедрение электронных образовательных платформ, дистанционного обучения и цифровых инструментов изменило привычную роль родителя: от контролера выполнения домашних заданий – к тьютору цифровой гигиены и безопасности. Как отмечают исследователи, «цифровая трансформация образования требует переосмысления дидактических принципов и формирования новой педагогической культуры» [5].

Семейная среда может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на развитие ребёнка. Постоянные конфликты вызывают у детей тревожность, сложности с социализацией, а это часто приводит к тому, что деструктивные модели поведения переносятся во взрослую жизнь. Наличие в семье зависимостей, агрессии или асоциального поведения формирует у ребёнка искажённые представления о нормах взаимодействия. Чрезмерный контроль и гиперопека подавляют самостоятельность, делая детей неуверенными в себе и зависимыми от внешней оценки. Эти факторы в совокупности могут серьёзно затруднить процесс становления личности и её гармоничной интеграции в общество [1].

В здоровой семье каждый член равен другим, на первом месте стоят доверие и честность. Общение внутри семьи должно быть искренним, где каждый поддерживает друг друга и все несут ответственность за семью в целом. Принимается уникальность каждого и право на личное пространство [7].

В условиях цифровизации к традиционным факторам риска добавились новые. Чрезмерное увлечение гаджетами и виртуальным пространством среди молодёжи приводит к сокращению живого общения внутри семьи, ухудшению коммуникативных навыков и социальной изоляции. Тревожит тот факт, что уровень родительского контроля снижается с возрастом ребенка, многие родители не осознают риски, с которыми сталкиваются дети в цифровой среде [4].

Рассмотрим взаимосвязь воспитания, социума и результата. В 1990-е годы в России семья столкнулась с множеством серьёзных проблем, вызванных глубокими социально-экономическими изменениями.

В этот период семья в России столкнулась с серьёзными испытаниями в период перехода к рыночной экономике. Материальные трудности стали повседневной реальностью – стремительный рост цен, потеря работы и обнищание миллионов граждан кардинально изменили привычный уклад семейной жизни. Молодежь с интересом восприняла западные культурные образцы, в то время как старшее поколение часто видело в этом угрозу традиционным устоям, это порождало межпоколенческие конфликты [3].

Одновременно в стране вырос уровень преступности, что создало атмосферу всеобщей незащищённости. Многие семьи оказались втянутыми в криминальные схемы или стали жертвами насилия, что подрывало доверие между людьми. Традиционная система ценностей, основанная на коллективизме, пионерских идеалах и коммунистической идеологии, переживала глубокий кризис. Молодые люди, лишившись привычных ориентиров, оказались в состоянии мировоззренческого вакуума, не имея чётких моральных и этических ориентиров для построения собственной жизни [3].

Дети, выросшие в это время, часто испытывали дефицит стабильности и поддержки. У них сформировались индивидуалистические установки, низкая степень доверия к обществу и государству, что сказалось на их взглядах на жизнь и социальные отношения.

Сегодня в российском обществе наблюдается ряд тревожных тенденций, которые оказывают влияние на институт семьи. Особо остро сохраняется проблема вовлечения молодёжи в деструктивные субкультуры. Появились такие специфические молодёжные движения, как «квадроберы» и «хоббихорсинг», демонстрирующие кризис ценностных ориентиров.

Субкультуры среди молодёжи существовали всегда. В 1940–1960-е годы это были стиляги, в 1960–1970-е – хиппи, затем – панк-рокеры. В 1990-е годы молодёжь романтизировала бандитскую братву, в нулевые – движения эмо и футбольных фанатов. Есть мнение, что сегодняшние квадратоберы и хоббихорсеры, прячут за этой маской неуверенность и дефицит любви [2].

Появление этих феноменов может быть напрямую связано с недостатками воспитания в кризисные 1990-е годы, когда целое поколение росло в условиях социальной нестабильности. Родители, переживая экономические потрясения, не имели ни времени, ни ресурсов для полноценного воспитания детей, в следствие чего новое поколение не смогло усвоить и принять многие ценностные ориентиры [1].

Как подчёркивают антропологи, «в науке есть такое понятие, как «моральная паника» – это когда общество по поводу чего-то нового начинает испыты-

вать очень сильное беспокойство и демонизировать это. Всё, что касается молодежи и детей, этому очень подвержено, потому что родители всегда переживают за своих отпрысков» [2]. Вместо запретов эксперты предлагают развивать общественные пространства для подростков и доступное дополнительное образование, что позволит детям найти конструктивное хобби и снизит риск вовлечения в опасные сообщества.

В наши дни государство уделяет много внимания цифровизации образования. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. №1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года», целями цифровой трансформации являются «достижение высокого уровня «цифровой зрелости» научными организациями, образовательными организациями высшего образования» и «повышение эффективности научных исследований и разработок и подготовки кадров для достижения технологического лидерства Российской Федерации за счёт применения цифровых технологий и аналитики данных, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта» [6].

Из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [6].

В конституции Российской Федерации каждому гарантируется право на образование (статья 43) и свободу преподавания (статья 44) [6]. Это создает основу для реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образования и обеспечивает баланс инноваций и традиционных ценностей.

В школах всё больше внимания уделяется вопросам семейного воспитания. Например, вводятся специальные курсы по семьеведению, помогающие понять принципы построения гармоничной семьи и развить навыки общения. Эти занятия построены для того, чтобы сформировать у детей и подростков представления о семейных ценностях, умение выстраивать доверительные отношения и понимание важности взаимопонимания между поколениями.

В современных образовательных практиках включены модули по цифровой гигиене и кибербезопасности. В учебных пособиях по цифровой педагогике отмечается, что «цифровая трансформация образовательного процесса требует формирования у всех участников образовательных отношений компетенций в области информационной безопасности и критического мышления» [4].

В наше непростое время особое место в воспитательной работе занимает патриотическое направление. Образовательные учреждения активно привлекают военнослужащих для проведения встреч с учащимися. Эти беседы помогают молодым людям осознать свою гражданскую ответственность и сформировать осознанное отношение к историческим процессам. При помощи цифровых технологий доступно проводить такие встречи онлайн-формате, охватывая большее количество участников.

Особую актуальность в условиях демографического кризиса приобретает пропаганда семейных ценностей с использованием современных digital-инструментов. Современная государственная политика предусматривает комплекс мер, которые направлены на поддержку молодых семей, а также формирование в обществе позитивного образа ответственного родительства. Все эти усилия призваны стимулировать рождаемость и укреплять институт семьи, который является фундаментальной основой общества.

В работах по педагогике семьи отмечается, что «цифровая среда создаёт как новые возможности для укрепления семейных связей, так и новые риски (цифровая зависимость, снижение качества межличностной коммуникации)» [4].

Семья играет важнейшую роль в воспитании личности, формирует у детей такие нравственные качества, как эмпатия, честность, ответственность, прививает патриотизм, помогает развивать критическое мышление и гражданскую позицию. При успешном выполнении этой роли ребенок вырастает успешно социализированным и активным участником в жизни общества [7].

Таким образом, цифровизация в системе образования – это не только внедрение электронных ресурсов и различных онлайн-платформ, но и трансформация воспитательного взаимодействия семьи, школы и общества. Передовой опыт сегодня заключается в объединении традиционных ценностей и цифровых возможностей.

Исторический анализ показывает, что кризис времен перестройки (1990-х годов), сопровождавшийся экономической нестабильностью, сдвижением ценностных ориентиров, дефицитом родительского внимания, напрямую связан с проблемами социализации, которые мы наблюдаем сегодня, включая вовлечение молодёжи в деструктивные субкультуры. Цифровая среда лишь усилила эти проблемы, сделав их более заметными.

Без подготовки родителей и педагогов к жизни в цифровой среде даже лучшие меры по защите традиционных ценностей не принесут желаемого результата. Следовательно, цифровизация образования требует не просто технического оснащения, но и активного включения в него цифровой гигиены и киберсоциализации. Их этого следует, что для обеспечения гармоничного развития личности в цифровую эпоху необходимы совместные усилия государства, семьи и школы.

Список литературы

1. Аникина Г.П. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие личности ребенка / Г.П. Аникина // Психология и педагогика семейного воспитания: сборник научных трудов. – М.: МПГУ, 2024. – С. 44–58.

2. Депутат Госдумы: общественные пространства для подростков уберегут их от опасных субкультур // Добро.Медиа. – 2024. – 26 марта. – URL: [https://dobro.press/dobro-media/news/deputat-gosdumy-obshhestvennye-](https://dobro.press/dobro-media/news/deputat-gosdumy-obshhestvennye)

prostranstva-dlya-podrostkov-uberegut-ih-ot-opasnyh-subkultur (дата обращения: 14.04.2026).

3. Климин И.И. Нарастание кризисных тенденций в российской семье в 1990-е годы / И.И. Климин // Россия в глобальном мире. – 2015. – №7 (30). – С. 70–82.

4. Сафонов А.А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2024. – 285 с. – ISBN 978-5-534-19747-1.

5. Цифровая дидактика: технологии и сервисы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.О. Ежков, А.Н. Рылов, Н.В. Суханкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-7883-2194-3.

6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. – М.: Проспект, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-392-34555-3.

7. Шестакова А.Б. Семейное право: учебное пособие / А.Б. Шестакова. – Владикавказ: Владикавказский ТЭК, 2021. – 95 с.