

*Глуховская Элла Вячеславовна*

преподаватель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль цифровых технологий в модернизации процесса обучения английскому языку в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются ключевые инструменты цифровизации (интерактивные платформы, искусственный интеллект, геймификация, корпусные технологии) и их влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Выявляются дидактические противоречия: между доступностью контента и риском снижения когнитивной активности учащихся. Предлагается модель смешанного обучения (*blended learning*) как оптимальный способ интеграции цифровых ресурсов.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, обучение английскому языку, информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, искусственный интеллект в образовании, геймификация, интерактивные упражнения.*

Стремительная цифровая трансформация всех сфер общественной жизни коснулась и образования. В последние годы наблюдается переход от «цифрового дополнения» традиционного урока к «цифровой дидактике» – переосмыслению целей, содержания, методов и форм обучения. Английский язык как учебная дисциплина обладает высокой восприимчивостью к цифровым инновациям благодаря своей коммуникативной, деятельностной и межкультурной природе.

Целью статьи является выявить дидактический потенциал инструментов цифровизации на уроках английского языка, систематизировать их по функциональному признаку и предложить методические рекомендации по эффективной интеграции в учебный процесс.

Методологическую основу составили работы отечественных (Е.С. Полат, П.В. Сысоев) и зарубежных (М. Prensky, S. Вах) исследователей в области цифровой лингводидактики, а также анализ практического опыта использования цифровых платформ (Quizlet, Kahoot, Duolingo, Lextutor, Wordwall) в средней и высшей школе.

### *1. Трансформация образовательной среды: от ИКТ к цифровой дидактике.*

Термин «цифровизация» в педагогике шире понятия «использование ИКТ». Он предполагает не просто применение компьютеров и интернета, а перестройку всей дидактической системы: изменение роли учителя (от транслятора знаний к фасилитатору и навигатору), персонализацию траекторий обучения, формирование цифровой грамотности как метапредметного результата. На уроках английского языка цифровизация проявляется в следующих аспектах:

- *доступ к аутентичным материалам* (видео TED-Ed, подкасты, социальные сети на изучаемом языке);
- *автоматизация рутинных процессов* (проверка лексико-грамматических тестов, моментальная обратная связь);
- *развитие продуктивных навыков* (средства записи и анализа устной речи, корпусные менеджеры для проверки коллокаций).

*Управление учебной группой* (Google Classroom, Microsoft Teams, интерактивные доски Miro).

### *2. Классификация цифровых инструментов для урока английского языка.*

На основе функционально-дидактического подхода выделим три основные группы:

#### *2.1. Инструменты тренировки и контроля (репродуктивный уровень).*

Платформы для создания интерактивных упражнений: *LearningApps*, *Wordwall*, *Quizlet* (лексика), *Kahoot*, *Quizizz* (быстрая проверка понимания).

Системы автоматизированного обучения: *Duolingo for Schools*, *Lingualeo* (подходят для flipped classroom).

*2.2. Инструменты развития речевой деятельности (продуктивный уровень).*

Платформы для говорения: *Flipgrid* (видеодискуссии), *Padlet* (аудио и текстовые посты).

Инструменты для письма: *Grammarly*, *Hemingway Editor* (обратная связь по стилю и грамматике), *Google Docs* (совместное редактирование).

Искусственный интеллект: диалоговые тренажеры на основе ChatGPT (ролевые игры), генераторы текстов для чтения с заданным уровнем (CEFR).

*2.3. Инструменты исследовательской деятельности (эвристический уровень).*

Корпусные технологии: *BNC (British National Corpus)*, *COCA*, *Lextutor*- учащиеся анализируют частотность слов, типичную сочетаемость, регистр употребления.

Веб-квесты: создание мини-проектов на основе аутентичных интернет-ресурсов.

*3. Эмпирические наблюдения: преимущества и риски.*

В ходе пилотного внедрения цифрового компонента в 10 группах (8–9 классы) были зафиксированы следующие закономерности.

*Преимущества:*

- рост мотивации за счет игровых элементов (геймификация) и мгновенной визуализации результата;
- возможность индивидуализации темпа: сильные ученики получают задания повышенной сложности, слабые – повторяют материал с подсказками;
- увеличение доли целевого языкового использования: в цифровой среде учащиеся вынуждены чаще читать, писать и слушать на английском.

*Риски и ограничения:*

- *когнитивная перегрузка* при множественном переключении между вкладками, интерфейсами и устройствами;
- *иллюзия обученности* (например, быстрое угадывание в Kahoot не гарантирует закрепления лексики в долговременной памяти);
- *цифровое неравенство* (разный уровень доступа к гаджетам и скоростному интернету у учащихся);

– снижение роли живого общения, особенно при чрезмерном увлечении асинхронными платформами.

4. *Методические рекомендации: принципы интеграции цифровых технологий.*

На основе полученных данных предлагаются следующие принципы.

1. *Принцип дидактической целесообразности.* Технология выбирается под конкретную учебную задачу, а не наоборот. Например, для отработки произношения – AI-тренажер Elsa Speak, для лексики – Quizlet с функцией принудительного письменного ввода (write mode).

2. *Принцип смешанного обучения (blended learning).* Оптимальное соотношение: 40–50% времени – очная работа (парное/групповое общение, дискуссии, ролевые игры), 30–40% – цифровые тренировочные активности, 20% – асинхронная самостоятельная работа в LMS.

3. *Принцип метапознания.* Обучающиеся должны рефлексировать: «Что мне дало выполнение этого цифрового задания? Где в реальной жизни я могу применить полученный навык?»

4. *Принцип дозирования.* Не более двух-трех цифровых инструментов за один урок (включая смену деятельности каждые 7–10 минут).

Цифровизация на уроках английского языка является не данью моде, а объективной реальностью, открывающей доступ к аутентичной языковой среде, персонализации и автоматизации обратной связи. Однако цифровые технологии остаются лишь средством, а не самоцелью. Их эффективность прямо пропорциональна методической компетентности учителя, его способности критически отбирать ресурсы и гармонично встраивать их в структуру традиционного или гибридного урока.

*Перспективы дальнейших исследований* связаны с разработкой критериев оценки цифровых учебных материалов на английском языке, изучением долгосрочного влияния AI-тьюторов на уровень автономии учащихся, а также с проблемой цифровой гигиены на уроке иностранного языка.

### ***Список литературы***

1. Chapelle C.A. *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press, 2020. – 215 p.
2. Godwin-Jones R. Emerging technologies: AI in language learning // *Language Learning & Technology*. 2022. Vol. 26 (1). Pp. 1–18.
3. Kukulska-Hulme A. Mobile-assisted language learning // *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley-Blackwell, 2019. Pp. 1–7.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
5. Сысоев П.В. Цифровые технологии в обучении иностранному языку: от ИКТ к цифровой дидактике / П.В. Сысоев // *Язык и культура*. – 2019. – №46. – С. 121–135.