

*Афанасьева Ольга Викторовна*

старший воспитатель

*Ираклионова Лариса Александровна*

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **НАВИГАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме проектирования индивидуальной траектории профессионального саморазвития старшего воспитателя в условиях цифровой трансформации образования. Авторы предлагают конкретный инструментарий: матрицу цифровых компетенций, технику «цифровой рефлексивной пятиминутки», алгоритм создания персонального обучающего контента с помощью генеративных нейросетей. Особое внимание уделяется синхронизации саморазвития методиста с решением реальных проблем педагогического коллектива.*

***Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, старший воспитатель, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность, методическая работа, самообразование, нейросети в образовании, информационная перегрузка, рефлексивная практика, персональная обучающая среда, PLE.*

Старший воспитатель сегодня – это человек между молотом и наковальней. С одной стороны, от него требуют «цифровой зрелости» всей организации, внедрения дистанционных форм методической поддержки, владения новыми платформами. С другой – он сам тонет в океане вебинаров, марафонов, открытых уроков на YouTube, курсов повышения квалификации, чатов в Telegram и методических писем, поступающих ежечасно. Парадокс: чем больше ресурсов для саморазвития становится доступно, тем труднее методисту выбрать реально полезное и не выгореть. Наш многолетний опыт наблюдения за работой старших

воспитателей в условиях цифровой трансформации позволяет выделить три главные ловушки профессионального саморазвития сегодня.

1. Ловушка накопления (я сохранила 150 ссылок, скачала 40 презентаций, но ничего не применила на практике).

2. Ловушка гонки за модным (все изучают нейросети – и я изучаю, хотя моему коллективу сейчас важнее освоить элементарную работу в Excel).

3. Ловушка изолированного развития (повышаю свою квалификацию, но мои знания не транслируются в команду, оставаясь личным достижением).

Цель данной статьи – предложить старшему воспитателю не очередной перечень «полезных сайтов», а методологический инструмент перехода от хаотичного поглощения контента к управляемому, рефлексивному и результативному профессиональному саморазвитию в цифровой среде.

В современной науке цифровая образовательная среда (ЦОС) чаще всего рассматривается как совокупность условий для реализации образовательных программ. Но старшему воспитателю важно увидеть в ЦОС персональный ресурс для своего роста.

Предлагаем различать три пласта ЦОС для саморазвития методиста:

1) информационно-навигационный (базы данных, научные электронные библиотеки, официальные порталы – eLibrary, РИНЦ, ФИРО). Здесь мы черпаем валидные исследования;

2) коммуникационно-сетевой (профессиональные сообщества в Telegram, тах, профильные чаты старших воспитателей, группы в VK для методистов). Здесь мы решаем оперативные проблемы и проводим «мозговые штурмы»;

3) инструментально-проектный (конструкторы онлайн-анкет, платформы для создания опросов и тестов, нейросети для генерации идей, сервисы для фиксации рефлексии). Здесь мы создаём собственные методические продукты.

Проблема большинства старших воспитателей: они активно используют первый слой (потребляют готовое) и застревают во втором (бесконечно обсуждают, но не создают). Ключевой индикатор перехода на качественно новый уровень саморазвития – наличие личных цифровых следов (собственные

публикации, методические материалы с вашим авторством, проведённые онлайн-мероприятия). Если их нет – вы не развиваетесь, вы имитируете занятость.

Прежде чем планировать саморазвитие, нужно понять текущий уровень. Традиционные тесты ИКТ-компетенций (знаю Word, Excel, PowerPoint) давно не актуальны. Нами разработана «Матрица цифровых компетенций старшего воспитателя», которая включает четыре домена и три уровня освоения (базовый, продуктивный, трансформационный).

Домен А. Методическое сопровождение педагогов в цифре.

Уровень 1: умею создавать гугл-формы для сбора мнений.

Уровень 2: организую виртуальный методический кабинет (Google Диск, Miro, Notion).

Уровень 3: проектирую и провожу онлайн-супервизии, дистанционные пед-советы с элементами геймификации.

Домен Б. Аналитика и управление на основе данных.

Уровень 1: свожу статистику в Excel.

Уровень 2: использую визуализацию данных (инфографику, дашборды).

Уровень 3: применяю простые аналитические инструменты (предиктивные модели, расчёт коэффициентов эффективности).

Домен В. Создание авторского цифрового контента.

Уровень 1: перерабатываю готовые презентации.

Уровень 2: снимаю и монтирую короткие методические видео.

Уровень 3: использую нейросети (Midjourney, Kandi, GigaChat) для генерации сценариев, иллюстраций, проверочных заданий.

Домен Г. Саморегуляция и кибергигиена.

Уровень 1: борюсь с прокрастинацией.

Уровень 2: применяю технику Pomodoro в цифровой работе.

Уровень 3: выстроил персональную систему фильтрации контента (дайджесты, отписки, умные ленты).

Заполнив эту матрицу (можно в виде таблицы), старший воспитатель видит «просадки» и может составить точный запрос на саморазвитие.

Следующий шаг – трансформация методов самообразования. Предлагаем алгоритм «Пять этапов от потребления к производству» в цифровой среде.

1. Фильтрация (15 минут в день на профессиональные каналы + система тегов в закладках браузера). Нельзя смотреть всё – нужно отбирать по принципу «решит ли это мою текущую проблему?»).

2. Осмысление (после любого изученного материала заполнить таблицу «3–2–1»: 3 идеи для себя, 2 вопроса, 1 действие).

3. Адаптация (переработать готовый материал под свою ДОО: добавить логотип, изменить примеры, упростить формулировки).

4. Апробация (провести «цифровую пробу» на малой группе педагогов – например, новый формат педсовета).

5. Рефлексия и фиксация (записать 2-минутный видеодневник на камеру телефона: что получилось, что нет, что изменить).

Профессиональное саморазвитие в цифровой среде имеет обратную сторону – риск информационной перегрузки и профессионального выгорания. Для старшего воспитателя, который вынужден быть «на связи» и первым реагировать на новости, критически важны техники самосохранения.

Авторская методика «Цифровая рефлексивная пятиминутка» (проводится в конце каждого рабочего дня).

1. Стоп-кадр (1 мин): что я сегодня изучил нового? (назвать один конкретный факт или приём).

2. Чистка (2 мин): от каких подписок, каналов, рассылок я не получил пользы? Отписаться сразу.

3. Перенос (1 мин): какой навык я сегодня применил на практике? Если никакой – день прожит зря с точки зрения саморазвития.

4. Намерение (1 мин): один микрошаг на завтра (например: «посмотрю только 7 минут вебинара про Excel»).

Вернёмся к исходному парадоксу. Цифровая среда предоставляет старшему воспитателю беспрецедентные возможности для роста – и одновременно создаёт иллюзию этого роста. Чтобы не стать жертвой «псевдоразвития», необходимо

сменить критерии успеха: не количество просмотренных вебинаров, а количество созданных и внедрённых методических продуктов; не число сохранённых ссылок, а число педагогов, которым вы помогли решить реальную проблему с помощью освоенного инструмента.

### *Список литературы*

1. Абрамова И.В. Цифровая компетентность педагога дошкольного образования: структура и диагностика / И.В. Абрамова, В.А. Шмырёва // Педагогическое образование в России. – 2023. – №4. – С. 56–64.
2. Блинов В.И. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях цифровой экономики: вызовы и стратегии / В.И. Блинов, М.В. Дулинов. – М.: Дело, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-85006-345-6.
3. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы и риски / А.А. Вербицкий. – М.: Ленанд, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9710-7892-2.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития в цифровом обществе / Э. Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, №9. – С. 11–37.