

Кузьмин Алексей Владимирович

д-р пед. наук, доцент, руководитель

Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции

В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

г. Видное, Московская область

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье изучены способы усовершенствования профессиональной подготовки в условиях цифровой трансформации. Автором проведен анализ влияния цифровизация на образовательный процесс, при этом особое внимание уделено технологическому обновлению системы профессиональной подготовки. Целеориентированы перспективные пути модернизации обучения. Вопросы выявления ключевых тенденции в сфере обучения рассмотрены с точки зрения определяющих потенциал цифровых технологий в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.*

***Ключевые слова:** обучение, образовательные тренды, технологии педагогической деятельности, цифровизация, профессиональные навыки.*

Подготовка сотрудников правоохранительных органов реализуется через изучение нормативно-правовой базы, применение правовых норм, освоение профессиональных навыков. При этом можно определить минимальный уровень владения сотрудниками правоохранительной сферы цифровыми навыками в настоящее время, такими как: умение пользоваться электронной почтой, вести служебный документооборот, в том числе электронный, применять электронную цифровую подпись, использовать цифровые фото, применять видеотехнологии; обеспечивать владение безопасным доступом к информационным базам данных органов внутренних дел, государственных органов [4, с. 211].

Результаты мониторинга системы модернизации учебного процесса позволяют выделить ряд актуальных проблем. Во-первых, система подготовки сотрудников правоохранительных органов придерживается консервативных методов обучения, существует потребность в совершенствовании новых методик и подходов. Роль цифровых технологий, которые расширяют возможности подготовки, но, естественно, не могут заменить в полном объеме реальный опыт и практические занятия. Во-вторых, укомплектованность учебно-материальной базы для осуществления применения цифровых технологий не соответствует потребностям образовательных организаций в полном объеме. В-третьих, выделим проблему развития цифровых компетенций преподавательского состава для грамотного обеспечения обучения.

Рассмотрим более подробно перечисленные выше проблемы применения инновационных технологий. Современная модель профессиональной подготовки кадров правоохранительных органов требует непрерывного повышения квалификации и систематизированного развития, в том числе путем обеспечения методического обеспечения. Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов направлена на обеспечение защиты прав и свобод граждан, противодействие правонарушениям, профилактику преступных посягательств.

С целью получения высокого результата применения цифровых технологий необходимо обеспечить научное переосмысление применения методических материалов и выработать на его основе управленческие решения в образовательных организациях МВД России путем обеспечения правовой, кадровой, материально-технической подготовленности [7, с. 8].

Анализ актуальных проблем, связанных с технологическим обновлением системы профессиональной подготовки сотрудников, выделяет следующие проблемные направления:

1) существующие объёмы финансирования не в полной мере покрывают потребности. Для внедрения современных технологий требуется существенное

увеличение инвестиций в обновление материально-технической базы и внедрения актуального оборудования;

2) интеграция различных системных решений в единую среду: устаревшее материально-техническое оснащение позволяет возникать сложностям в обеспечении технической совместимости оборудования с программными продуктами;

3) адаптация образовательных программ. Технологические средства включают в себя элементы проектирования учебного процесса, осуществляемого преподавателем, путем применения информационно-технических средств обучения, электронной образовательной среды, системы интернет-ресурсов [7, с. 97].

Одним из ключевых аспектов, требующих особого внимания, является вопрос компетентности преподавателей в сфере работы с современными информационными технологиями, формирования цифровых навыков, информационной грамотности преподавателей. Следует обеспечить внедрение и реализацию комплексного подхода к модернизации образовательного процесса в период технического переоснащения системы профессионального обучения через непрерывное повышение квалификации педагогического состава посредством: дополнительных образовательных программ; самостоятельного изучения учебно-методической литературы.

Главная задача концепции подготовки сотрудников правоохранительных органов – выведение системы профессионального обучения на новый уровень, обеспечение модернизации системы образования. Внедрение технического обновления инфраструктуры, передовых образовательных технологий, усиление практической направленности учебных занятий, углубление практико-ориентированного подхода в обучении, укрепление междисциплинарных взаимосвязей в образовательном процессе.

В основе методологии исследования лежит внедрение актуальной системы обучения специалистов правоохранительных органов, что предполагает наличие целенаправленной реализации практико-ориентированного подхода. Процесс цифровизации позволяет повысить оперативность принятия управленческих решений и обеспечить доступ к необходимой информации. Внедрение

цифровизации предусматривает необходимость разработки высокотехнологичного оборудования, внедрения соответствующего программного обеспечения [3, с. 263].

Процесс профессиональной подготовки направлен на формирование базовых компетенций: освоение навыков обеспечения личной безопасности, защиты в ходе выполнения служебных обязанностей; владение нормативно-правовыми актами, правомерное применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия; цифровая компетенция, заключающаяся в формировании работы с современными информационными системами, защита служебной и личной информации.

Структура цифровой компетенции сотрудников, проходящих профессиональное обучение, включает взаимосвязанные компоненты, такие как информационная грамотность, основы кибербезопасности, владение цифровыми технологиями, навыками дистанционного взаимодействия. В работе Гаврилиной А.А. рассмотрены вопросы формирования цифровой компетенции. Автор подчёркивает необходимость заблаговременной подготовки сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе, развивая их компетентность в области цифровых технологий [1, с. 106].

Таким образом, цифровая компетенция представляет собой комплексный набор знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Согласно позиции Т.В. Поповой, информационные технологии являются структурным компонентом информационно-образовательной среды. Их внедрение обеспечивает возможность использования комплекса современных цифровых инструментов, включая: электронные форумы, информационные платформы, образовательные среды, систему автоматизации документооборота, системы электронного документооборота, электронные библиотеки и словари, применение инновационных педагогических методов, в том числе виртуальной реальности [6, с. 93].

Как отмечает А.А. Михайлов, вопрос повышения доступности образовательных программ сохраняет свою актуальность. В рамках этой проблематики исследователь акцентирует внимание на феномене цифрового неравенства [5, с. 165]. Дудин Г.А. выделяет проблему адаптации к условиям цифровизации, где основным акцентом является необходимость целенаправленной деятельности по осуществлению цифрового воспитания, обучение независимо от возраста, навыка. Также важна роль управленческой деятельности в применении цифровизации, где она должна быть настроена на учет ценностных императивов культуры и социальных, а не только экономических и технологических, потребностей развития общества [2, с. 14].

Таким образом, цифровизация не просто модернизирует технические аспекты обучения, но и трансформирует его методологические основы, делая процесс профессиональной подготовки более эффективным и адресным.

В рамках совершенствования методического оснащения образовательного процесса необходимо реализовать комплекс мер, таких как: разработка новых методик обучения, создание педагогически обоснованных подходов, отвечающих современным требованиям профессиональной подготовки; формирование учебных материалов, систематизация и актуализация контента, обеспечивающего полноту и доступность знаний; подготовка технической базы; выстраивание процессов таким образом, чтобы минимизировать временные затраты. Отметим, что совокупность мер позволит выстроить эффективную образовательную систему, сочетающую методическую продуманность, содержательную насыщенность и технологическую оснащённость.

Преобразование цифровой образовательной среды влечёт за собой принципиальное изменение форматов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Анализ современных тенденций свидетельствует: цифровизация сферы образования формирует существенную конкуренцию по отношению к классическим методам обучения. Следует выделить ряд доминирующих трендов в развитии образования, отражающих трансформацию образовательных парадигм и задающих вектор развития современной педагогики: цифровизация и

геймификация обучения, виртуализация образовательного процесса, внедрение искусственного интеллекта, флип-класс, микрообучение, мобильное обучение.

Процесс технического переоснащения образовательной среды ориентирован на формирование интерактивных механизмов обучения. Данное направление обеспечивает расширение арсенала методов представления учебного материала, а следовательно, оптимизацию процесса усвоения знаний.

Таким образом, процесс цифровизации профессионального обучения способствует повышению результативности образовательного процесса, разработке новых образовательных моделей, внедрению инновационных направлений. Формирование комплексных профессиональных компетенций обеспечивает выполнение служебных задач. Перспективным направлением развития системы профессионального обучения является непрерывное совершенствование образовательного процесса, включающее в себя адаптацию учебных программ к специфике правоохранительной деятельности при внедрении современных цифровых технологий. Таким образом, будут сформированы условия для качественной профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и роста показателей эффективности служебной деятельности.

Список литературы

1. Гаврилина А.А. К вопросу о необходимости формирования цифровой компетенции будущих инспекторов ПДН в аспекте профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети интернет / А.А. Гаврилина, Д.А. Харламова // Человеческий капитал. – 2022. – №7 (163). – С. 106. DOI 10.25629/НС.2022.07.11. EDN HNYTUZ

2. Дудин Г.А. О цифровом разрыве и цифровых неравенствах / Г.А. Дудин // Primo Aspectu. – 2025. – №3 (63). – С. 14. DOI 10.35211/2500-2635-2025-3-63-14-18. EDN QWDIOY

3. Карев Б.А. Профессиональные компетенции сотрудников правоохранительных органов в сфере использования цифровых инструментов / Б.А. Карев, Н.В. Прокопцева, Д.Г. Дробязко // Ученые записки Орловского государственного

университета. – 2025. – №1 (106). – С. 263. DOI 10.33979/1998-2720-2025-106-1-263-266. EDN OOBJSB

4. Кушхов Р.Х. Применение цифровых технологий в деятельности ОВД / Р.Х. Кушхов // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – Т. 16, №5. – С. 211. EDN AZUIPR

5. Михайлов А.А. Адаптация системы образования Российской Федерации к современным вызовам / А.А. Михайлов // Молодой ученый. – 2025. – №5 (556). – С. 165. EDN XJYJEC

6. Попова Т.В. Информационно-образовательная среда вуза во взаимодействии с педагогическим дизайном / Т.В. Попова // Преподаватель XXI в. – 2023. – №1. – С. 93.

7. Пунтус С.А. Цифровая трансформация в образовательной системе МВД России: современные цифровые технологии / С.А. Пунтус. – Уфа: УфЮИ МВД России, 2022. – С. 93. EDN XBXRDV

8. Юдина Н.А. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшем образовании / Н.А. Юдина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №3. – С. 97. EDN YWFHON