

**Сомов Максим Витальевич**

канд. полит. наук, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт  
постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается педагогический потенциал цифровых инструментов формирующего оценивания в системе высшего образования. Анализируется влияние цифровых сервисов на организацию обратной связи, учебную мотивацию и вовлеченность студентов в образовательный процесс. Исследование основано на анализе научной литературы, педагогическом наблюдении и анкетировании студентов и преподавателей. Установлено, что использование цифровых инструментов способствует повышению оперативности оценивания, развитию самостоятельности обучающихся и более гибкой организации учебного процесса. Особое внимание уделяется условиям эффективного применения цифрового формирующего оценивания в смешанном и дистанционном обучении. Выявлены основные преимущества и ограничения цифровых сервисов, а также определены перспективы их дальнейшего использования в образовательной практике высшей школы.*

***Ключевые слова:** формирующее оценивание, цифровые образовательные технологии, цифровая образовательная среда, высшее образование, обратная связь, учебная мотивация, цифровые инструменты, педагогика.*

Развитие цифровых образовательных технологий расширило возможности применения формирующего оценивания в вузе. Онлайн-платформы, интерактивные сервисы, системы аналитики учебной деятельности и инструменты автоматизированной проверки заданий делают процесс оценки более гибким, оперативным и персонализированным. Цифровые инструменты позволяют преподава-

телю получать данные о ходе освоения материала практически в реальном времени, а студентам – видеть собственный прогресс, анализировать ошибки и активнее включаться в учебный процесс [1, с. 62]. Актуальность приобретает в условиях смешанного и дистанционного обучения, где традиционные способы педагогического взаимодействия оказываются ограниченными. В цифровой образовательной среде возрастает значение постоянной коммуникации, быстрого предоставления обратной связи и поддержания учебной мотивации, поэтому формирующее оценивание становится важным механизмом управления познавательной деятельностью студентов [3]. Цифровые инструменты обладают техническими и педагогическими возможностями. Их применение способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию навыков саморефлексии, повышению учебной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс, позволяет реализовывать индивидуальный подход к обучению, адаптировать задания под уровень подготовки студентов и обеспечивать объективную оценку результатов. Практика показывает, что эффективность цифрового формирующего оценивания зависит не столько от количества используемых технологий, сколько от качества их интеграции в образовательный процесс [6, с. 553].

Отмечается, что традиционные модели оценивания в высшей школе долгое время были ориентированы на итоговую фиксацию результатов обучения [7, с. 115]. Такая система не обеспечивала возможности выявления учебных затруднений и не способствовала формированию внутренней мотивации студентов. На этом фоне формирующее оценивание стало рассматриваться как более гибкий и педагогически ориентированный подход, позволяющий интегрировать оценочную деятельность непосредственно в процесс обучения. Развитие электронных образовательных платформ, интерактивных сервисов, систем онлайн-тестирования и цифровой аналитики позволило существенно повысить оперативность обратной связи и обеспечить высокий уровень персонализации обучения [10, с. 207]. Цифровые инструменты создают условия для регулярного мониторинга образовательных результатов, позволяют преподавателю адаптировать

содержание и сложность заданий в зависимости от уровня подготовки студентов [1, с. 70]. Цифровое формирующее оценивание способствует повышению вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Использование интерактивных заданий, автоматизированных опросов, онлайн-викторин и электронных портфолио позволяет сделать процесс оценки менее формализованным и ориентированным на активное участие студентов. Возможность мгновенного получения обратной связи, которая помогает обучающимся быстрее выявлять ошибки и корректировать собственную учебную деятельность, приобретает особое значение [10, с. 208].

В онлайн-среде возрастает потребность в регулярной педагогической поддержке и систематическом сопровождении учебной деятельности студентов. Формирующее оценивание в цифровом формате рассматривается как средство поддержания учебной мотивации, снижения уровня академической изоляции и повышения качества взаимодействия между преподавателем и обучающимися [4, с. 91]. Успешное внедрение цифровых сервисов зависит от технической оснащенности образовательной среды, уровня цифровой компетентности преподавателей, готовности студентов к самостоятельной работе, качества методического проектирования оценочных процедур [8, с. 265].

Среди наиболее часто упоминаемых проблем выделяются перегруженность студентов электронными заданиями; снижение качества содержательной обратной связи при избыточной автоматизации; зависимость образовательного процесса от технических условий; недостаточный уровень цифровой культуры участников обучения [1, с. 62; 5, с. 381]. Большинство исследователей сходятся во мнении, что при грамотной организации цифровые инструменты способны существенно повысить эффективность формирующего оценивания и обеспечить высокий уровень индивидуализации обучения [2, с. 246; 9, с. 311].

Исследование педагогического потенциала цифровых инструментов формирующего оценивания проводилось на базе высшего учебного заведения в условиях смешанного образовательного формата. В исследовании приняли участие

128 студентов бакалавриата различных направлений подготовки, а также 18 преподавателей, использующих цифровые образовательные технологии в учебном процессе. В выборку были включены студенты 1–3 курсов, поскольку именно на данных этапах активно формируются навыки самостоятельной учебной деятельности и взаимодействия с цифровой образовательной средой. Цель исследования – выявление педагогических возможностей цифровых инструментов формирующего оценивания и определение их влияния на учебную мотивацию, вовлеченность студентов и качество обратной связи в образовательном процессе. В течение одного семестра преподаватели использовали различные цифровые сервисы (онлайн-платформы для тестирования; интерактивные опросы; электронные формы обратной связи; системы автоматизированной проверки заданий; цифровые образовательные платформы с функциями аналитики учебной активности). Регулярности предоставления обратной связи, вовлеченности студентов в оценочную деятельность и возможности оперативной коррекции учебных затруднений уделялось особое внимание.

В ходе педагогического наблюдения и анализа результатов анкетирования было установлено, что цифровые сервисы позволяют повысить оперативность обратной связи; активизировать учебную деятельность обучающихся; создать гибкую систему сопровождения образовательного процесса. Большинство участников исследования отметили, что использование интерактивных цифровых инструментов делает процесс оценивания понятным и неформальным. Студенты указывали, что возможность быстро получать комментарии по выполненным заданиям способствует осознанному отношению к обучению и помогает корректировать ошибки. Более 80% студентов отметили, что цифровые платформы позволяют быстрее получать информацию о результатах своей работы и указали на повышение мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Часть студентов испытывала сложности технического характера (нестабильность интернет-соединения; особенности отдельных платформ; высокая нагрузка при одновременном использовании нескольких цифровых сервисов). После опроса пре-

подавателей мы можем указать – цифровые инструменты расширяют возможности мониторинга учебной деятельности, облегчают организацию процесса, помогают выявлять ошибки и обеспечивают анализ.

Результат нашего исследования – выявлены взаимосвязи между использованием цифровых инструментов и активностью студентов в образовательном процессе. Интерактивный характер способствует осознанному участию обучающихся, формирует чувство ответственности за собственные результаты и усиливает элементы самостоятельной работы.

### *Список литературы*

1. Браун Ю.С. Концепция «цифрового следа» обучающегося как инструмент формирующего оценивания: возможности и ограничения / Ю.С. Браун // Человек. Социум. Общество. – 2026. – №3. – С. 62–72. – EDN P4YMF1.

2. Гаврутенко Т.В. Секреты технологии формирующего оценивания студентов: цифровые инструменты и сервисы / Т.В. Гаврутенко // Развитие личности в образовательном пространстве: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 16 мая 2019 года). – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2019. – С. 246–250. – EDN MZWYPM.

3. Давыдов Д.А. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности / Д.А. Давыдов, А.О. Ерофеева, А.С. Коповой. – Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-292-04218-1. – EDN TZPTVZ.

4. Реформы высшего образования в России: баланс между доступностью и качеством / Е.В. Иванова, Е.А. Борисов, В.В. Савгачев [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – №10–2. – С. 91–95. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.10-2.19. – EDN WXZSYU.

5. Смирнов В.М. Основные подходы к проблеме нейтрализации деструктивного влияния виртуальных социальных сетей / В.М. Смирнов, А.С. Коповой //

Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5 (72). – С. 381–383. – EDN YOBVXR.

6. Сомов М.В. Влияние цифровых технологий на трансформацию образовательной среды в российских вузах / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич // Эпоха науки. – 2025. – №42. – С. 553–557. – DOI 10.24412/2409-3203-2025-42-553-557. – EDN KYQKHU.

7. Сомов М.В. Развитие цифровых платформ в контексте приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич, Ю.В. Курамшина // Актуальные вопросы науки и образования: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 сентября 2024 года). – М.: Изд-во АНО ДПО «ЦРОН», 2024. – С. 115–122. – EDN VWHOVU.

8. Хафизова Н.Ю. Интерактивные цифровые инструменты образовательной платформы «Российская электронная школа» в формирующем оценивании индивидуальных достижений, обучающихся / Н.Ю. Хафизова // Вопросы педагогики. – 2019. – №12–1. – С. 265–269. – EDN NLQDLD.

9. Шмараева А.А. Цифровые инструменты формирующего оценивания в учебной деятельности обучающихся в высшей школе / А.А. Шмараева // Коммуникативные модули (коды) как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: материалы междисциплинарной научной конференции (Москва, 27–28 мая 2021 года). – М.: КДУ; Университетская книга, 2021. – С. 311–318. – EDN VVVRXI.

10. Safonov M.A. E-Learning Application Effectiveness in Higher Education. General Research Based on SWOT Analysis / M.A. Safonov, S.S. Usov, S.V. Arkhipov // ICEMT 2021: Proceedings of the 5th International Conference on Education and Multimedia Technology (Kyoto, Japan, July 23–25, 2021). – New York: ACM, 2021. Pp. 207–212. DOI: 10.1145/3481056.3481096. EDN HACXVK