

Музраев Санджи Мингиянович

студент

Цепляев Михаил Андреевич

студент

Иванов Виктор Сергеевич

студент

Рамазанов Мухамед Хаирбегович

студент

Кортаев Максим Дмитриевич

студент

Ануфриев Олег Сергеевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в обновлении процесса обучения английскому языку в школе и вузе. Актуальность темы связана с развитием цифровой образовательной среды, *online learning*, *blended learning*, интерактивных заданий и электронных ресурсов. На основе анализа научных публикаций и практик внедрения показано, что цифровые инструменты повышают мотивацию обучающихся, расширяют доступ к аутентичным материалам, помогают организовать самостоятельную работу, обратную связь и контроль результатов. Отдельное внимание уделяется условиям эффективного применения технологий: методической подготовке преподавателя, осознанному выбору сервисов и сочетанию цифровых и традиционных форм обучения. Сделан вывод, что цифровизация не заменяет педагога, а усиливает его роль и способствует более гибкому и качественному обучению английскому языку.

Ключевые слова: *английский язык, языковая компетенция, цифровая грамотность, обратная связь, интерактивные задания, онлайн-обучение, смешанное обучение, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровое обучение, цифровые инструменты.*

Введение.

Цифровизация образования стала одним из наиболее значимых процессов в современной педагогике. Она влияет не только на организацию учебного процесса, но и на содержание, методы и формы обучения. В условиях стремительного развития информационных технологий именно цифровая образовательная среда становится пространством, где формируются новые модели взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Изучение английского языка особенно тесно связано с цифровизацией, поскольку данный предмет предполагает регулярную работу с аудио-, видео- и текстовыми материалами, а также с интерактивными формами обучения. Цифровые технологии позволяют расширить доступ к аутентичным ресурсам, повысить интенсивность языковой практики и создать условия для индивидуального образовательного маршрута. Кроме того, цифровая среда способствует более активному вовлечению обучающихся в процесс освоения иностранного языка через online learning (онлайн-обучение), feedback (обратную связь) и digital tools (цифровые инструменты) [3].

Цель статьи состоит в рассмотрении передового опыта цифровизации образования и практики внедрения цифровых технологий в изучение английского языка. Для достижения этой цели необходимо определить основные направления использования цифровых средств, их педагогические возможности и условия эффективного применения в развитии digital literacy (цифровой грамотности), communication skills (коммуникативных навыков) и самостоятельной работы обучающихся [5].

Цифровая среда обучения.

Цифровая образовательная среда представляет собой систему ресурсов, сервисов и инструментов, обеспечивающих поддержку учебного процесса. В

контексте обучения английскому языку она включает электронные учебники, платформы для выполнения заданий, virtual classroom (виртуальный класс), feedback (обратную связь), онлайн-тестирование и средства совместной работы [2].

Научные исследования показывают, что цифровая среда особенно результативна тогда, когда она используется не эпизодически, а как часть продуманной методической системы. В этом случае технологии не заменяют педагога, а усиливают его роль, позволяя организовать более гибкое, наглядное и персонализированное обучение. Для урока английского языка это означает возможность сочетать традиционные формы работы с digital tools (цифровыми инструментами), сохраняя коммуникативную направленность обучения [2; 4].

Существенным преимуществом цифровой среды является доступ к большому объему аутентичных материалов. Учащиеся могут работать с новостными текстами, подкастами, видеороликами, блогами, интервью и электронными корпусами языка. Это позволяет приблизить учебную деятельность к реальному использованию английского языка и расширить кругозор обучающихся [3].

Передовой опыт внедрения.

Передовой опыт цифровизации в обучении английскому языку связан прежде всего с использованием платформ и сервисов, поддерживающих самостоятельную и совместную деятельность учащихся. В научных публикациях отмечается, что цифровые технологии особенно эффективны в работе над грамматикой, лексикой, аудированием и письменной речью [1; 5].

Одним из распространенных приемов является использование interactive tasks (интерактивных заданий). Они позволяют учащимся выполнять упражнения на сопоставление, заполнение пропусков, выбор вариантов, восстановление текста и составление диалогов. Например, задание «Match the word and the definition» («Соотнесите слово и определение») помогает закрепить лексику, а «Fill in the gaps» («Заполните пропуски») удобно использовать при изучении грамматики. Такие формы работы повышают интерес к предмету и обеспечивают

немедленную feedback (обратную связь), что особенно важно на этапах закрепления и самопроверки [1].

Эффективным инструментом также выступают цифровые средства контроля и оценки. Online testing (онлайн-тестирование) помогает преподавателю оперативно отслеживать результаты обучения. При этом особенно важно, чтобы цифровой контроль не сводился к формальной проверке, а способствовал осознанному исправлению ошибок и развитию языковой рефлексии [6].

Применение в уроке.

В школьной и вузовской практике цифровизация может быть интегрирована практически на каждом этапе занятия по английскому языку. На этапе мотивации используются короткие опросы, визуальные стимулы, видеофрагменты и problem questions (проблемные вопросы). На этапе объяснения материала – презентации, интерактивные схемы, электронные материалы и аутентичные примеры. На этапе закрепления – цифровые упражнения, mini quiz (мини-квиз), работа в парах и совместные задания [2].

Так, при изучении темы, связанной с образовательной средой будущего, обучающимся можно предложить обсудить преимущества и недостатки онлайн-обучения, сравнить традиционный и цифровой урок, а затем подготовить мини-проект. Например, задания «Is online learning better than traditional learning?» («Онлайн-обучение лучше традиционного?»), «My digital classroom» («Мой цифровой класс») или «Safe online learning resources» («Безопасные ресурсы для онлайн-обучения») соединяют языковую практику с реальными образовательными ситуациями. Подобная работа развивает vocabulary (словарный запас), critical thinking (критическое мышление) и умение аргументировать позицию [5].

Особое значение имеет самостоятельная работа учащихся. Домашние задания в цифровом формате могут включать просмотр видеоматериала, выполнение теста, составление glossary (глоссария), запись устного ответа или подготовку presentation (презентации). Такая организация способствует развитию ответственности, self-regulation (саморегуляции) и навыков работы с информацией [5].

Преимущества и трудности.

К основным преимуществам цифровизации в обучении английскому языку относятся повышение мотивации, расширение доступа к источникам, индивидуализация темпа обучения, оперативная feedback (обратная связь) и рост самостоятельности учащихся. Цифровые средства делают урок более динамичным и визуально насыщенным, что особенно важно для поддержания интереса к иностранному языку [3; 6].

В то же время цифровизация не лишена ограничений. Среди них можно выделить неравный доступ к устройствам и интернету, различный уровень цифровой компетентности педагогов и учащихся, а также риск формального использования технологий. Кроме того, чрезмерная зависимость от автоматических сервисов может снижать качество самостоятельной языковой работы [4].

Поэтому успешное внедрение цифровых технологий требует методической подготовки преподавателя, четкого отбора инструментов и понимания того, какие именно языковые умения формируются в процессе работы. Только в этом случае цифровизация будет реально способствовать повышению качества обучения, а не становиться внешним украшением урока.

Заключение.

Цифровизация в системе образования существенно меняет подходы к обучению английскому языку. Научные исследования подтверждают, что цифровые технологии позволяют расширить языковую практику, сделать обучение более индивидуализированным и повысить мотивацию обучающихся [5; 6]. Особенно заметен их эффект в развитии listening (аудирования), reading (чтения), writing (письма) и speaking (говорения), а также в организации самостоятельной и проектной деятельности.

Передовой опыт показывает, что наибольший результат достигается при сочетании цифровых и традиционных форм обучения. В этом случае технология выступает не заменой педагога, а инструментом повышения эффективности образовательного процесса. Следовательно, цифровизация в обучении английскому языку является перспективным направлением, способным обеспечить более гибкое, современное и качественное образование.

Список литературы

1. Старкова Д.А. Цифровые технологии в обучении грамматике английского языка. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45777651> (дата обращения: 20.05.2026).
2. Цифровая образовательная среда на уроке иностранного языка. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46346376> (дата обращения: 20.05.2026).
3. Ежгурова А.А. Цифровизация в образовании на примере обучения английскому языку / А.А. Ежгурова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii-na-primere-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 20.05.2026).
4. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-problema-effektivnosti> (дата обращения: 20.05.2026).
5. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в условиях цифровизации образования. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1888> (дата обращения: 20.05.2026).
6. Экспериментальное исследование эффективности цифровых технологий в обучении иностранным языкам студентов российских вузов. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1825> (дата обращения: 20.05.2026).