

**Бочаров Александр Васильевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
«МАЛЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»**

***Аннотация:** в статье представлен опыт реализации системы воспитательной работы учебного подразделения «Малый математический факультет» в условиях цифровой образовательной среды. Рассматриваются основные направления воспитательной деятельности, ориентированные на формирование социальной идентичности обучающихся, развитие коммуникативно-личностных качеств и повышение удовлетворённости взаимодействием в цифровом образовательном пространстве. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий как инструмента воспитания, способствующего развитию субъектности, эмоционального интеллекта, культуры безопасного поведения в сети и цифрового этикета. Представлены результаты проведённых мероприятий и их влияние на формирование ценностных ориентиров обучающихся в системе дополнительного образования школьников. Подчёркивается, что цифровая образовательная среда способна выполнять не только обучающую, но и значимую воспитательную функцию при условии её педагогически грамотной организации.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, дополнительное образование школьников, воспитание, субъектность, цифровой этикет, эмоциональный интеллект, социальная идентичность, педагогическое сопровождение.*

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы образовательной деятельности. Цифровая трансформация существенно расширяет возможности дополнительного образования школьников, обеспечивая доступ к интерактивным ресурсам,

персонализированным образовательным маршрутам и широкому спектру форм дистанционного взаимодействия. Использование цифровых платформ позволяет преодолевать территориальные ограничения, создавать условия для инклюзивного обучения и учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося [1].

Вместе с тем цифровизация образования не должна рассматриваться исключительно как процесс технического обновления. Высокий уровень технологической оснащённости сам по себе не гарантирует достижения воспитательных результатов. Напротив, современная цифровая образовательная среда требует глубокого педагогического осмысления, поскольку именно от содержания и характера взаимодействия в цифровом пространстве зависит формирование личности обучающегося [3]. В этой связи особую актуальность приобретает проблема сохранения и развития воспитательного потенциала образования в условиях цифровой среды.

Сегодня цифровая среда становится важной частью социальной жизни школьников. Именно в цифровой среде формируются коммуникативные навыки, модели поведения, отношение к информации и к другим людям. Поэтому задача образовательной организации заключается не только в развитии цифровой грамотности обучающихся, но и в формировании культуры ответственного и безопасного взаимодействия в сети. Воспитательная работа в цифровой среде должна быть направлена на развитие нравственных ориентиров, критического мышления, способности к рефлексии и уважительному общению.

На базе Кубанского государственного университета в формате школы выходного дня функционирует учебное подразделение «Малый математический факультет», где цифровая образовательная среда рассматривается не только как средство организации учебного процесса, но и как пространство воспитания личности обучающегося. В основу воспитательной программы подразделения положен принцип приоритета педагогических и воспитательных задач над технологическими возможностями цифровых ресурсов. Такой подход позволяет

рассматривать цифровые инструменты не как самоцель, а как средство формирования социально значимых качеств личности.

Воспитательная программа «Малого математического факультета» включает три взаимосвязанных направления.

1. Формирование социальной идентичности обучающихся.
2. Развитие коммуникативно-личностных качеств.
3. Обеспечение удовлетворённости субъектов образовательного процесса взаимодействием в цифровой среде.

Каждое из направлений реализуется через систему мероприятий, обеспечивающих интеграцию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов воспитания.

С целью формирования у школьников осознанного отношения к собственной роли в цифровом пространстве были организованы круглый стол «Я в цифровом мире», дискуссионный клуб «Ценности в цифровом обществе», а также мероприятия по созданию и анализу цифрового портфолио обучающихся. Участие в подобных формах работы способствовало развитию рефлексивных навыков, формированию способности оценивать собственное поведение в сети и осознавать влияние цифрового образа на социальное восприятие личности.

Особое значение имел тренинг «Участие в управлении цифровой образовательной средой», в ходе которого обучающиеся принимали участие в обсуждении вопросов организации цифрового пространства «Малого математического факультета», предлагали идеи по совершенствованию образовательных сервисов и участвовали в разработке инициатив, связанных с продвижением бренда учебного подразделения. Подобная деятельность способствовала развитию субъектной позиции школьников, формированию ответственности за качество цифрового взаимодействия и укреплению чувства принадлежности к образовательному сообществу.

Важно отметить, что включение обучающихся в процессы управления цифровой средой повышает уровень их мотивации и вовлечённости. Школьники начинают воспринимать цифровое пространство не как внешнюю систему

контроля, а как значимую часть собственной образовательной и социальной активности. Это особенно важно в условиях современной информационной среды, где способность к самостоятельному и ответственному поведению становится одной из ключевых компетенций личности [4].

В ходе мероприятий обучающиеся осваивали нормы цифрового этикета, развивали навыки самопрезентации и анализа собственного цифрового следа. Воспитательный эффект проявился в повышении уровня осознанности поведения в сети, укреплении культуры общения и более ответственном отношении к информационному взаимодействию.

Важным направлением воспитательной работы стало развитие коммуникативной культуры и эмоциональной компетентности обучающихся. Для решения данной задачи были проведены онлайн-хакатон «ИИ – вызов!», мастер-класс «Возможности цифрового мира», кейс-метод «Цифровая грамотность», тренинг «Эмоциональный интеллект в цифровой среде», а также защита группового проекта «Шаг в цифровое будущее».

Работа в цифровых групповых форматах способствовала развитию навыков сотрудничества, распределения ролей, принятия коллективных решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Особую значимость имело формирование у школьников способности к уважительному взаимодействию в условиях онлайн-коммуникации, где отсутствие непосредственного личного контакта нередко становится причиной недопонимания и коммуникативных трудностей.

В современных условиях развитие эмоционального интеллекта приобретает особую значимость. Несмотря на активное распространение цифровых форм общения, эмоциональная составляющая взаимодействия остаётся важнейшим условием эффективной коммуникации. В рамках тренингов и дискуссионных площадок обучающиеся учились распознавать эмоциональные состояния собеседников, корректно выстраивать онлайн-диалог, соблюдать нормы цифрового этикета и предотвращать проявления коммуникативной агрессии. Такая работа

способствует формированию психологически безопасной образовательной среды и развитию культуры уважительного общения.

Положительное влияние на воспитательную атмосферу оказали онлайн-доска почёта «Наша гордость!» и дискуссионный клуб «Цифровой этикет». Данные мероприятия способствовали развитию культуры позитивной обратной связи, поддержанию благоприятного эмоционального климата и повышению мотивации обучающихся через общественное признание их достижений. Кроме того, публичное представление результатов деятельности формировало у школьников чувство ответственности за качество выполняемой работы и стремление к самосовершенствованию.

Методический семинар «Управление цифровым взаимодействием», мониторинг PR-кампаний и анализ деятельности конкурирующих образовательных структур способствовали формированию критического отношения к информационной среде и цифровому контенту. Обучающиеся получали опыт анализа информации, оценки достоверности источников и осмысления механизмов информационного воздействия, что является важным условием формирования медиаграмотности в современном обществе.

Отдельное направление воспитательной программы было связано с обеспечением психологической безопасности и удовлетворённости взаимодействием в цифровой образовательной среде. В рамках данного направления проводились вебинары «Безопасная цифровая среда», мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса, а также мероприятия по оценке качества цифрового взаимодействия. Воспитательный аспект этих мероприятий заключался в формировании культуры безопасного поведения в сети, осознании рисков цифровой среды и развитии ответственности за собственные действия в информационном пространстве. Особое внимание уделялось профилактике киберугроз, развитию цифровой грамотности и формированию навыков критической оценки информации. Систематический анализ обратной связи позволял своевременно выявлять возникающие трудности и корректировать педагогическое сопровождение обучающихся.

Следует отметить, что эффективность воспитательной работы в цифровой среде во многом определяется уровнем вовлечённости педагогов. Участие преподавателей в грантовой деятельности, разработке инновационных проектов и регистрации объектов интеллектуальной собственности способствовало профессиональному росту педагогического коллектива и положительно влияло на качество образовательной среды в целом.

Результаты мониторинга показали повышение вовлечённости обучающихся в деятельность «Малого математического факультета», рост уровня доверия между участниками образовательного процесса и укрепление взаимодействия между педагогами, школьниками и родителями. Кроме того, наблюдалось повышение мотивации обучающихся к совместной деятельности и более ответственное отношение к цифровому взаимодействию.

Таким образом, опыт учебного подразделения «Малый математический факультет» подтверждает, что цифровая образовательная среда обладает значительным воспитательным потенциалом при условии её педагогически целесообразной организации. Реализованные мероприятия продемонстрировали эффективность интеграции цифровых технологий и воспитательных практик, ориентированных на развитие социальной идентичности, эмоциональной зрелости и культуры ответственного взаимодействия.

Одним из важнейших результатов реализации программы стало формирование у обучающихся субъектной позиции в цифровой среде, развитие навыков конструктивного общения, эмоционального интеллекта и осознанного отношения к собственному цифровому поведению. Цифровая образовательная среда в деятельности «Малого математического факультета» выступила не только пространством обучения, но и значимым фактором формирования ценностных ориентиров личности.

Представленный опыт может быть использован в практике организаций дополнительного образования, ориентированных на развитие личностно-ориентированной цифровой педагогики и усиление воспитательной составляющей

образовательного процесса в условиях современной цифровой трансформации образования.

### *Список литературы*

1. Антонов Д.Р. Цифровая образовательная среда – ресурс развития, обучения и воспитания в современном образовательном пространстве / Д.Р. Антонов // Педагогическое образование сегодня: новые векторы развития и социально-культурные константы: сборник материалов I Научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 3–8. EDN VIPSRL

2. Голованов В.П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 28–35. – DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-28-35. EDN NOVBE

3. Носкова Т.Н. Ценности цифровой образовательной среды и задачи воспитания / Т.Н. Носкова, О.В. Яковлева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII Международной научной конференции. – В 4 ч. – Красноярск, 2024. – С. 111–114. EDN CQAUXF

4. Уханёва Д.А. Влияние интернет-среды на формирование личностной направленности в подростковом возрасте / Д. А. Уханёва, О. А. Гальцева // Успехи гуманитарных наук. – 2026. – №1. – С. 321–327. EDN SWARYF