

**Микерова Галина Жоршовна**

д-р пед. наук, профессор

**Понкратова Дарья Алексеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация:** в статье обосновываются теоретические основы обеспечения интернет-безопасности младших школьников в контексте взаимодействия образовательной организации и семьи. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований раскрывается многомерный характер интернет-безопасности как педагогического феномена, включающего когнитивные, ценностные, поведенческие и регулятивные компоненты. Особое внимание уделяется роли родителей как субъектов цифровой социализации ребенка и носителей норм безопасного поведения в сети. Показано, что различные теоретические подходы, включая системный, личностно-ориентированный, социокультурный, деятельностный и аксиологический, не изолированы, а образуют единую методологическую основу, определяющую содержание и механизмы взаимодействия школы и семьи. Обосновывается положение о системообразующей роли родительского участия в обеспечении интернет-безопасности младших школьников и намечаются перспективы эмпирического исследования данной проблемы.*

***Ключевые слова:** интернет-безопасность, младшие школьники, цифровая социализация, родительская медиация, взаимодействие школы и семьи, медиакомпетентность родителей.*

*Введение.*

Цифровизация образования и повседневной жизни приводит к тому, что младший школьный возраст становится этапом активного вхождения ребенка в

интернет-пространство. Интернет выступает не только средством получения информации, но и важнейшим фактором социализации, влияющим на формирование когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности. Вместе с тем расширение цифровых возможностей сопровождается усилением рисков, что актуализирует проблему обеспечения безопасного поведения детей в сети.

В нормативном поле задачи формирования безопасного поведения обучающихся закреплены в ФГОС НОО, однако их реализация невозможна без активного участия семьи. Именно в семейной среде формируются первичные установки и модели цифрового поведения, которые в дальнейшем либо поддерживаются, либо трансформируются в образовательном процессе. Возникает необходимость теоретического осмысления взаимодействия школы и родителей как ключевого условия обеспечения интернет-безопасности младших школьников.

#### *Анализ литературы.*

Современные исследования проблемы интернет-безопасности демонстрируют ее междисциплинарный характер и многовекторность научного поиска. В отечественной науке значительный вклад в разработку проблемы цифровой социализации внесла Г.У. Солдатова, которая рассматривает интернет как сложное социокультурное пространство, формирующее новые типы взаимодействия и рисков. В ее работах подчеркивается, что уязвимость ребенка в сети определяется не только внешними угрозами, но и особенностями семейного сопровождения, уровнем доверия и характером взаимодействия с родителями. Данное положение получает развитие в исследованиях Е.И. Рассказова, где установлена взаимосвязь между интернет-рисками и психологическим благополучием детей, а также показано, что недостаточная поддержка со стороны взрослых усиливает негативные эффекты цифровой среды.

В зарубежной научной традиции концептуальное осмысление проблемы представлено в работах SoniaLivingstone, где обоснована идея о двойственной природе интернета как пространства рисков и возможностей. Исследователь подчеркивает, что степень безопасности ребенка определяется не столько ограниче-

нием доступа к цифровым ресурсам, сколько качеством сопровождения его деятельности взрослыми. Близкую позицию занимает EllenHelsper, связывая различия в уровне безопасности с различиями в цифровой компетентности семей.

Анализ работ, посвященных родительской медиации, позволяет сделать вывод о постепенном смещении акцента от контроля к сопровождению. В исследованиях Г.У. Солдатова выделяются различные стратегии родительского участия, среди которых наибольшую эффективность демонстрирует модель, основанная на диалоге и совместном осмыслении интернет-опыта ребенка. Данный вывод корреспондирует с результатами исследований ValerieSteeves и JanisWolak, в которых подчеркивается необходимость сочетания контроля, поддержки и обсуждения как условий формирования устойчивых моделей безопасного поведения.

Проблема медиакомпетентности родителей получила развитие в работах Л.В. Скорая, где она рассматривается как интегративное образование, включающее когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты. Аналогичная логика прослеживается в исследованиях А.В. Федоров, подчеркивающих, что медиаграмотность семьи выступает условием формирования медиакультуры ребенка. В зарубежной традиции данное направление представлено работами EszterHargittai, где вводится идея различий в цифровых навыках как фактора неравенства в уровне безопасности. *Основные направления анализа литературы по проблеме интернет-безопасности во взаимодействии с родителями младших школьников, представлены в таблице 1.*

Таблица 1

*Основные направления анализа литературы по проблеме интернет-безопасности во взаимодействии с родителями младших школьников*

Направление исследований	Ключевые авторы	Основное содержание исследований	Научные результаты и выводы	Выявленные ограничения и дефициты
Интернет-риски детства и цифровая социализация	Г.У. Солдатова; Е.И. Рассказова; Sonia Livingstone; Ellen Helsper	Исследуются типы интернет-рисков (контентные, коммуникативные, поведенческие), особенности цифровой социализации детей, влияние	Доказано, что интернет несёт как риски, так и возможности; уровень безопасности определяется не только средой, но и качеством сопровождения со	Недостаточно изучена специфика интернет-рисков именно у младших школьников; ограниченное внимание к роли семьи как

		интернет-среды на развитие личности	стороны взрослых; выявлена зависимость между интернет-рисками и психологическим благополучием	ключевого фактора безопасности
Родительская медиация	Г.У. Солдатова; О.В. Рубцова; Valerie Steeves; Janis Wolak	Анализируются стратегии участия родителей в интернет-активности детей (контроль, сопровождение, совместная деятельность), характер взаимодействия родителей и детей в цифровой среде	Установлено, что наибольшей эффективностью обладает активная и совместная медиация, основанная на диалоге; доказано, что жесткий контроль без объяснения снижает доверие ребенка	Недостаточно разработаны педагогические механизмы формирования эффективной родительской медиации; акцент смещён на подростков, а не на младший школьный возраст
Медиакомпетентность и цифровая грамотность родителей	Л.В. Скорая; А.В. Федоров; EszterHargittai	Рассматривается уровень знаний родителей о медиа, их способность понимать риски, организовывать безопасную медиасреду и сопровождать ребенка	Доказано, что медиакомпетентность родителей является ключевым фактором безопасности ребенка; выявлена зависимость между уровнем цифровых навыков родителей и характером интернет-поведения детей	Недостаточно изучена структура готовности родителей именно к обеспечению интернет-безопасности младших школьников; отсутствуют комплексные модели формирования данной компетентности
Медиабезопасность и цифровая культура	И.В. Чельшева; Е.В. Бондаренко; MikeRibble	Интернет-безопасность рассматривается как часть медиакультуры, включающей критическое мышление, этику общения, осознанное поведение в сети	Установлено, что устойчивое безопасное поведение формируется через развитие цифровой культуры, а не только через информирование о рисках; обоснована связь безопасности и цифрового гражданства	Недостаточно раскрыты механизмы формирования цифровой культуры в семейной среде; ограничена разработка методов вовлечения родителей в данный процесс
Взаимодействие школы и семьи	В.А. Слостенин; Н.Е. Щуркова; современные исследования цифрового образования	Исследуются формы сотрудничества школы и семьи, педагогические условия взаимодействия, участие родителей в образовательном процессе	Доказано, что согласованность требований школы и семьи повышает эффективность воспитательного воздействия; обоснована роль родителей как партнеров образовательной организации	Отсутствует целостная модель взаимодействия школы и семьи, направленная именно на обеспечение интернет-безопасности младших школьников; недостаточная интеграция цифрового контекста

Педагогические основы обеспечения интернет-безопасности	А.В. Федоров; современные исследования медиавоспитания	Рассматриваются подходы к формированию безопасного поведения в цифровой среде, роль школы и образовательных программ	Доказано, что интернет-безопасность должна формироваться системно и интегрироваться в образовательный процесс; обоснована необходимость педагогического сопровождения	Недостаточно разработаны технологии взаимодействия с родителями; отсутствует интеграция педагогических и семейных практик
---	--	--	---	---

Таким образом, анализ литературы позволяет утверждать, что интернет-безопасность младшего школьника не может быть сведена к технической защите или информированию о рисках. Она представляет собой результат сложного педагогического процесса, в котором ключевую роль играет взаимодействие ребенка с родителями и педагогами.

*Теоретическое обоснование.* Осмысление интернет-безопасности младшего школьника как педагогического феномена требует обращения к совокупности методологических подходов, которые в своей взаимосвязи формируют целостную теоретическую основу. Системный подход позволяет рассматривать безопасность как многокомпонентное образование, в котором знания о рисках, ценностные установки и реальные поведенческие практики взаимосвязаны и обусловлены особенностями взаимодействия ребенка с социальной средой. В этой логике родители выступают не внешними наблюдателями, а полноправными участниками образовательного процесса, от которых зависит устойчивость формируемых моделей поведения.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях младшего школьника, его эмоциональной восприимчивости, недостаточной сформированности саморегуляции и потребности в поддержке взрослого. Это определяет необходимость такого взаимодействия с родителями, которое основано не на жестком контроле, а на понимании и сопровождении ребенка.

Социокультурный подход позволяет рассматривать интернет как пространство социализации, в котором ребенок усваивает нормы и ценности. В этом контексте родители выступают медиаторами цифровой культуры, обеспечивая интерпретацию информации и формирование отношения к ней. Деятельностный

подход дополняет данную позицию, подчеркивая, что безопасное поведение формируется в процессе практической деятельности, а значит, родители должны быть включены в совместное освоение ребенком цифровой среды.

Аксиологический подход связывает интернет-безопасность с системой ценностей, включая ответственность, уважение к другим, осознание границ личного пространства. В данном случае роль родителей заключается в трансляции этих ценностей и формировании у ребенка внутренней мотивации к безопасному поведению.

В совокупности указанные подходы позволяют рассматривать интернет-безопасность младшего школьника как интегративное качество, формируемое в процессе его цифровой социализации при активном участии родителей и педагогов. Когнитивный компонент данного качества отражает знания о рисках, ценностный – отношение к безопасности, поведенческий – реальные действия в сети, а регулятивный – способность к контролю и осмыслению собственного поведения. Формирование этих компонентов возможно только при условии согласованного взаимодействия школы и семьи.

Представленные теоретические положения создают основу для дальнейшего эмпирического исследования, направленного на выявление уровня сформированности интернет-безопасности младших школьников и степени готовности родителей к сопровождению их цифровой активности. Предполагается, что диагностика должна охватывать как когнитивные и поведенческие характеристики детей, так и ценностные установки и практики родителей, что позволит установить взаимосвязь между семейным воспитанием и уровнем безопасности ребенка в цифровой среде. Основные направления взаимодействия с родителями по вопросам интернет-безопасности младших школьников, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные направления взаимодействия с родителями по вопросам интернет-безопасности младших школьников

Направление взаимодействия	Содержательная характеристика	Функции родителей в рамках направления	Педагогические механизмы реализации	Ожидаемый педагогический результат
Информационно-просветительское	Направлено на формирование у родителей системного представления о цифровой среде ребенка, типологии интернет-рисков и возрастных особенностях их проявления у младших школьников. Предполагает переход от фрагментарных знаний к целостному пониманию проблемы интернет-безопасности	Осмысление интернет-рисков; принятие ответственности за цифровое поведение ребенка; формирование адекватной позиции в отношении контроля и сопровождения	Родительские собрания нового типа; лекции и вебинары; информационные модули; памятки с педагогическим пояснением; разбор типичных ситуаций	Повышение уровня осведомленности родителей; формирование адекватного представления о рисках и возможностях цифровой среды; снижение стихийности семейного контроля
Ценностно-ориентирующее	Связано с формированием у родителей понимания интернет-безопасности как части воспитания личности, включающей нравственные нормы, ответственность и культуру общения в цифровой среде	Трансляция ценностей безопасного поведения; формирование у ребенка отношения к интернету как к пространству ответственности; поддержка нравственных норм в цифровом взаимодействии	Дискуссии и педагогические диалоги; анализ этических ситуаций; обсуждение норм цифрового поведения; совместная выработка семейных правил использования интернета	Формирование у родителей ценностной позиции; развитие у детей устойчивого отношения к безопасному поведению; интеграция норм цифровой этики в семейное воспитание
Консультативно-поддерживающее	Ориентировано на оказание адресной помощи родителям в решении конкретных проблем, возникающих в процессе интернет-взаимодействия ребенка	Индивидуализация подхода к ребенку; выбор адекватных способов реагирования на риски; поддержка эмоционального состояния ребенка в сложных цифровых ситуациях	Индивидуальные консультации; разбор конкретных кейсов; педагогическое сопровождение семейных ситуаций; рекомендации по взаимодействию с ребенком	Повышение педагогической компетентности родителей; снижение числа конфликтных ситуаций; формирование доверительных отношений в семье
Практико-ориентированное	Направлено на освоение родителями конкретных способов сопровождения цифровой активности ребенка через включение в практическую деятельность	Организация безопасного цифрового опыта ребенка; участие в совместной интернет-деятельности; формирование навыков реагирования на риски	Кейс-методы; моделирование ситуаций; совместные задания «родитель-ребенок»; разработка семейных алгоритмов поведения в сети	Формирование у родителей практических умений сопровождения ребенка; развитие у детей навыков безопасного поведения; перенос знаний в реальные ситуации
Рефлексивное	Предполагает осмысление родителями собственной цифровой культуры, стиля воспитания и характера взаимодействия с ребенком в интернет-пространстве	Самоанализ родительской позиции; осознание влияния собственного поведения на ребенка; корректировка стратегий воспитания	Рефлексивные беседы; анкетирование; самооценка цифровых практик; обсуждение педагогических ситуаций	Повышение осознанности родительского поведения; согласование слов и действий; формирование устойчивой педагогической позиции
Координационно-партнерское	Обеспечивает согласование действий	Участие в образовательном	Совместные мероприятия;	Согласованность требований к

	школы и семьи, формирование единого воспитательного пространства в вопросах интернет-безопасности	процессе; согласование требований с педагогами; включенность в совместную деятельность	педагогические мастерские; обсуждение правил и норм; включение родителей в образовательные проекты	ребенку; повышение эффективности воспитательного воздействия; формирование единого подхода к интернет-безопасности
Профилактическое	Направлено на предупреждение интернет-рисков через раннее формирование безопасных установок и моделей поведения	Раннее выявление рисков; предупреждение проблемных ситуаций; формирование безопасной цифровой среды в семье	Профилактические программы; мониторинг цифровой активности; обсуждение потенциальных рисков; формирование режима использования интернета	Снижение вероятности интернет-угроз; формирование устойчивых профилактических установок; развитие культуры безопасного поведения

### *Заключение.*

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что обеспечение интернет-безопасности младших школьников представляет собой комплексную педагогическую задачу, требующую интеграции усилий школы и семьи. Интернет-безопасность выступает не как совокупность отдельных навыков, а как результат системного формирования культуры взаимодействия ребенка с цифровой средой. Ключевую роль в этом процессе играют родители, чье участие определяет не только уровень контроля, но и характер ценностного отношения ребенка к безопасному поведению.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации и семьи следует рассматривать как системообразующее условие обеспечения интернет-безопасности младших школьников, что открывает перспективы для разработки педагогических технологий и проведения эмпирических исследований в данном направлении.

### *Список литературы*

1. Солдатова Г.У. Психология безопасности в Интернете: теория и практика / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 287 с.
2. Солдатова Г.У. Цифровая социализация российских подростков / Г.У. Солдатова, Н.В. Зотова // Вопросы психологии. – 2019. – № 5. – С. 3–15.

3. Рассказова Е.И. Интернет-риски и психологическое благополучие детей и подростков / Е.И. Рассказова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №3. – С. 102–113.

4. Скоровая Л.В. Психологическая медиакомпетентность родителей младших школьников: структура и диагностика / Л.В. Скоровая // Психология обучения. – 2021. – №2. – С. 45–56.

5. Федоров А.В. Медиапедагогика: история, теория и методика / А.В. Федоров. – М.: Информация для всех, 2020. – 512 с.

6. Чельшева И.В. Медиабезопасность детей и подростков: педагогический аспект / И.В. Чельшева // Медиаобразование. – 2019. – №1. – С. 95–104.

7. Бондаренко Е.В. Основы медиабезопасности в образовательной среде / Е.В. Бондаренко // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. №4. – С. 112–129.