

Трушкин Евгений Дмитриевич

аспирант, старший преподаватель

Добудько Татьяна Валерьяновна

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются практические аспекты использования цифровых технологий оценки образовательных результатов в российском образовании. Анализируются основные цифровые инструменты оценивания, их педагогический потенциал и ограничения. Показано значение электронных портфолио, аналитических систем и автоматизированного контроля для повышения прозрачности, объективности и персонализации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, оценка образовательных результатов, электронное портфолио, формирующее оценивание, образовательная аналитика, цифровая образовательная среда.

Цифровая трансформация современного российского образования делает проблему оценки образовательных результатов одной из ключевых. Цифровые средства сегодня присутствуют не только на этапе предъявления учебного материала, но и на всех стадиях контрольно-оценочной деятельности: от текущего контроля до итоговой государственной аттестации. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [6] национального проекта «Образование» ориентирует школы и вузы на создание единой информационно-образовательной среды, в которой результаты обучения фиксируются, обрабатываются и анализируются преимущественно в электронном виде.

Понимание оценки образовательных результатов в современной отечественной педагогике опирается, прежде всего, на компетентностный подход и

положения Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования. В рамках этого подхода результат обучения трактуется как комплексная характеристика, включающая знания, умения, опыт деятельности и личностные качества, проявляющиеся в реальных учебных и профессиональных ситуациях. Соответственно, система оценивания должна быть способна фиксировать не только усвоение отдельных знаний, но и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в образовательный процесс (Яременко Е.Г. [8]). Важным аспектом становится организация контроля и оценивания в цифровой среде, где традиционные методы дополняются инновационными подходами, обеспечивающими объективность и гибкость (Танцура Т.А. [4]). Вместе с тем, как отмечают Бочоева А.В. и Подпорин И.В. [1], применение цифровых инструментов и сервисов в высшей школе сопровождается рядом проблемных аспектов, однако именно развитие перспективных подходов к оцениванию знаний открывает новые возможности для повышения качества образования.

Под цифровыми технологиями оценки образовательных результатов в российской практике целесообразно понимать совокупность программных средств, веб-сервисов и цифровых платформ, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и представление данных об учебных достижениях обучающихся в электронной форме. Речь идёт о системах компьютерного тестирования, электронных портфолио, автоматизированных модулях рейтингового контроля, системах анализа учебных данных, электронных журналах и дневниках, специализированных диагностических платформах.

Отдельное направление составляет использование цифровых технологий для анализа текстовых учебных работ. Так, в статье [5] описана теоретико-множественная математическая модель контент-анализа учебных текстов обучающихся и программная реализация мультифункционального анализатора, позволяющего оценивать уровень достижения образовательных результатов на основе

выделения ключевых смысловых блоков и автоматизированного анализа содержания.

В школьной практике цифровые технологии оценивания в наибольшей степени проявляются в использовании компьютерных тестовых систем и портфолио обучающихся.

Для формирования оценочной компетентности у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)», в рамках дисциплины «Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям» мы предлагаем для выполнения, следующее задание:

«Разработайте и проведите онлайн-тест по теме «...» с помощью цифровых сервисов. Проанализируйте результаты, выявите типичные ошибки и подготовьте отчет о преимуществах и недостатках использования цифровых инструментов для оценки знаний».

Цель данного задания состоит в том, чтобы научиться применять современные цифровые сервисы для создания, проведения и анализа оценочных процедур в образовательной деятельности.

Такое задание позволяет не только освоить современные технологии, но и научиться критически оценивать их эффективность в образовательной практике.

Диссертационное исследование Дворецкой И.В. «Процессная оценка освоения цифровых технологий российскими школами», посвященное достижению предметных образовательных результатов школьниками в цифровой образовательной среде, демонстрирует, что при целенаправленном проектировании цифровых ресурсов и диагностического инструментария возможно обеспечить «повышение результативности работы школы за счет изменения содержания, форм и методов учебной работы, происходящих в цифровой среде» [2, с. 8].

В вузовском образовании цифровые технологии оценивания тесно связаны с развитием электронных информационно-образовательных сред и цифровых платформ. Здесь, помимо систем тестирования, широкое распространение

получили различные варианты электронных портфолио студентов, а также рейтинговые системы контроля учебных достижений.

Показателен опыт Самарского государственного социально-педагогического университета, где на протяжении более десяти лет используется система электронных портфолио студентов и научно-педагогических работников. Портфолио интегрировано в электронную информационно-образовательную среду вуза, студенты осваивают технологию его ведения в рамках учебных дисциплин, а в завершении обучения материалы портфолио используются в качестве ключевого источника информации о сформированности компетенций [7].

Другим направлением является использование программных модулей автоматизации рейтингового контроля учебных достижений. Интеграция рейтинговой системы в систему управления образовательным процессом позволяет оперативно получать агрегированные данные о результатах студентов, строить рейтинги по отдельным дисциплинам и направлениям подготовки, а также анализировать влияние различных факторов на учебную успеваемость [3]. При этом акцент делается на снижении нагрузки преподавателя и повышении прозрачности оценочных процедур для обучающихся.

Цифровые технологии оценки образовательных результатов стали устойчивой практикой российского образования, повысив прозрачность оценивания, расширив спектр учитываемых достижений и возможности мониторинга качества образования. Использование электронных портфолио, рейтинговых и аналитических инструментов при методическом сопровождении способствует развитию формирующего оценивания и персонализации обучения.

Одновременно цифровизация выявляет системные проблемы, связанные с формализацией контроля, неравенством доступа к инфраструктуре, недостаточной готовностью педагогов и защитой персональных данных. В связи с этим дальнейшее развитие цифрового оценивания требует комплексного педагогического и управленческого сопровождения, а также научных исследований, направленных на анализ его влияния на мотивацию обучающихся и поиск эффективных моделей сочетания цифровых и традиционных форм оценивания.

Мы считаем, что эффективная интеграция цифровых технологий оценивания возможна при соблюдении ряда условий: методологической согласованности оценочных инструментов с целями и содержанием образования, баланса суммативного и формирующего оценивания, комплексного использования различных цифровых средств, системной подготовки педагогических и управленческих кадров, а также наличия устойчивой технологической и нормативной базы, обеспечивающей надежность и конфиденциальность оценочных процедур.

Список литературы

1. Боцоева А.В. Проблемные аспекты и перспективные подходы к оцениванию знаний обучающихся в высшей школе с использованием цифровых инструментов и сервисов / А.В. Боцоева, И.В. Подпорин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2. – С. 41–44. EDN DAPNQW
2. Дворецкая И.В. Процессная оценка освоения цифровых технологий российскими школами: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Дворецкая. – М., 2022. – 195 с. EDN ZCJNTN
3. Потапова М.В. Рейтинговый контроль учебных достижений студентов педагогического вуза в условиях информатизации образования / М.В. Потапова, Р.В. Колбин // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №2. – С. 5–7. EDN PDXWZV
4. Танцура Т.А. Проведение контроля и оценивания в условиях обучения с применением цифровых технологий / Т.А. Танцура // МНКО. – 2025. – №3 (112). – С. 137–139. DOI 10.24412/1991-5497-2025-3112-137-139. EDN OVMFZI
5. Тархов С.В. Цифровые технологии анализа и оценивания уровня образовательных результатов обучающихся / С.В. Тархов, Л.М. Тархова // Вестник УГАТУ = Vestnik UGATU. – 2022. – №4 (98). – С. 72–87. DOI 10.54708/19926502_2022_2649872. EDN RJLSRL
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 13.05.2026).
7. Электронная информационно-образовательная среда федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет». – URL: <https://eios.sgsru.ru/> (дата обращения: 13.05.2026).

8. Яременко Е.Г. Цифровые искусства и цифровые технологии в образовании / Е.Г. Яременко // Экранные искусства в контексте современных образовательных процессов. – 2021. – С. 58–62. EDN IMICDD