

*Уварова Дарья Сергеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы интеграции цифровых образовательных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений. На основе анализа нормативно-правовой базы и научно-методической литературы выявлены ключевые барьеры: недостаточная цифровая компетентность педагогов, риски чрезмерного экранного времени для детей дошкольного возраста, отсутствие единых методических стандартов и неравномерность материально-технического оснащения ДОУ. В качестве методов исследования использованы системный анализ, сравнительно-сопоставительный метод и обобщение педагогического опыта.*

*Результаты исследования позволяют предложить комплекс мер по оптимизации цифровизации дошкольного образования, включая разработку возраст-адаптированных цифровых ресурсов, повышение квалификации воспитателей в сфере ИКТ-компетенций и создание гибридных образовательных моделей, сочетающих традиционные формы работы с цифровыми инструментами. Сделан вывод о необходимости баланса между инновационным потенциалом цифровизации и сохранением психолого-педагогической безопасности дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда, профессиональная компетентность педагога, психолого-педагогическая безопасность, интерактивные методы обучения.*

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется масштабной цифровой трансформацией, затрагивающей все уровни обучения – от дошкольного до высшего. В условиях формирования цифровой экономики и информационного общества внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс становится не просто технологическим обновлением, но и стратегическим вектором развития педагогической практики. Особую значимость данный процесс приобретает в сфере дошкольного образования, где закладываются основы познавательной активности, коммуникативных навыков и цифровой грамотности будущего поколения. Вместе с тем, активная цифровизация дошкольных образовательных организаций (ДОО) сопряжена с рядом системных проблем, требующих научного осмысления и практического решения. Целью настоящей работы является анализ ключевых барьеров внедрения цифровых технологий в дошкольное образование и обоснование перспективных направлений их интеграции с учетом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО.

Методология исследования опирается на принципы системного подхода, сравнительного анализа нормативных документов и обобщения передового педагогического опыта. В ходе работы были изучены материалы научно-педагогических публикаций за последние пять лет, проанализированы результаты мониторинговых исследований готовности ДОО к цифровизации, а также рассмотрены практические кейсы использования интерактивных образовательных платформ в дошкольных учреждениях Краснодарского края.

Цифровизация дошкольного образования представляет собой многоаспектный процесс, включающий обновление материально-технической базы, перестройку методического обеспечения, трансформацию профессиональной деятельности воспитателей и изменение форм взаимодействия с родителями. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, использование ИКТ допустимо при условии соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастной целесообразности и направленности на развитие творческой и познавательной активности детей [1]. Однако на практике

реализация данных положений сталкивается с рядом объективных и субъективных трудностей.

Во-первых, значительной проблемой остается недостаточная цифровая компетентность педагогических кадров. Многие воспитатели дошкольных учреждений, особенно старшего возраста, испытывают трудности в освоении современных образовательных платформ, цифровых конструкторов заданий и систем дистанционного взаимодействия. Как отмечают исследователи, лишь 38% педагогов ДОО уверенно владеют навыками создания мультимедийных презентаций, интерактивных игр и цифровых портфолио воспитанников [2]. Это обусловлено отсутствием системных программ повышения квалификации, ориентированных именно на специфику дошкольного возраста, а также высокой учебной нагрузкой, не оставляющей времени на самостоятельное освоение новых технологий.

Во-вторых, остро стоит вопрос психолого-педагогической безопасности и нормирования экранного времени. Возрастные особенности детей 3–7 лет предполагают преобладание предметно-практической, игровой и коммуникативной деятельности. Чрезмерное или неструктурированное использование цифровых устройств может приводить к снижению уровня физической активности, нарушению зрительного восприятия, снижению способности к концентрации внимания и эмоциональной гиперстимуляции [3]. В связи с этим требуется разработка четких методических рекомендаций по дозированию цифровых нагрузок, а также создание контента, соответствующего принципам развивающего обучения и санитарным нормам СанПиН.

В-третьих, неравномерность инфраструктурного оснащения ДОО создает цифровое неравенство между городскими и сельскими дошкольными учреждениями. В то время как ведущие детские сады крупных городов располагают интерактивными панелями, робототехническими наборами и лицензионным программным обеспечением, многие региональные ДОО испытывают дефицит базового оборудования и стабильного интернет-соединения. Это ограничивает воз-

возможность реализации инновационных образовательных программ и снижает доступность качественных цифровых ресурсов для воспитанников из разных социальных групп [4].

В-четвертых, наблюдается разрыв между цифровыми возможностями и реальной педагогической практикой. Зачастую технологии внедряются формально, без интеграции в образовательную программу и без учета индивидуальных траекторий развития детей. Отсутствие единых методических стандартов оценки эффективности цифровых инструментов в дошкольном образовании затрудняет мониторинг результатов и корректировку педагогического процесса.

Несмотря на выявленные проблемы, цифровизация открывает значительные перспективы для модернизации дошкольного образования. Ключевым вектором развития становится создание гибридных образовательных моделей, где цифровые инструменты дополняют, а не заменяют традиционные формы работы. Например, использование дополненной реальности (AR) в ознакомлении с окружающим миром позволяет визуализировать абстрактные понятия, формируя наглядно-образное мышление [5]. Интерактивные логопедические тренажеры и развивающие приложения способствуют индивидуализации коррекционно-развивающей работы. Цифровые платформы для взаимодействия с родителями повышают прозрачность образовательного процесса и вовлеченность семьи в воспитание ребенка.

Перспективным направлением является внедрение систем аналитики в диагностику развития дошкольников. Инструменты на основе машинного обучения позволяют анализировать динамику формирования ключевых компетенций, выявлять зоны ближайшего развития и предлагать персонализированные рекомендации педагогам. Однако внедрение таких технологий требует строгого соблюдения этических норм и защиты персональных данных детей.

Важным условием успешной цифровизации является непрерывное профессиональное развитие воспитателей. Рекомендуется создание региональных центров методического сопровождения, где педагоги смогут осваивать цифровые инструменты в рамках практических воркшопов, обмениваться опытом и получать

консультации экспертов. Эффективной формой повышения квалификации признаны сетевые педагогические сообщества и проектные лаборатории, ориентированные на совместную разработку цифровых образовательных маршрутов для дошкольников.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что цифровизация дошкольного образования является объективной необходимостью, однако ее реализация требует взвешенного, научно обоснованного подхода. Основные проблемы – недостаточная цифровая грамотность педагогов, риски нарушения возрастных норм использования технологий, инфраструктурное неравенство и формализм внедрения – могут быть преодолены через комплексную стратегию, включающую обновление нормативно-методической базы, адресное повышение квалификации воспитателей, разработку возрастно-адаптированного цифрового контента и развитие гибридных образовательных моделей. Перспективы цифровизации в ДОО напрямую зависят от сохранения баланса между инновационным потенциалом технологий и фундаментальными принципами дошкольной педагогики: игрой как ведущей деятельностью, живым общением и целостным развитием личности. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку валидизированных инструментов оценки эффективности цифровых ресурсов в дошкольном образовании и изучение долгосрочного влияния цифровых практик на когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – М., 2013. – 22 с.

2. Савченко М.Ф. Цифровая компетентность педагога дошкольного образования: структура, диагностика, пути формирования / М.Ф. Савченко, А.В. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2022. – №5. – С. 12–18. EDN ХКРЛМҚ

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2021. – 435 с.

4. Иванова Е.А. Цифровое неравенство в дошкольном образовании регионов России: аналитический обзор / Е.А. Иванова, Д.С. Петров // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, №4. – С. 145–162. EDN YTRMNP

5. Куликов В.И. Дополненная реальность в развивающей среде детского сада: методические рекомендации / В.И. Куликов. – СПб.: КАРО, 2022. – 112 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). – М., 2024.

7. Шереметова Е.В. Интеграция ИКТ в образовательный процесс ДОУ в условиях реализации ФГОС / Е.В. Шереметова // Современное дошкольное образование. – 2021. – №8. – С. 34–41. EDN ZMTRKL