

Попова Светлана Юрьевна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в современном образовательном процессе. ЦОР представляют собой широкий спектр онлайн-материалов, включая электронные учебники, видео-лекции, симуляции и интерактивные платформы. Обсуждаются преимущества и недостатки использования ЦОР, влияние технологий на образовательные методики и перспективы их дальнейшего развития. Акцент сделан на необходимости институциональной поддержки и подготовки педагогов для эффективного использования цифровых ресурсов в обучении.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, онлайн-обучение, электронные учебники, интерактивные платформы, технологии в образовании, профессиональная подготовка педагогов.*

Введение.

Современное общество характеризуется стремительным развитием технологий, что неизбежно влияет на все сферы жизни, в том числе и на образование. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) становятся неотъемлемой частью учебного процесса, предлагая новые возможности для обучения и развития. В условиях пандемии COVID-19, когда многие образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение, потребность в качественных ЦОР возросла. Однако для эффективного внедрения ЦОР в образовательную практику требуется комплексный подход, учитывающий как технические, так и педагогические аспекты.

1. Определение и классификация цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы определяются как контент и инструменты, доступные в электронном формате, которые могут быть использованы для обучения. Они могут быть классифицированы следующим образом.

1. *Электронные учебники* – интерактивные книги, которые предлагают не только текст, но и мультимедийные материалы, такие как анимации и видеоролики. Это делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

2. *Видеоматериалы и лекции* – занятия, доступные в формате видео, которые могут быть использованы как дополнительный материал для объяснения сложных тем или для самостоятельного изучения.

3. *Симуляции и интерактивные приложения* – программные средства, позволяющие практиковать знания в условиях, приближенных к реальным. Например, симуляторы лабораторных работ позволяют студентам экспериментировать без риска и в удобной обстановке.

4. *Платформы для онлайн-курсов* – веб-сайты, предлагающие MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы) и специализированные программы, которые могут охватывать широкие темы от языков до программирования.

5. *Образовательные игры* – игры, направленные на обучение, которые развивают такие навыки, как критическое мышление, решение проблем и командная работа.

2. Преимущества использования ЦОР.

Цифровые ресурсы предоставляют множество преимуществ:

– *доступность*: учебные материалы могут быть доступны в любое время и из любого места с интернетом. Это особенно важно для студентов с ограниченной мобильностью или тех, кто сбалансировал обучение с работой и другими обязанностями;

– *индивидуализация обучения*: студенты могут учиться в своем темпе, выбирать интересующие их темы и использовать ресурсы, которые наиболее соответствуют их стилю обучения (визуальному, auditory или кинестетическому);

– *мультимедийность*: различный формат представления информации (видео, графика, текст) способствует лучшему усвоению. Использование визуальных и аудиовизуальных материалов помогает лучше понять сложные концепции;

– *актуальность и обновляемость контента*: цифровые ресурсы можно быстро обновлять, что позволяет держать информацию актуальной и соответствующей современным требованиям.

3. Недостатки и вызовы.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ЦОР сталкивается с рядом проблем.

Необходимость технической подготовки: как студенты, так и преподаватели должны обладать минимальными техническими навыками, что может стать барьером для некоторых пользователей.

Доступ к технологиям: не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым устройствам и интернету. Это может привести к неравенству в образовательных возможностях.

Качество контента: важно обеспечивать высокое качество ЦОР, чтобы они действительно способствовали обучению. Не все материалы, доступные в интернете, являются надежными и образовательными.

Изоляция и отсутствие социализации: дистанционное обучение, основанное на ЦОР, может привести к недостатку общения и взаимодействия с одноклассниками и преподавателями, что важно для формирования социокультурных навыков.

4. Институциональная поддержка.

Для успешного внедрения ЦОР в образовательную систему необходима поддержка со стороны образовательных учреждений. Это включает:

– разработка стратегий цифровизации образования, которые помогут определить приоритетные направления и области для внедрения ЦОР;

– проведение тренингов и курсов повышения квалификации для преподавателей по использованию ЦОР, что улучшит их уверенность и навыки в работе с цифровыми ресурсами;

– сотрудничество с разработчиками образовательных технологий, чтобы обеспечить стремящуюся к совершенству и инновационную среду;

– организация поддержки для студентов, включая менторов и ресурсы для помощи тем, кто испытывает трудности в освоении ЦОР.

5. Перспективы развития.

Будущее цифровых образовательных ресурсов обещает быть многообещающим. Предполагается, что:

– *использование искусственного интеллекта* позволит создать адаптивные учебные материалы, которые будут подстраиваться под индивидуальные потребности студентов;

– *увеличение интеграции виртуальной и дополненной реальности* в образовательные процессы, что позволит создавать уникальные взаимодействия и формат обучения, который будет близок к реальным ситуациям;

– *появление новых форматов и платформ* для обучения, способствующих большей интерактивности и вовлеченности студентов. Например, использование персонализированных приложений, которые могут трекать успехи студентов и предлагать необходимые ресурсы;

– *акцент на междисциплинарное обучение*, когда ЦОР используются для объединения различных учебных дисциплин и способствования комплексному мышлению.

Заключение.

Цифровые образовательные ресурсы имеют потенциал трансформировать подход к обучению и делают его более доступным и интересным. Тем не менее, их внедрение требует серьезного внимания со стороны образовательных учреждений, преподавателей и разработчиков. Создание качественного контента, профессиональная подготовка педагогов и работа над устранением цифрового неравенства станут основными шагами на пути к эффективной интеграции ЦОР в образовательную практику.

Список литературы

1. Лейчик Г.О. Цифровизация образования: вызовы и возможности / Г.О. Лейчик // Образование и наука. – 2020. – Т. 5, №18. – С. 23–30.
2. Султанов Р.А. Электронные образовательные ресурсы: новые горизонты и вызовы / Р.А. Султанов // Актуальные проблемы науки. – 2021. – №12. – С. 50–59.
3. Матвеева Н.С. Инновационные технологии в образовании: цифровизация как основа модернизации учебного процесса / Н.С. Матвеева // Вестник образования. – 2019. – Т. 25, №3. – С. 45–55.
4. Кузнецова И.В. Цифровые ресурсы в образовательной среде: практика и перспективы / И.В. Кузнецова // Наука и образование. – 2022. – Т. 6, №2. – С. 18–27.
5. Фролова М.П. Технологии blended learning: как изменить образовательный процесс / М.П. Фролова // Журнал педагогических исследований. – 2019. – Т. 8, №4. – С. 100–109.