

Бондаренко Варвара Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №4 пгт Афипского МО Северский район им. Г.К. Жукова»

пгт Афипский, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-156166

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения познавательной активности обучающихся начальной школы посредством использования дидактического материала в современном образовательном процессе. Обосновывается необходимость применения наглядных и игровых средств обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников. Представлены примеры разработки и применения авторских дидактических материалов по предметам начального общего образования с использованием цифровых инструментов. Использование разработанных материалов способствует повышению учебной мотивации, устойчивости внимания, вовлечённости обучающихся и эффективности усвоения учебного материала. Сделан вывод о значимости авторских дидактических материалов как эффективного средства повышения качества образовательного процесса в начальной школе.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, младший школьный возраст, игровые методы обучения, учебная мотивация, цифровизация образования, современные педагогические технологии.*

Актуальность поиска способов повышения познавательной активности обучающихся обусловлена потребностью современной школы в новых подходах и методах преподавания для обучающихся. Главным фактором является повсеместная цифровизация. Данное явление не может обойти стороной школу, поэтому образовательные учреждения вынуждены адаптироваться к современным реалиям.

Качество образовательного процесса неизбежно влияет на укомплектованность государства специалистами в будущем, в связи с чем данным проблемам необходимо уделять особое внимание. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. В то же время такие технологии во многом требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, а также анализа их влияния на общество и отдельные социальные группы. В связи с этим изучение вопросов технологизации образовательного процесса и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением научных исследований [1; 3].

Основное преимущество цифровизации в глобальном смысле и, в частности, в образовании – это доступность информации. Отсутствие необходимости тратить время на поиск необходимой литературы, доступность визуальных средств передачи информации (видео, иллюстрации) – с условием грамотного использования ресурсов, может повлиять на качество образования.

В первую очередь, говоря об образовании и новшествах, которые уже стали нашей реальностью и с каждым годом укореняются все больше, необходимо поговорить о преподавателях.

Современность требует от преподавателя не только быть компетентным в своей области, но и ряд немаловажных качеств, таких как: гибкость и готовность к изменениям, быстрая адаптация к новым условиям и форматам работы, цифровая компетентность, использование индивидуального подхода к обучающимся, готовность к постоянному профессиональному росту.

В младшем школьном возрасте происходят важные физиологические и психолого-педагогические изменения, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. У детей данного возраста нервная система продолжает активно развиваться, процессы возбуждения нередко преобладают над процес-

сами торможения, вследствие чего ребёнку бывает сложно длительное время сохранять внимание на однообразной деятельности. Именно поэтому младшие школьники быстрее утомляются при монотонной работе и нуждаются в смене видов активности [2].

Особенностью данного возраста является преобладание наглядно-образного мышления. Ребёнку легче воспринимать и усваивать информацию через яркие образы, предметы, иллюстрации, игровые ситуации и практические действия. Использование красочных дидактических материалов, карточек, схем, игровых персонажей и сюжетных заданий способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Кроме того, в младшем школьном возрасте ведущую роль продолжает сохранять игровая мотивация. Несмотря на переход к учебной деятельности, элементы игры остаются естественным способом познания окружающего мира.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности обучающихся в начальной школе, можно выявить особую значимость, которую приобретает использование наглядных и игровых методов обучения.

В нашей практике эффективным средством повышения познавательной активности обучающихся являются разработанные авторские дидактические материалы, создаваемые с учётом темы урока, уровня подготовки детей и образовательных задач. Тем самым мы, как педагоги, соответствуем требованиям современности.

В условиях педагогической практики был разработан ряд дидактических материалов по русскому языку, математике, окружающему миру.

В своей практике мы разрабатывали дидактический материал нескольких видов: раздаточный материал для индивидуальной работы и многократный материал на доску.

Из раздаточного материала итогом нашей деятельности стали: тетрадь работы с текстом по обучению грамоте, рабочие листы по окружающему миру за 1 класс.

В начальной школе работа с текстом направлена на формирование первоначальных навыков чтения, понимания содержания и умения взаимодействовать с текстовой информацией, отвечать на поставленные вопросы. Тетрадь для работы с текстом по обучению грамоте состоит из нескольких тематических разворотов. Вначале нас встречает мотивационный лист со звездами. Ребенок делает задание и закрашивает звезду, визуально наблюдая какой объем работы он выполнил. Далее каждый лист посвящен чтению, анализу, списыванию текста, выполнению заданий, связанных с определенным текстом. Помимо прочтения текста, анализа его смысла и ответа на вопросы, дети учатся

Перекодирование букв из печатного шрифта в письменный является достаточно сложным процессом для обучающихся первого класса, поскольку требует развитой координации движений, внимания и сформированности графомоторных навыков. В связи с этим в данном дидактическом материале особое внимание уделяется повышению интереса детей к заданию и облегчению процесса его выполнения. С этой целью используются тексты небольшого объёма, наводящие тематические вопросы, а также яркие иллюстрации, помогающие понять, о ком или о чём идёт речь в тексте, далее следует списывание текста. Кроме того, предлагаются дополнительные задания, например: «В пятом предложении раздели все слова на слоги и поставь ударение», «Подчеркни красным карандашом слова, в которых заглавная буква обозначает начало предложения», «Подчеркни синим карандашом слова, в которых заглавная буква обозначает имя собственное». Подобный тип упражнений позволяет ребёнку переключаться с одного вида деятельности на другой, что снижает утомляемость, поддерживает внимание и повышает учебную мотивацию. Также в материале предусмотрены задания, направленные на закрепление правил, изучаемых в первом классе: написание сочетаний жи-ши, ча-ща, различение имён собственных и нарицательных, составление звуко-буквенных схем слов, определение гласных и согласных звуков с использованием цветовых обозначений. Дополнительно обучающиеся закрепляют навыки постановки ударения и деления слов на слоги.

После систематического использования дидактического материала обучающиеся стали быстрее и увереннее ориентироваться в тексте, у них начали формироваться навыки осознанного чтения. Особый интерес у детей вызывают задания, в которых необходимо не только читать, но и выполнять действия с использованием цветных карандашей. Например: «Подчеркни согласные буквы, обозначающие мягкие звуки, зелёным карандашом». Подобные игровые элементы и упражнения, направленные на развитие внимания, способствуют формированию у младших школьников грамотных навыков работы с текстом.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе направлен на формирование у обучающихся целостной, многообразной картины мира, развитие познавательного интереса, экологической культуры, гражданско-нравственных качеств личности. Рабочие листы направлены на качественное освоение учебного материала посредством использования наглядных иллюстраций, ребусов, загадок, элементов раскрашивания и тестовых заданий. Один рабочий лист соответствует одной теме календарно-тематического планирования учебного предмета. Данные материалы являются вспомогательным средством освоения образовательной программы. В рабочих листах представлены следующие типы заданий: установление соответствия между предметом и его определением, достопримечательностью и её названием; поиск лишнего предмета; выявление общих признаков объектов; письменные ответы на вопросы; распределение объектов по категориям; работа со схемами, загадками и ребусами. Практический опыт показывает, что при использовании рабочих листов обучающиеся легче воспринимают новую информацию, а процесс усвоения знаний становится более эффективным. Задания, основанные на игровых элементах, повышают учебную мотивацию детей и способствуют более доступной подаче учебного материала.

Из многоразового материала на доску был разработан материал «Облако рефлексии». Данный материал состоит из распечатанного материала: облако и три капли. На облаке написано «Я», а на каплях следующие фразы: узнал, запомнил, смог. Облако рефлексии используется в конце уроков как вспомогательный элемент подведения итогов. Оно помогает детям вспомнить и проанализировать

пройденный на уроке материал и подвести итоги с помощью подготовленных фраз «я узнал», «я запомнил», «я смог». В начальной школе это очень эффективный метод рефлексии, так как данный материал всегда находится на доске и обучающиеся знают, что в конце урока их ждет опрос.

Результаты диагностических работ подтверждают, что использование дидактического материала повышает познавательную активность обучающихся. Анализ итогов первого и второго полугодия показал положительную динамику учебных достижений. Так, в первом полугодии высокий уровень освоения материала продемонстрировали 14,7% обучающихся, уровень выше среднего – 20,6%, средний уровень – 52,9%, ниже среднего и неудовлетворительный уровень – 11,8%. Во втором полугодии количество обучающихся с высоким уровнем результатов увеличилось до 17,6%, с уровнем выше среднего – до 29,4%, основная часть обучающихся (47,1%) показала хорошие устойчивые результаты, а число обучающихся с уровнем ниже среднего снизилось до 5,9%.

Таким образом, дидактический материал выступает не только вспомогательным средством обучения, но и важным педагогическим инструментом формирования познавательной активности младших школьников. Его систематическое использование позволяет повысить качество усвоения знаний, активизировать учебную деятельность обучающихся и создать благоприятные условия для развития личности ребёнка. В современных условиях особую значимость приобретает разработка авторских материалов и активное использование интернет-ресурсов, сочетающие традиционные методы обучения с цифровыми возможностями и игровыми технологиями.

Список литературы

1. Хамитов Р.М. Цифровизация образования и ее аспекты / Р.М. Хамитов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №3. – DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.30771>. EDN GNLYIV

2. Изобразительная деятельность как средство развития зрительного восприятия у младших школьников с ОВЗ // Молодежь и наука: актуальные про-

блемы и тенденции развития специального и инклюзивного образования: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Донецк, 13 ноября 2025 г.) / под общ. ред. И.А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 245–247.

3. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. №2. – С. 15. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15. EDN QOVVGC