

*Лебедева Инна Сергеевна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается эволюция системы подготовки медицинских кадров для отрасли здравоохранения под влиянием меняющихся внутренних и внешних факторов. Отмечается, что цифровые технологии активно внедряются в образовательный процесс на всех этапах – от дошкольной подготовки (онлайн-тренажеры, развивающие игры) и средней школы до высшего образования, повышения квалификации и постдипломной подготовки. В то же время автор обращает внимание на законодательные изменения, вводящие ограничения на применение дистанционных технологий в медицинском образовании. В результате констатируется наличие противоречия между активной цифровизацией образовательного процесса и нормативно-правовыми барьерами, что требует дальнейшего осмысления и поиска баланса.

*Ключевые слова:* дистанционные технологии, онлайн-курсы, финансовая грамотность, финансовая безопасность.

Сегодня онлайн-курсы, тренинги, семинары и конференции стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Дистанционные технологии позволяют повышать квалификацию без необходимости посещения образовательных организаций в другом городе.

Однако, дистанционные методы обучения не всегда означают качественное получение образования. От уровня подготовки кадров зависит качество выполняемой ими работы. Особенно это касается сферы здравоохранения. Как отметил председатель Госдумы В.В. Володин: «От уровня подготовки кадров в сфе-

ре здравоохранения напрямую зависит качество оказываемой медицинской помощи людям, а значит – их здоровье. Обучение и повышение квалификации врача или фармацевта онлайн без практической подготовки – это лишь часть освоенной программы. Как результат – риски для пациента, а это недопустимо» [1].

Согласно Федеральному закону от 28.02.2025 №26-ФЗ (вносящему изменения в ст. 82 ФЗ «Об образовании в РФ»), с 1 марта 2026 г. запрещается реализация программ медицинского и фармацевтического образования с применением исключительно электронного обучения и дистанционных технологий. Образовательный процесс должен включать обязательные очные компоненты, практические занятия и контроль освоения навыков под руководством преподавателей. Дистанционные лекции и вебинары сохранятся, но они должны дополняться практическими очными модулями. В целом закон не отменяет дистанционные технологии полностью – они могут и должны использоваться как часть образовательного процесса, дополняя очное обучение, теоретические блоки и самостоятельную работу слушателей.

Применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при обучении медицинских работников можно в строго ограниченном объеме, определяемом Минздравом России в типовых профессиональных программах по каждой специальности. Пропорции очных и дистанционных занятий можно найти в типовых программах Минздрава. В марте 2026 г. вступили в силу несколько таких программ, часть программ еще на обсуждении.

На сегодняшний день медицинское образование в России включает следующие этапы:

1) среднее профессиональное образование (СПО) на базе 9 или 11 класса дающее возможность выпускникам колледжей работать фельдшерами, медсестрами, акушерами, фармацевтами;

2) высшее образование (специалитет) – очное обучение в вузе (пяти- или шестилетняя программа в зависимости от специальности) после 11 класса или колледжа. После получения диплома и прохождения аккредитации специалиста,

выпускники могут работать участковыми терапевтами или врачами общей практики. Для большинства специализаций требуется ординатура;

3) ординатура – двухлетняя программа углублённой подготовки, по одной из узких специальностей. Без ординатуры врач не допускается к клинической практике;

4) аспирантура и докторантура – программы для тех, кто планирует заниматься научно-исследовательской деятельностью, преподаванием. Защита кандидатской и докторской диссертации дают возможность получения ученой степени кандидата и доктора медицинских наук соответственно.

Эти этапы позволяют углубить знания, приобрести узкую специализацию, начать научную карьеру. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Кроме того, медицинские работники обязаны проходить периодическую аккредитацию раз в пять лет. Ключевое условие допуска к ней – 144 часов повышения квалификации. С 1 марта возможности пройти ее дистанционно существенно ограничены – проходить такую подготовку медработники могут в специализированных учебных заведениях, где есть научная и клиническая база.

Изменения в системе образования предполагают не только повышение качества получаемого образования, но и модернизацию учебного процесса на формирование у обучающихся компетенций, соответствующих вектору развития экономики. На рынке труда востребованы функционально грамотные люди – те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это означает расширение компетентного подхода.

При этом необходимо учитывать современные реалии развития цифровой экономики, сопровождающееся ростом финансовых угроз, связанных с активизацией мошеннических действий. Цифровая грамотность, кибербезопасность,

финансовая грамотность сегодня являются необходимыми элементами образования для любых специалистов, в том числе и медицинских работников.

Финансовая грамотность – это сложное понятие, которое включает в себя гораздо больше, чем просто знание основных финансовых терминов. Она предполагает умение вдумчиво подходить к получаемой информации, проверять ее и анализировать с разных сторон, принимать взвешенные решения в сфере денег и замечать возможные опасности и риски даже тогда, когда ситуация неоднозначна.

Когда речь идет о борьбе с финансовым мошенничеством, эти качества становятся наиболее важными, ведь именно отсутствие таких умений и навыков у людей создает подходящие условия для того, чтобы мошеннические схемы успешно срабатывали.

Подготовка медицинских работников в КубГМУ включает формирование финансовой грамотности. Студенты СПО изучают дисциплину «Основы финансовой грамотности», студенты специалитета изучают экономику, все желающие могут пройти дополнительные элективные курсы, в том числе «Финансовая грамотность», проводятся образовательные и научно-практические мероприятия совместно со специалистами из экономических вузов [2].

В рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» реализуется ведомственный проект «Новая финансовая культура «Мои финансы: просто о сложном». По итогам первого года реализации новой стратегии индекс финансовой грамотности населения вырос с 54 до 55 баллов, а охват образовательных программ в школах увеличился до 50%, что свидетельствует о положительной динамике, хотя и указывает на значительный потенциал для дальнейшего роста. Вместе с тем показатель вовлеченности взрослого населения в программы повышения финансовой грамотности остается на уровне 10%, что требует усиления работы по привлечению экономически активных граждан к образовательным программам [3].

Согласно данным исследования Центрального Банка РФ, наибольший интерес для кибермошенников представляют граждане с высокой экономической активностью от 25 до 64 лет. По статистике среди пострадавших отмечается рост числа граждан старше 65 лет [4].

Эти факты обуславливают необходимость повышения финансовой грамотности не только студентов, но и уже работающих специалистов.

Осенью 2025 г. сотрудниками кафедры общественного здоровья и здравоохранения №2 КубГМУ был разработан онлайн-курс «Финансовая безопасность» [5] Доступ к этому онлайн-курсу на портале [mdls.ksma.ru](https://mdls.ksma.ru) получили не только студенты, ординаторы и аспиранты, но и сотрудники университета.

Финансовая безопасность – это защита финансовых интересов государства, компаний и граждан от угроз, и она крайне актуальна в современном мире, так как связана со стабильностью экономики, защитой от мошенничества и кризисов.

Являясь сложной, многоуровневой системой, финансовая безопасность выступает неотъемлемой частью национальной безопасности страны. В условиях глобализации, цифровизации и экономических вызовов, обеспечение финансовой безопасности является одним из ключевых элементов национальной безопасности и требует постоянного внимания и принятия мер на всех уровнях – как на государственном, так и на личном (сами граждане).

Основными угрозами и рисками для граждан являются:

- экономические угрозы: инфляция, кризисы, изменение курсов валют, а также проблемы в управлении и планировании, неликвидность активов.
- мошенничество и кража данных: фишинг, кража данных банковских карт, взлом аккаунтов и другие виды кибермошенничества, которые становятся все более изощренными в цифровом мире.

Онлайн курс «Финансовая безопасность» рассчитан на 36 часов и включает три блока «Пенсионное страхование», «Правила личной финансовой безопасности», «Инвестиции в недвижимость». Каждый блок содержит лекции с представлением теоретического материала, разбором кейсов и типовых ситуаций в

финансовой сфере, а также кейсы для самостоятельной проработки слушателями курса. Для определения качества полученных знаний и закрепления изученного материала слушателям курса также доступны тестовые задания (только после изучения материала курса).

По результатам выгрузки аналитической информации портала [mdls.ksma.ru](https://mdls.ksma.ru) на 04.03.2026 г. завершили прохождение данного курса 50 человек. Все слушатели при прохождении итогового тестирования преодолели порог дав минимум 70% правильных ответов.

Особенный интерес у слушателей курса «Финансовая безопасность» вызывали первый и третий блок. Объясняется это тем, что каждый работающий гражданин является потенциальным пенсионером и вопросы пенсионных накоплений, возможности приобретения дополнительных пенсионных баллов, методики расчета размера пенсионных выплат актуальны для каждого. Третий блок включает не только анализ возможностей инвестиций в недвижимость и оценку финансовых рисков при заключении таких сделок, но также и содержит актуальный материал кейс-Безопасная покупка квартиры. Данный кейс основан на реальной практике, получившей большую огласку и общественный резонанс (сделка Долина – Лурье). По этим двум блокам от слушателей курса поступало больше всего вопросов.

Слушатели также отметили важность блока «Правила личной финансовой безопасности», однако он вызвал меньший интерес. Данный факт вызывает некоторые опасения. Большинство жертв финансовых мошенников пренебрегали правилами элементарной финансовой безопасности. По данным ЦБ РФ жертвами мошенников чаще всего становятся работающие женщины со средним уровнем дохода. Сейчас аналитики активно работают над составлением портрета жертвы финансовых мошенников. Уже по первым итогам этой работы становится очевидным невнимательное отношение и расчет на то, что «со мной это точно случиться не может».

Психологический портрет жертвы мошенничества не сводится к простому набору характеристик. Это сложный комплекс социальных, личностных и ситу-

ационных факторов, делающих человека уязвимым. Важно понимать: жертвой может стать любой, оказавшийся в определённых обстоятельствах и столкнувшийся с профессиональными манипуляторами. Ключевая защита – критическое мышление, социальные связи и знание типичных схем обмана.

Финансовая грамотность становится одной из базовых компетенций современного человека, которая интегрирует элементы математики, информатики, естественных наук для всестороннего понимания развития экономической мысли и практики. Проблема заключается в том, что новые технологии развиваются быстрее, чем успевают появляться законы их регулирующие, а также быстрее, чем обычные люди успевают научиться безопасно ими пользоваться. В результате защита граждан от мошенничества становится все более сложной и масштабной задачей.

Безусловно курсы по финансовой грамотности и финансовой безопасности приносят пользу в противостоянии с мошенниками. Однако это противодействие должно включать работу обеих сторон. Важным является не только формирование актуального контента со стороны разработчиков курса, но и осознанный подход со стороны обучающихся. Изучение материала «для галочки» никогда не даст тот эффект, который получит мотивированное изучение. Для достижения максимального эффекта и качества от образовательного процесса необходимым условием являются не только качество и актуальность контента, сочетание онлайн и практических занятий, но и мотивация самих слушателей.

### *Список литературы*

1. Замахина Т. «Подготовка врачей должна проходить у кровати больного»: в России запретили дистанционное медобразование / Т. Замахина // Интернет-портал «Российской газеты». – 25.02.2025. – URL: [https://rg.ru/2025/02/25/gosduma-odobrila-zapret-na-distancionnoe-medobrazovanie.html?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.bing.com%2F](https://rg.ru/2025/02/25/gosduma-odobrila-zapret-na-distancionnoe-medobrazovanie.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.bing.com%2F) (дата обращения: 16.06.2026).

2. Сажина Н.М. Современные тенденции развития экономического образования в неэкономических вузах / Н.М. Сажина, И.С. Лебедева, А.Н. Редько //

Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №6. – С. 126–134. – DOI: 10.17513/snt.40075. EDN TEVFHW

3. Исследование уровня финансовой грамотности: пятый этап // Банк России. – URL: [https://cbr.ru/analytics/szpp/fin\\_literacy/research/fin\\_ed\\_5/](https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/research/fin_ed_5/) (дата обращения: 16.06.2026).

4. Кибермошенничество: портрет пострадавшего. – URL: [https://www.cbr.ru/statistics/information\\_security/cyber\\_portrait/](https://www.cbr.ru/statistics/information_security/cyber_portrait/) (дата обращения: 16.06.2026).

5. Редько А.Н. О реализации проекта по повышению финансовой грамотности в медицинском вузе / А.Н. Редько, И.С. Лебедева, В.В. Купина // Инновации в образовании: материалы 16-й Международной научно-методической конференции (г. Краснодар, 8 апреля 2026 года) / ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России; редакционная коллегия: Т.В. Гайворонская, Т.Н. Литвинова, Т.Г. Юдина [и др.]. – Краснодар, 2026.