

Домбровская Татьяна Николаевна

преподаватель

АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассматривается подход к формированию профессиональных компетенций у студентов медицинских направлений среднего профессионального образования (СПО), сочетающий принципы командного обучения и использование цифровой образовательной среды. В условиях трансформации системы здравоохранения, расширением обязанностей среднего медицинского персонала и повышением требований к уровню подготовки медицинских кадров цифровые технологии перестают быть просто дополнением к традиционным методам, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса.*

В рамках эмпирического исследования проанализированы возможности цифровой платформы для командного обучения, а также представлены критерии и показатели оценки сформированности профессиональных компетенций. По результатам апробации предложенного подхода продемонстрирован рост уровня командных и коммуникативных компетенций. Сделан вывод о перспективности сочетания командных форм работы и цифровых технологий для повышения качества подготовки специалистов среднего звена в медицине.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, командные технологии, цифровая образовательная среда, подготовка медицинских кадров.*

На сегодняшний день в системе оказания медицинской помощи наблюдается трансформация требований к медицинским работникам. Современное здравоохранение – это не просто совокупность разрозненных специалистов, а сложный,

динамичный организм, в котором успех каждого и, что самое главное, благополучие пациента напрямую зависят от слаженности действий всей команды. Командная работа предполагает не только четкое распределение ролей и ответственность за выполнение задач, но и взаимное уважение, доверие, открытую коммуникацию, умение разрешать конфликты и принимать совместные решения. Недостаточный уровень развития данных компетенций может повлиять на качество оказываемой медицинской помощи. В данном контексте, развитие и укрепление компетенций командной работы является одним из ключевых направлений подготовки специалистов любого профиля, и в особенности – медицинских работников. Медицинские сестры, фельдшеры, лаборанты – все, в той или иной степени, являются звеньями одной цепи [2].

Актуальность изучения методов развития профессиональных компетенций у студентов медицинских направлений СПО посредством командных технологий обусловлена реформами здравоохранения, расширением обязанностей среднего медицинского персонала и повышением требований к уровню подготовки медицинских кадров. Данные реформы предполагают вертикальную и горизонтальную интеграцию медицинских служб, что неизбежно ведет к усилению междисциплинарного взаимодействия и требует от каждого специалиста, независимо от его роли, умения эффективно работать в составе многопрофильной команды. Существенно возрастает роль среднего медицинского персонала в условиях оптимизации кадровых ресурсов и делегирования части функций. Это подразумевает не только выполнение узкоспециализированных манипуляций, но и участие в диагностическом процессе, оказание первичной помощи, консультирование пациентов и их родственников, ведение документации. Реализация этих расширенных обязанностей в полной мере возможна только при условии высокого уровня командной компетентности.

Таким образом, изучение и внедрение методов, способствующих развитию командных технологий в образовательном процессе СПО медицинского профиля, является насущной необходимостью для подготовки конкурентоспособных кадров, отвечающих современным вызовам системы здравоохранения. И если, в

настоящее время основное внимание уделяется передаче узкоспециализированных знаний и отработке конкретных манипуляций, то в будущем становится очевидной острая необходимость в развитии именно комплексных профессиональных компетенций, стержнем которых является умение работать в команде. При этом современное здравоохранение динамично развивается, требуя от медицинских специалистов непрерывного профессионального саморазвития [1]. В этой связи система среднего профессионального медицинского образования (СПО) сталкивается с необходимостью модернизации подходов в подготовке кадров. Процесс цифровой трансформации образования формирует благоприятную среду для внедрения инновационных методов обучения. Одним из примеров такой интеграции выступает командное обучение, чьи возможности существенно расширяются за счёт применения современных цифровых технологий. Цифровая образовательная среда (ЦОС) перестает быть просто дополнением к традиционным методам, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса. В настоящее время она предоставляет:

- доступ к актуальным информационным ресурсам: электронные библиотеки, научные базы данных, виртуальные анатомические атласы, интерактивные симуляторы;
- адаптивные платформы, онлайн-курсы, дистанционные консультации для гибкого и индивидуализированного обучения;
- платформы для групповой работы, видеоконференцсвязь, системы управления проектами, как инструменты для эффективной коммуникации и сотрудничества [3].

Основная задача настоящего процесса – это анализ существующих методов и разработка рекомендаций по повышению результативности обучения студентов в области командного взаимодействия с использованием цифровой образовательной среды.

Для решения поставленной задачи были применены следующие методы исследования:

1) теоретический анализ, включающий изучение концепций командной работы и моделей формирования компетенций, а также определение ключевых элементов, входящих в понятия «командная работа» и «компетенции командной работы» для будущих медицинских работников;

2) педагогический эксперимент (реализованный в рамках учебного процесса) с участием студентов второго курса специальности «Сестринское дело» на базе АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (49 респондентов).

В ходе эксперимента применялись различные методики, направленные на развитие и оценку навыков командной работы, такие как:

– проектная деятельность: организация профилактической акции «День борьбы с ...», команда 5–6 человек, самостоятельно выбирали тему профилактического мероприятия, распределяли обязанности, каждый член команды должен участвовать, если участвовали не все, общий балл работы при оценке снижался [4];

– метод «360 градусов» (адаптированный тренинг): взаимная оценка студентами своих партнеров по команде по заданным критериям командной работы (например, вклад в общее дело, ответственность, владение техническими навыками, распределение ролей в группе, креативность);

– анкетирование и тестирование студентов для выявления их представлений о командной работе и самооценки своих навыков на начальном и заключительном этапах эксперимента (тест Белбина) [5];

– наблюдение за работой студентов в командах, включая фиксацию преподавателем динамики их взаимодействия, степени вовлеченности и эффективности выполнения задач.

Проведенный эксперимент позволил выявить ряд важных закономерностей в области формирования компетенций командной работы с использованием цифровой образовательной среды у студентов специальности «Сестринское дело».

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов осознают важность командной работы для своей будущей профессии. Однако, на начальном этапе исследования, значительная часть студентов испытывала трудности в эффективном взаимодействии, проявляя неуверенность в высказывании своего мнения, сложности в распределении обязанностей и принятии совместных решений.

Наибольшую эффективность в развитии компетенций командной работы продемонстрировало применение такой педагогической технологии, как проектная деятельность с использованием цифровой платформы DiaClass.

DiaClass – это современный онлайн-конструктор, основной задачей которого является быстрое создание интерактивных презентаций, обучающих материалов, викторин и опросов. Платформа объединяет в себе функции редактора, помощника и аналитика, позволяя провести полноценное интерактивное мероприятие в цифровом пространстве.

Респонденты были распределены на две группы: 1-я группа 24 человека, где групповой проект создавался без использования цифровой платформы и 2-я группа 25 человек, проектная деятельность в которой осуществлялась с использованием цифровой образовательной среды. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

По итогам эксперимента в обеих группах наблюдалась положительная динамика в уровне сформированности компетенций командной работы. Студенты стали более активно участвовать в обсуждениях, демонстрировать большую ответственность за общий результат, а также улучшились их навыки коммуникации. Средний балл по оценке сформированности компетенций командной работы вырос в среднем на 8,2%.

Таблица 1

Изменение уровня сформированности компетенций командной работы у студентов (в % от общего числа опрошенных)

Уровень сформированности	Начальный этап (%)	Заключительный этап (%)
Низкий	32,8	20,5

Средний	51,6	52,1
Высокий	15,6	27,4

При распределении результатов по группам было выявлено, улучшение показателей сформированности компетенций командной работы у студентов в группе с использованием цифровой платформы DiaClass.

Таблица 2

Изменение уровня сформированности компетенций командной работы у студентов 1-й и 2-й группы (в % от общего числа опрошенных)

Группы	1-я группа (без использования цифровой платформы)		2-я группа (с использованием цифровой платформы)	
	Начальный этап (%)	Заключительный этап (%)	Начальный этап (%)	Заключительный этап (%)
Низкий	27,4	25,4	28,2	25,1
Средний	60,2	60,0	59,1	59,6
Высокий	12,4	14,6	12,7	15,3

Проведенное изучение данного вопроса подтвердило высокую актуальность развития компетенций командной работы в обучении студентов медицинских направлений СПО с использованием цифровой образовательной среды, а также эффективность применения целого ряда различных методик для достижения этой цели.

Основными выводами проведенного эксперимента стали:

1) наиболее результативным подходом к формированию компетенций командной работы является комплексное применение разнообразных методов обучения, с использованием цифровых технологий;

2) необходимо целенаправленно включать в учебные планы практики, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать совместные решения;

3) развитие компетенций командной работы – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания со стороны преподавателя, оценивания, предоставления обратной связи и создания условий для практического применения полученных навыков.

Рекомендации по повышению результативности обучения студентов в области командного взаимодействия:

- внедрить в учебные программы методики, посвященные развитию навыков командной работы;
- активно использовать цифровую образовательную среду для отработки взаимодействия в команде;
- организовывать совместные проекты и практические занятия для студентов разных медицинских специальностей;
- обеспечить систематическую оценку уровня сформированности компетенций командной работы и предоставление студентам конструктивной обратной связи.

Дальнейшее развитие и совершенствование методик обучения, направленных на формирование у будущих медицинских работников прочных компетенций через командное обучение с использованием цифровой образовательной среды, является залогом обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи населению и повышения эффективности системы здравоохранения в целом.

Список литературы

1. Бажмина Д.М. Использование технологии командной и групповой работы в современном образовательном процессе / Д.М. Бажмина // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 29 апреля 2022 года). – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2022. – С. 11–14. – EDN KPIDPZ.
2. Вытнов И.О. Технология командной работы в обучении студентов / И.О. Вытнов // Ratio et Natura. – 2021. – №1 (3). – EDN XDFDNY.
3. Пушкарева Т.П. Облачные технологии как основное средство формирования навыков командной работы в современных условиях / Т.П. Пушкарева, В.В. Калитина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №10 (124). – DOI 10.23670/IRJ.2022.124.45. – EDN USWRYI.

4. Иванова А.Л. Проектная работа как средство активизации командной работы / А.Л. Иванова // XVIII Семёновские чтения: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 120-летию А.И. Семенова (Якутск, 16 марта 2023 года). – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2023. – С. 478–480. – EDN WEMУТВ.

5. Кириченко Е.С. Изменения эффективности командной работы после внедрения информационных технологий / Е.С. Кириченко // Сборник трудов молодых ученых УВО «Университет управления «ТИСБИ»: сборник статей / под научн. ред. А.А. Свириной. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2021. – С. 162–166. – EDN ANOJTW.