

*Варварина Анастасия Дмитриевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, а также способы эффективного образования детей с помощью цифровых технологий. Описана специфика инновационных процессов цифровой трансформации в инклюзивном образовании, что является актуальной проблемой на сегодняшний день.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, цифровые технологии, особые образовательные потребности, обучение детей с особыми образовательными потребностями, адаптация лиц с особыми образовательными потребностями.*

Понятие «цифровые технологии» охватывает широкий спектр информационно-коммуникационных средств: интернет, мобильные устройства, искусственный интеллект, платформенные сервисы и пр. Их распространение в XXI веке стало одним из центральных трансформационных процессов современного общества. Особую ценность в инклюзивном образовании имеют цифровые технологии: они расширяют доступ к знаниям, позволяют адаптировать содержание и методы под индивидуальные потребности и обеспечивают гибкий формат обучения. Цифровые технологии выступают одной из реальных альтернатив для получения комплексного и качественного образования.

Здоровье – важнейшая жизненная ценность. При наличии проблем со здоровьем человек не всегда может полноценно выполнять свои социальные и профессиональные функции. Современное общество берет на себя ответствен-

ность помогать людям с особыми потребностями, создавать условия для их реабилитации, адаптации и участия в общественной жизни.

Ключевая задача – грамотное внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование. Инклюзия – это динамичный подход, который рассматривает индивидуальные особенности каждого ребенка как ресурс, а не проблему, образовательная среда остаётся общей, но для каждого создаются инструменты, которые помогают эффективно участвовать в обучении. Такие меры снижают страх перед социумом, дают поддержку и способствуют раскрытию способностей. Современные цифровые технологии ускоряют образовательный процесс и улучшают качество жизни учащихся.

Как отмечает Л.А. Ястребова, инклюзивная образовательная среда – это не просто адаптированное пространство для отдельных категорий учащихся, а целостная система, направленная на создание равных возможностей для развития каждого ребенка [5, с. 41]. Инклюзивная среда обеспечивает условия, при которых все субъекты образовательного процесса (ученики, педагоги, родители и специалисты) получают возможности для эффективного саморазвития и полноценного участия в учебной жизни.

А.В. Морозов выделяет главные принципы: уважение разнообразия, доступность, индивидуализация, обеспечение поддержки и совместное принятие решений.

1. Обеспечение возможностей для саморазвития всех участников: доступ к учебным материалам и педагогическим практикам, позволяющий развивать способности на разных уровнях; система оценивания и обратной связи, ориентированная на прогресс.

2. Адаптация образовательного пространства под нужды каждого ребенка: реформирование образовательного процесса (гибкие программы, дифференцированные задания, вариативные формы контроля); методическая гибкость (методы обучения, позволяющие включать учащихся с различными потребностями); благоприятный психологический климат; перепланировка и доступность помещений (оборудование и маршруты, обеспечивающие свободное и безопас-

ное перемещение, возможность участия в учебной деятельности для всех без исключения) [3, с. 92].

Каждая группа детей с особыми образовательными потребностями имеет свои специфические образовательные запросы, которые педагогу следует учитывать при планировании и проведении уроков. Образовательный процесс таких учащихся действительно отличается: требуется индивидуализация целей, содержания, методов и форм контроля, способы поддержки. В то же время цифровые технологии предоставляют учителю инструменты, чтобы приблизиться к каждому ребёнку, создать более комфортную обстановку.

С точки зрения Н.М. Филоновой и М.И. Ботвинченко, важно гарантировать равный доступ к образованию; обеспечить безбарьерную физическую и цифровую среду; внедрять инклюзивные образовательные практики и технологии, позволяющие участвовать в учебном процессе на равных; формировать культуру принятия и недопущения дискриминации через просвещение, медиа- и образовательные программы; строить систему социальной поддержки для семей и самих людей с особыми образовательными потребностями [4, с. 89].

Инклюзивное образование как процесс развития общего образования представляет собой системную трансформацию, направленную на создание условий, при которых каждый ребенок, независимо от особенностей, получает равный доступ к обучению, развитию и социальной интеграции, это не просто размещение учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах, а перестройка содержательной, методической, организационной и инфраструктурной составляющих школы с целью устранения барьеров и максимального приближения образовательной среды к разнообразию реальных потребностей обучающихся.

Цифровые технологии открывают новые горизонты для обучения практически каждого ребенка: дистанционные учебные платформы, мессенджеры и видеоконференции позволяют участвовать в уроках и внеклассной жизни, а специализированные сервисы создают условия для общения детей. Для детей с особыми образовательными потребностями технологии дают возможность ком-

пенсировать ограничения – программы распознавания речи, альтернативные и дополнительные коммуникационные системы, экранные читалки, увеличители шрифта и адаптивные интерфейсы превращают информацию в доступный формат, тренажеры позволяют отрабатывать и закреплять полученные знания.

При этом индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты, подкрепленные цифровыми средствами, могут не только компенсировать пробелы в обучении, но и создавать способы развития коммуникативных навыков через групповую работу онлайн, проектную деятельность и тематические клубы по интересам. Однако важно понимать, что технологии сами по себе не являются панацеей: изоляция ребёнка в виртуальном пространстве, дефицит живого контакта, фрагментация внимания и цифровое неравенство – реальные угрозы, которые требуют продуманного подхода.

Поэтому цифровые решения должны интегрироваться в комплексную систему поддержки, где технологии дополняют, а не заменяют личное взаимодействие с педагогами, психологами и сверстниками, инструменты и платформы следует подбирать индивидуально, сопровождать обучением родителей и педагогов по безопасной и эффективной работе с ними.

А.А. Андреева описывает специфику цифровой трансформации в инклюзивном образовании, которая заключается в том, что цифровые ресурсы и решения ориентированы не просто на повышение эффективности обучения в целом, а на компенсацию конкретных ограничений учащихся и на создание условий для их полноценного участия в учебной и социальной жизни. Эти процессы подразумевают сочетание педагогических решений, технологических инструментов и организационных мер, направленных на реализацию принципа равных возможностей [1, с. 48].

Т.С. Евреева и А.В. Назаренко обращают внимание, что применение цифровых технологий в инклюзивном образовании предоставляет уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения, расширения доступности образовательных ресурсов, содействия коммуникации, развития как академиче-

ских, так и жизненных навыков, а также создания безопасной имитационной среды.

1. Индивидуализация обучения посредством цифровых технологий реализуется через адаптивные обучающие платформы, персонализированные учебные траектории и аналитические инструменты, которые позволяют регулировать темп, сложность и форму подачи материала под текущие образовательные потребности ученика, фиксировать динамику его достижений и корректировать программу. Для таких детей это означает возможность работать в комфортном режиме, минимизируя стрессовые факторы и повышая мотивацию к учебной активности.

2. Доступность образования при использовании цифровых технологий проявляется как в устранении физических и сенсорных барьеров (например, экранные читалки, масштабируемые интерфейсы, субтитры и трансляция жестовой речи), так и в обеспечении географической и временной гибкости участия в образовательном процессе (дистанционные форматы, облачные хранилища материалов).

3. Содействие коммуникации. Технологии расширяют возможности выражения мыслей и потребностей учеников с нарушениями речи и коммуникации, интеграция таких средств в повседневную школьную практику повышает участие учащихся в коллективных активностях и снижает изоляцию.

4. Развитие общих навыков обеспечивается интерактивными образовательными приложениями, игровыми тренажерами, где возможно многократное повторение упражнений, получение мгновенной обратной связи и адаптация задач под уровень обучающегося. Такие инструменты эффективны в тренировке навыков чтения, письма, счета, а также внимания и моторики.

5. Технологии дополненной и виртуальной реальности позволяют моделировать бытовые и социальные ситуации в контролируемой и безопасной среде, проводить тренировки, развивать навыки навигации и ориентации, а также снижать тревожность при подготовке к реальным событиям. При грамотном

подборе сценариев и учете особенностей такие технологии способствуют формированию практических умений и социальной компетентности [2, с. 101].

Одновременно с преимуществами применения цифровых технологий следует отметить и ряд рисков – цифровой разрыв, когда у отдельных семей отсутствует доступ к необходимым устройствам или интернету, сенсорная перегрузка и усталость при длительном использовании экранных технологий, необходимость защиты персональных данных и соблюдения этических норм при сборе и обработке информации о детях, а также риск стандартизации подходов, нивелирующей индивидуальные психолого-педагогические особенности.

Для минимизации этих рисков требуются целевые меры, направленные на обеспечение равного доступа к технологиям, внедрение гибких моделей сочетания цифровых и офлайн-форматов обучения. С точки зрения научной и практической перспективы необходимы дальнейшие эмпирические исследования, оценивающие эффективность конкретных цифровых инструментов в контексте разных образовательных потребностей. Эффективность таких технологий зависит от способности образовательных систем сочетать технологические решения с личностной, профессиональной подготовкой кадров и системной поддержкой инфраструктуры, обеспечивающей доступность и безопасность образовательной среды.

С развитием цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования возрастает их роль не только как средств обучения, но и как эффективного инструмента социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Современные цифровые решения позволяют реализовать индивидуализацию учебного процесса, повысить доступность за счет совместимости материалов с вспомогательными, расширить коммуникативные возможности.

Таким образом, одновременно успешное внедрение технологий требует системного подхода: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ должны сопровождаться междисциплинарным взаимодействием педагогов, дефектологов, психологов и ИТ-специалистов.

Особое внимание необходимо уделять подготовке педагогов – эффективная интеграция цифровых инструментов возможна лишь при наличии у педагогов компетенций по использованию цифровых технологий, методикам дистанционного сопровождения и оценке индивидуальных образовательных потребностей.

### *Список литературы*

1. Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / А.А. Андреева. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. – 124 с.

2. Евреева Т.С. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании / Т.С. Евреева, А.В. Назаренко // Современные информационные технологии. – 2022. – №35. – С. 99–103.

3. Морозов А.В. Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации / А.В. Морозов // Мировые цивилизации. – 2020. – Т. 5, №1–2. – С. 91–95. EDN KNTZET

4. Филонова Н.М. Применение цифровых технологий в условиях инклюзивного образования в начальной школе / Н.М. Филонова, М.И. Ботвинченко // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – №4. – С. 88–94. EDN ISSUSK

5. Ястребова Л.А. Теория и практика разработки и применения цифровых инструментов и сервисов в специальном и инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Л.А. Ястребова. – Киров: МЦИТО, 2022. – 152 с. DOI 10.52376/978-5-907623-39-2. EDN RCGXEN