

Губина Дарья Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Вострикова Наталья Евгеньевна

учитель

МБОУ «Гимназия №12»

г. Липецк, Липецкая область

Таранчева Анна Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ ценностно-смысловых ориентиров духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в условиях цифровизации образования. Обоснована актуальность обращения к указанной проблеме в связи с трансформацией механизмов социализации и ценностного самоопределения подрастающего поколения под влиянием информационно-коммуникационных технологий. Раскрыто содержание понятия ценностно-смысловых ориентиров, охарактеризованы основные направления духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве, включая формирование ценностного отношения к национальной истории и культуре, развитие нравственного сознания, воспитание способности к нравственному выбору и становление гражданской позиции. Выявлена специфика

формирования патриотизма в цифровую эпоху, связанная с необходимостью сочетания традиционных воспитательных практик с ресурсами цифровой среды при сохранении приоритета ценностного содержания. Определены условия успешной реализации воспитательных задач, среди которых целенаправленное педагогическое конструирование ценностно-смысловых детерминант, акцент на деятельностном освоении ценностей и опора на научно обоснованные подходы.

Ключевые слова: *ценностно-смысловые ориентиры, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, цифровизация образования, социокультурные трансформации, гражданская идентичность, нравственное сознание, ценностный выбор, традиционные ценности, воспитательная деятельность, педагогическое проектирование, информационно-коммуникационные технологии, личностное развитие, социализация, образовательная среда.*

Эпоха цифровой трансформации всех сфер общественной жизни ставит перед системой образования принципиально новые задачи, связанные с сохранением и передачей духовно-нравственных оснований культуры. Распространение информационно-коммуникационных технологий, глубокая интеграция цифровых сред в повседневную практику подрастающего поколения изменяют механизмы социализации, ценностного самоопределения личности. В описанных обстоятельствах проблема реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма приобретает особую остроту, поскольку традиционные педагогические подходы сталкиваются с вызовами виртуальной реальности, где границы между подлинным и мнимым, ценным и второстепенным оказываются размытыми.

Л.В. Байбородова подчеркивает, что цифровизация образовательного пространства требует пересмотра дидактических принципов и поиска новых способов педагогического сопровождения личностного развития учащихся [1, с. 24]. Отсутствие целостного представления о ценностно-смысловых ориентирах, способных стать опорой воспитательной работы в изменившихся условиях,

порождает риски духовной дезориентации молодежи, ослабления гражданской идентичности.

Актуальность обращения к заявленной теме диктуется также потребностью преодоления разрыва между декларируемыми целями воспитания и реальными результатами педагогической практики. В условиях информационной насыщенности, мировоззренческого плюрализма учащиеся испытывают затруднения при выстраивании собственной иерархии ценностей, что делает задачу целенаправленного педагогического влияния на ценностную сферу особенно насущной.

В.В. Николина указывает, что воспитание сопричастности позитивным духовным ценностям способствует обретению личностью устойчивости в меняющемся мире, формирует основу для ответственного отношения к социальной реальности [3, с. 451].

Понятие ценностно-смысловых ориентиров представляет собой совокупность устойчивых внутренних установок, задающих направленность активности личности, определяющих ее отношение к себе, другим людям, обществу и миру в целом. Описанное образование включает в себя аксиологический компонент приятие определенных ценностей как значимых и смысловой компонент их субъективное переживание как лично значимых оснований бытия. Ценностно-смысловые ориентиры выступают регуляторами поведения человека, выполняя функцию внутренних критериев при оценке явлений действительности и выборе способов действия.

В.В. Николина отмечает их тесную связь с целеполаганием в воспитательном процессе, указывая, что именно ценностные основания задают вектор развития личности, общества в условиях социокультурной нестабильности [4, с. 14]. В структуре духовно-нравственного воспитания подобного рода ориентиры приобретают конкретно-историческое наполнение, отражая традиционные для отечественной культуры представления о добре, долге, справедливости, служении Отечеству.

Направления духовно-нравственного воспитания в современном образовании охватывают несколько взаимосвязанных сфер педагогической деятельности.

Первое – связано с формированием ценностного отношения к национальной истории и культуре, освоением нравственного опыта предшествующих поколений. Второе – предполагает развитие нравственного сознания учащихся через осмысление категорий добра и зла, совести и ответственности, милосердия и человеческого достоинства. Третье – ориентировано на воспитание способности к нравственному выбору в ситуациях неопределенности, которыми изобилует цифровая среда. Четвертое – составляет работу по формированию гражданской позиции, осознанию личной причастности к судьбе страны.

М.Б. Кусмарцев обращает внимание на то, что ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания требуют целенаправленного педагогического конструирования, опирающегося на традиционные духовные основания и учитывающего современные социокультурные реалии [2, с. 191]. Каждое из названных направлений реализуется через совокупность методов и форм работы, интегрирующих урочную и внеурочную деятельность, коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Специфика формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования заключается в необходимости сочетания традиционных воспитательных практик с возможностями цифровой среды [6]. Цифровые технологии открывают новые горизонты для диалога поколений, визуализации исторического материала, создания виртуальных экскурсий по памятным местам, организации сетевых проектов патриотической направленности. Но они же порождают риски подмены подлинного переживания суррогатными формами участия, снижения эмоциональной вовлеченности при потреблении патриотического контента.

В.Л. Техти подчеркивает, что патриотическое воспитание в современной ситуации требует акцента на деятельностном компоненте, на включении молодежи в реальные социальные практики, а не только на информационном воздействии [5, с. 219]. Ценностно-смысловые ориентиры в данном процессе выступают тем фундаментом, который позволяет отличить подлинный патриотизм, основанный на любви к Родине и готовности служить ее благу, от его имитации, сводящейся

к внешней атрибутике или декларативным заявлениям. Формирование устойчивой гражданской идентичности возможно только через проживание личностью ситуации ценностного выбора, через переживание сопричастности судьбе страны в единстве с другими людьми.

Обобщая изложенное, следует признать, что реализация духовно-нравственного воспитания и формирование патриотизма в цифровую эпоху с необходимостью опираются на выверенную систему ценностно-смысловых ориентиров. Они задают направленность педагогических усилий, служат мерилем подлинности воспитательных результатов и позволяют сохранить преемственность с духовными традициями отечественной культуры. Цифровизация образования выступает препятствием, но и новым инструментальным пространством для воспитательной работы, при условии удержания приоритета ценностного содержания над технологической формой. Сочетание традиционных воспитательных практик с ресурсами цифровой среды, акцент на деятельностном освоении ценностей и смыслов, опора на научно обоснованные подходы к проектированию воспитательного процесса составляют условия успешного решения поставленной задачи. Развитие личности, способной к ответственному гражданскому действию, нравственному самоопределению в условиях стремительных социальных изменений, остается приоритетной целью педагогической науки и практики.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации в образовании / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 22–30.

2. Кусмарцев М.Б. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания / М.Б. Кусмарцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4 (24). – С. 189–195.

3. Николина В.В. Воспитание у детей и молодежи сопричастности позитивным духовным ценностям / В.В. Николина // Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи: XXIX Рождественские православно-философские

чтения / под ред. Л.Е. Шапошникова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2020. – С. 448–455. EDN HSHCEU

4. Николина В.В. Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества / В.В. Николина // Нижегородское образование. – 2021. – №3 (31). – С. 12–19.

5. Техти В.Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях / В.Л. Техти // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – №4 (17). – С. 217–220.

6. Хохрина С.А. Развитие гражданской идентичности через участие школьников в общественной и волонтерской деятельности / С.А. Хохрина // Образование XXI века: преемственность поколений как сохранение духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности в образовательном процессе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году защитника Отечества (Липецк, 30 октября 2025 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 105–109. EDN CGXPJO