

Лихоиваненко Татьяна Олеговна

учитель-логопед

Аксенова Алена Вадимовна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №193»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы изменения традиционных педагогических подходов в условиях цифровой трансформации образования. Образовательная кинезиология, базирующаяся на связи физической активности и когнитивного развития, представляет собой мощный ресурс для улучшения памяти, внимания и эмоциональной саморегуляции обучающихся. Целью данной работы является анализ потенциала цифровых технологий как инструмента повышения эффективности кинезиологических упражнений. В ходе исследования рассматриваются механизмы воздействия физической активности на мозг и конкретные способы внедрения цифровых решений в данную педагогическую технологию.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, образовательная кинезиология, дошкольное образование, воспитание, развитие, ребенок.*

Цифровизация выступает в качестве неотъемлемого компонента современной образовательной среды. Ее интеграция в сферу дошкольного образования является закономерным процессом, обусловленным потребностями развития общества и детей. Внедрение цифровых технологий в дошкольное образование открывает новые перспективы для развития личности ребенка и оптимизации образовательных практик.

Детские сады, следуя современным тенденциям, все чаще внедряют цифровые технологии, чтобы сделать процесс обучения и развития детей более

интересным и эффективным. Важно отметить, что цифровизация не должна заменять традиционные методы, а скорее дополнять их.

Цифровые инструменты могут эффективно включаться в педагогические технологии, в том числе и образовательную кинезиологию-технологии, направленную на развитие умственных способностей, через специально организованные физические упражнения.

Образовательная кинезиология, играет важную роль в развитии ребенка, способствуя улучшению когнитивных функций, памяти, внимания, координации и эмоционального состояния. Цифровые технологии могут стать действенным инструментом для более эффективного внедрения кинезиологических практик в детском саду.

Образовательная кинезиология основывается на концепции единства интеллекта и тела, где специально организованные движения активизируют межполушарное взаимодействие и стимулируют нейронные связи. В традиционном формате такие упражнения, как перекрестные шаги или «ленивые восьмерки», направлены на оптимизацию работы мозга. Однако, в современной образовательной среде эффективность этих методов может быть значительно усилена за счет визуализации и интерактивности.

Педагогический потенциал цифровых технологий в детском саду огромен и многогранен. В детских садах, для реализации задач образовательной кинезиологии, используется ряд цифровых ресурсов.

Визуализация кинезиологических упражнений: интерактивные доски и планшеты позволяют демонстрировать упражнения в динамике, с анимацией, что делает их более понятными и привлекательными для детей.

Программные игровые формы образовательной кинезиологии: создание цифровых игр, где выполнение кинезиологических движений является частью игрового процесса.

Например, «Кинезиологические лабиринты». Разработка простых игр на планшете или интерактивной доске, где для прохождения лабиринта или достижения цели ребенку нужно выполнить определенные кинезиологические

движения (например, поводить пальцем по линиям, имитируя движение руки, или нажимать на определенные зоны экрана, синхронизируя движения рук). «Цифровой кинезиолог». Создание интерактивных презентаций или коротких видеороликов, где игровой персонаж демонстрирует кинезиологические упражнения. Дети повторяют движения за ним, а на экране могут появляться подсказки или поощрения. Кинезиологические упражнения с визуализацией: на интерактивной доске можно демонстрировать схемы выполнения кинезиологических упражнений, например, «ухо-нос», «крестик», «лестница». Дети могут повторять движения, глядя на экран, что помогает им лучше понять и запомнить последовательность действий.

Мониторинг и анализ: цифровые инструменты могут помочь педагогам отслеживать, как дети справляются с кинезиологическими упражнениями, выявлять трудности и корректировать методику.

Вовлечение родителей: цифровые каналы связи позволяют легко делиться с родителями информацией о кинезиологических занятиях. В рамках такой работы можно создавать разделы, где родителям отправляются короткие видеоролики с демонстрацией упражнений или ссылки на полезные ресурсы. Это способствует единому подходу к развитию ребенка и укреплению связи между домом и детским садом.

Кроме перечисленных возможностей, цифровые технологии способствуют развитию индивидуального подхода к каждому ребёнку в рамках образовательной кинезиологии. С помощью специализированных приложений и программ педагог может адаптировать упражнения под уровень физической подготовки и особенности развития каждого воспитанника, что повышает эффективность занятий. Интеграция цифровых технологий с другими образовательными направлениями в детском саду также открывает новые перспективы. Например, использование мультимедийных материалов позволяет сочетать кинезиологические упражнения с элементами музыкального и речевого развития, что способствует комплексному развитию моторики, координации и когнитивных навыков. Дополнительно, современные технологии позволяют организовывать дистанционные

занятия и консультации. Педагоги могут проводить онлайн-встречи, демонстрируя упражнения и контролируя их выполнение в режиме реального времени, а родители получают возможность активно участвовать в процессе обучения.

При внедрении цифровизации в дошкольные образовательные организации следует учитывать важные аспекты:

- цифровые технологии должны дополнять, а не заменять живое общение, игры, творческую деятельность и физическую активность;
- контент и инструменты должны соответствовать возрасту и уровню развития детей;
- использование цифровых технологий должно быть обосновано педагогическими целями и способствовать достижению образовательных результатов;
- необходимо соблюдать нормы СанПиН по использованию гаджетов, ограничивать время экранного времени и следить за правильной осанкой детей;
- важно обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей;
- повышение цифровой грамотности педагогов. Для эффективного использования всех возможностей цифровых ресурсов необходимы регулярные курсы повышения квалификации и методическая поддержка, что обеспечивает качественное внедрение инноваций в образовательный процесс.

Внедрение цифровых технологий в кинезиологические практики детского сада, обеспечивает ряд существенных преимуществ: оптимизация эффективности коррекционно-развивающей работы, усиление мотивационно-потребностной сферы детей: использование игровых мотивов, элементов соревновательности в цифровых приложениях стимулируют интерес детей к занятиям, повышая их активность и вовлеченность; индивидуализация образовательного процесса, так как содержание и сложность заданий можно адаптировать под индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивая максимальную эффективность; расширение возможностей для детей с особыми образовательными потребностями; улучшение коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, цифровая среда в дошкольной образовательной организации находится на этапе активного развития, и перед ней стоят значительные перспективы. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку комплексных цифровых платформ, объединяющих различные аспекты образовательной кинезиологии, а также на изучение долгосрочного влияния таких интегрированных подходов на когнитивное и психоэмоциональное развитие детей.

Список литературы

1. Голомазов С.В. Кинезиология точностных действий человека / С.В. Голомазов. – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. – 228 с.
2. Деннисон П.И. Гимнастика мозга: простые упражнения для учения целостным мозгом / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Восхождение, 1998.
3. Деннисон П.И. Образовательная кинестетика для детей. Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и учителей, воспитывающих детей разного возраста / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Восхождение, 1998.
4. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. – СПб.: Весь, 2015. – 320 с.
5. Кулькова И. Кинезиотерапия. Культура двигательной активности / И. Кулькова, М. Рипа. – М., 2016.
6. Ненахова Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – №2. – С. 29–34. EDN SODUNB
7. Уразманова Ф.Н. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Управление качеством образования. – 2020. – №3. – С. 3–19. EDN GYBLXN