

Сахнова Наталья Вадимовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЯТЬ ЛЕТ В ПРОФЕССИИ: НАХОДКИ, ПРИНЦИПЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы воспитателя дошкольной образовательной организации со стажем 5 лет. Рассматриваются основные направления профессиональной деятельности педагога: создание развивающей предметно-пространственной среды, организация воспитательно-образовательного процесса, реализация индивидуального подхода, взаимодействие с семьями воспитанников и непрерывное профессиональное развитие. На основе практической деятельности обобщаются наиболее эффективные формы и методы работы, способствующие всестороннему развитию детей дошкольного возраста, формированию их познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности и эмоционального благополучия.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, воспитатель, педагогический опыт, развивающая среда, индивидуальный подход, взаимодействие с семьёй, профессиональная компетентность, социализация, дошкольный возраст.*

Введение.

Дошкольное образование занимает особое место в системе непрерывного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы личности ребёнка, формируются первичные представления об окружающем мире, развиваются речь, мышление, воображение, коммуникативные умения, самостоятельность и эмоциональная отзывчивость. В этой связи особая роль принадлежит воспитателю, который ежедневно сопровождает ребёнка в процессе его развития, создаёт условия для успешной адаптации в коллективе и обеспечивает психолого-педагогическую поддержку.

Профессиональная деятельность воспитателя носит многокомпонентный характер и включает не только организацию режима дня и присмотр за детьми, но и планирование образовательного процесса, создание благоприятной среды, развитие познавательной активности, формирование нравственных представлений, поддержку инициативы и индивидуальности каждого воспитанника. Обобщение практических наблюдений, накопленных за пять лет работы, позволяет выявить наиболее эффективные подходы и определить направления дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества дошкольного образования, что, в свою очередь, требует от педагога высокой профессиональной компетентности, гибкости, рефлексивности и готовности к постоянному саморазвитию. В современных условиях воспитатель становится не только организатором детской жизни, но и активным участником формирования личности ребёнка, его социального и эмоционального опыта.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. На протяжении пяти лет работы сделан вывод: именно среда во многом определяет активность детей, их эмоциональное состояние, инициативность и желание участвовать в различных видах деятельности.

Развивающая среда в группе должна отвечать принципам безопасности, вариативности, доступности, содержательности и насыщенности. В данной практике пространство группы оформляется не только эстетически, но и функционально, удобно для детей и стимулирует их познавательный интерес.

В группе организованы центры игровой, художественно-творческой, познавательной, речевой, конструктивной и театрализованной деятельности, а также зона уединения. Наличие дидактических игр, настольно-печатных пособий, книг, строительного материала, материалов для лепки, рисования и аппликации позволяет детям самостоятельно выбирать деятельность, проявлять инициативу, развивать воображение, мелкую моторику и навыки общения.

Практика показывает, что регулярное обновление материалов в соответствии с тематическим планированием, временем года и интересами детей способствует поддержанию устойчивого познавательного интереса. Дети с большим удовольствием включаются в деятельность, если пространство группы насыщено новыми, но при этом знакомыми и доступными материалами, которые вызывают желание исследовать, пробовать и создавать.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также специфики ведущего вида деятельности, которым в дошкольном возрасте является игра. Педагогический процесс выстраивается таким образом, чтобы каждый ребёнок был активным участником происходящего, а не только наблюдателем.

Для достижения поставленных целей используются различные формы работы: занятия, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры, театрализованная деятельность, продуктивные виды деятельности, трудовые поручения, экспериментирование и элементарные опыты. Каждая форма работы имеет своё педагогическое значение и направлена на формирование у детей различных умений и качеств.

Особое место в практике занимает игра. Именно в игре ребёнок наиболее полно проявляет себя, осваивает социальные роли, учится соблюдать правила, взаимодействовать со сверстниками, выражать эмоции и принимать решения. Воспитатель в этой деятельности выступает как организатор, партнёр и направляющий участник. За годы работы подтвердилось, что через игру можно наиболее эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития.

Немаловажное значение имеет развитие речи. В повседневной работе дети систематически побуждаются к диалогу, расширению словарного запаса, построению связных высказываний, пересказу и выражению собственного мнения. Для этого используются художественные произведения, беседы по картине, рассматривание иллюстраций, речевые и пальчиковые игры, рассказывание по опыту и впечатлениям.

3. Реализация индивидуального подхода.

Индивидуальный подход является одним из важнейших принципов педагогической деятельности. Каждый ребёнок приходит в группу со своими особенностями характера, темпом развития, интересами, эмоциональными реакциями и опытом общения. Поэтому необходимым становится внимательное наблюдение за воспитанниками, чтобы своевременно замечать их успехи, затруднения и потребности.

В основе практики лежит наблюдение за ребёнком в различных ситуациях: в игре, на занятиях, во время общения со сверстниками, в повседневных режимных моментах. Это помогает подбирать задания разного уровня сложности, оказывать адресную помощь, поощрять успехи и создавать условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Особенно важен индивидуальный подход в период адаптации. Известно, насколько сложно многим детям бывает привыкнуть к новой обстановке, расставанию с родителями и незнакомому коллективу. В этот период необходимы терпение, доброжелательность, спокойствие и эмоциональная поддержка. Постепенно, через игру, ласковое слово и внимательное отношение, ребёнок начинает чувствовать себя уверенно и безопасно.

Практический опыт показывает, что замечание и поощрение даже небольших успехов оказывает значительное влияние на самооценку ребёнка и формирование у него положительного отношения к деятельности. Именно поэтому важно поддерживать каждого воспитанника, создавая ситуацию успеха и веры в собственные силы.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективность педагогической деятельности во многом зависит от сотрудничества с семьёй ребёнка. За годы работы подтвердилось, что только при согласованности действий родителей и воспитателя можно обеспечить устойчивое развитие ребёнка, его эмоциональное благополучие и успешную социализацию.

В работе с родителями используются различные формы взаимодействия: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, тематические

мероприятия, мастер-классы, выставки, анкетирование и наглядное информирование. Особое значение имеют личные беседы, в ходе которых можно обсудить успехи и трудности ребёнка, дать рекомендации и выстроить совместную линию воспитания.

Общение с родителями строится на основе уважения, открытости и взаимопонимания. Воспитатель должен быть не только педагогом для ребёнка, но и надёжным помощником для семьи. Когда между воспитателем и родителями складываются доверительные отношения, это положительно отражается и на самом ребёнке, который чувствует поддержку и стабильность со стороны взрослых.

5. Профессиональное развитие и самоанализ.

Работа воспитателем со стажем 5 лет убедительно показывает, что профессиональное развитие педагога должно быть непрерывным. За этот период неоднократно подтверждалось, что педагогическая деятельность требует постоянного обновления знаний, освоения новых технологий, анализа своей практики и готовности к изменениям.

Большую помощь в профессиональном росте оказывают курсы повышения квалификации, методические объединения, семинары, открытые мероприятия, участие в конкурсах и изучение методической литературы. Не менее важным является самоанализ педагогической деятельности. Он позволяет выявлять удачные решения, замечать трудности и корректировать формы работы в соответствии с потребностями детей.

Постепенно сформировалось профессиональное понимание успешной работы воспитателя. Это уважение к ребёнку, умение слушать и слышать его, сохранять спокойствие в непростых ситуациях, поддерживать интерес к познанию и создавать в группе атмосферу доверия, заботы и эмоционального комфорта.

Заключение.

Опыт работы воспитателем со стажем 5 лет является важным этапом профессионального и личностного становления. Профессия воспитателя требует не только знаний и методической подготовки, но и большой душевной отдачи, терпения, наблюдательности, гибкости и искренней любви к детям.

Наиболее значимыми направлениями педагогической деятельности являются создание развивающей среды, организация разнообразной детской деятельности, реализация индивидуального подхода, сотрудничество с родителями и постоянное профессиональное совершенствование. Именно эти составляющие позволяют обеспечивать качественное дошкольное образование, благоприятную эмоциональную атмосферу в группе и гармоничное развитие каждого ребёнка.

Воспитатель играет ключевую роль в формировании личности дошкольника, его социальных, коммуникативных, речевых и познавательных навыков. Поэтому профессия воспитателя – это не только труд, но и высокая миссия, требующая ответственности, педагогической культуры и настоящего призвания.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с. EDN YKHGVV
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 31 с.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2021. – 411 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.