

Дункевич Светлана Георгиевна

канд. филос. наук, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние цифровых технологий на учебную мотивацию обучающихся различных уровней образования. Анализируются особенности использования цифровых образовательных платформ, интерактивных сервисов, мультимедийных средств и элементов геймификации в условиях современной образовательной среды. Цель исследования заключается в выявлении педагогического потенциала цифровых технологий в повышении вовлеченности и познавательной активности обучающихся. В работе использованы методы анализа научной литературы, анкетирования, педагогического наблюдения и сравнительного анализа результатов учебной деятельности. Результаты исследования показывают, что цифровые технологии способствуют повышению интереса к обучению, развитию самостоятельности и активизации учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, учебная мотивация, цифровая образовательная среда, педагогика, цифровизация образования, обучающиеся, интерактивное обучение.*

В наше время традиционные формы обучения все чаще сочетаются с цифровыми инструментами, обеспечивающими гибкость, персонализацию и вариативность образовательного взаимодействия – цифровые платформы, интерактивные сервисы, системы дистанционного обучения, мобильные приложения и искусственный интеллект влияют на организацию передачи знаний и на характер учебной мотивации обучающихся [3, с. 161]. Именно проблема мотивации в

учебе остается одной из центральных в педагогической науке независимо от уровня образования. Среди школьников мотивация во многом связана с вовлеченностью, эмоциональной составляющей и устойчивым интересом [5; 7, с. 91]. А в системе среднего профессионального и высшего образования главным мотиватором являются факторы самостоятельности, профессиональной направленности и практической значимости изучаемого материала [1, с. 12; 4, с. 59]. При этом современный ученик или студент изначально существует в условиях цифровой культуры, где привычные способы получения информации отличаются от традиционных моделей обучения и их мотивирующих аспектов. Цифровизация неоднозначно влияет на сферу мотивации, а именно, возникают определенные проблемы: снижение устойчивости внимания; фрагментарность восприятия информации; зависимость от внешней стимуляции; формальное вовлечение в образовательную деятельность [6, с. 91].

Актуальность нашего исследования – определить педагогический потенциал цифровых технологий в формировании и поддержании учебной мотивации обучающихся различных уровней образования – от общего до высшего профессионального. Цель исследования – выявление особенностей влияния цифровых технологий на учебную мотивацию; определение эффективных цифровых инструментов, которые способствуют повышению вовлеченности и результативности учебной деятельности.

Мотивация рассматривается нами и как внутреннее стремление к получению знаний, и как сложная система факторов с интересом к учебной деятельности, осознанием практической значимости обучения, и как эмоциональное восприятие образовательной среды, а использование цифровых платформ позволяет сделать этот учебный процесс более гибким, доступным и персонализированным [2]. Коллеги подчеркивают, что возможность выбора темпа обучения, вариативность заданий и постоянный доступ к образовательным материалам положительно влияют на уровень самостоятельности обучающихся и формируют устойчивую внутреннюю мотивацию [1–3]. Игровые элементы рассматриваются как средство преодоления монотонности учебной деятельности и поддержания

устойчивого интереса к изучаемому материалу, но положительный эффект геймификации проявляется прежде всего при педагогически обоснованном использовании цифровых инструментов, а чрезмерная ориентация на внешние стимулы может снижать развитие внутренней учебной мотивации [8, с. 553]. Визуализация же учебного материала, использование интерактивных моделей и виртуальных симуляторов позволяют облегчить восприятие сложной информации и повысить уровень познавательного интереса обучающихся [4, с. 59]. Эффективно это проявляется при сочетании текстовой, аудиальной и визуальной информации в изучении дисциплин, требующих наглядности и практической демонстрации процессов [8, с. 553]. Персонализированные цифровые системы способны учитывать уровень подготовки обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности и особенности восприятия информации, благодаря чему создаются условия для формирования ситуации успеха, которая рассматривается как один из важнейших факторов повышения учебной мотивации, однако, эффективность адаптивных технологий напрямую зависит от качества педагогического сопровождения и степени интеграции цифровых решений в общую структуру образовательного процесса [9, с. 115].

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации, отмечаются негативные эффекты – фрагментарное восприятие информации, снижение способности к длительной концентрации; формирование зависимости от постоянной внешней стимуляции [10, с. 239].

Эмпирическая часть исследования проводилась на базе общеобразовательных и высших образовательных организаций. В исследовании приняли участие 186 обучающихся различных уровней образования: учащиеся старших классов общеобразовательной школы, студенты среднего профессионального образования и студенты высшего учебного заведения. Дополнительно в исследовании участвовали 24 преподавателя, использующие цифровые технологии в образовательном процессе. Анализировались различные цифровые инструменты, используемые в образовательной практике: электронные образовательные платформы;

системы дистанционного обучения; интерактивные тесты; мультимедийные материалы; сервисы видеоконференцсвязи; элементы геймификации; цифровые средства обратной связи.

78% обучающихся отметили, что цифровые инструменты делают учебный процесс более интересным и удобным, а 71% указали на повышение вовлеченности в выполнение учебных заданий при использовании интерактивных форм работы. Для школьников значимым фактором является повышение интереса к учебному материалу за счет визуализации и интерактивности цифровой среды – эффективными оказались игровые механики; мультимедийные задания; цифровые формы поощрения активности, однако, у школьников чаще наблюдалась зависимость мотивации от внешних стимулов и эмоциональной привлекательности учебного процесса. Для студентов среднего профессионального образования значимым фактором повышения мотивации стала практико-ориентированная направленность цифровых технологий – использование симуляторов; интерактивных кейсов; цифровых тренажеров. Большинство студентов высшего образования положительно оценили возможности смешанного обучения; использования цифровых библиотек; онлайн-курсов; систем дистанционного взаимодействия с преподавателем. Именно среди студентов вуза был зафиксирован наиболее высокий показатель снижения мотивации при чрезмерно длительной онлайн-работе, что свидетельствует о необходимости соблюдения баланса между цифровыми и традиционными форматами обучения. Анализ мнений преподавателей показал, что 83% участников считают цифровые технологии эффективным инструментом повышения учебной мотивации, но положительный результат достигается только при педагогически обоснованном использовании цифровых ресурсов и грамотном сочетании цифровых и традиционных методов обучения.

Результаты подтверждают наш тезис о том, что цифровые технологии обладают педагогическим потенциалом в контексте повышения учебной мотивации обучающихся; способствуют росту познавательного интереса; увеличению вовлеченности в образовательный процесс; развитию самостоятельности; активизации учебной деятельности, но эффективность цифровых инструментов прежде

всего определяется качеством педагогической организации образовательной среды, а влияние цифровых технологий на мотивационную сферу обучающихся имеет дифференцированный характер. Для школьников наиболее значимым фактором становится эмоциональная и визуальная привлекательность цифрового обучения, интерактивность и геймификация; в системе среднего профессионального образования цифровые технологии повышают мотивацию за счет практической направленности обучения и возможности моделирования профессиональных ситуаций; в высшем образовании на первый план выходят факторы самостоятельности, гибкости образовательного процесса и расширения доступа к образовательным ресурсам.

Список литературы

1. Афаунова Л.М. Особенности формирования учебной мотивации студентов вуза в процессе профессиональной подготовки / Л.М. Афаунова // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета: Журналистика. Образование. Словесность. – 2021. – Т. 1, №2. – С. 12–19. – DOI 10.24334/KBSU.2021.1.2.002. – EDN ADMDCR.
2. Бенькова О.А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О.А. Бенькова, Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, №4. – EDN BVMZNN.
3. Вылегжанина А.В. Педагогические факторы мотивации студентов в условиях цифровизации образования / А.В. Вылегжанина, И.А. Акрамова // Педагогический научный журнал. – 2025. – Т. 8, №8. – С. 161–169. – EDN UDHZDX.
4. Давыдов Д.А. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования / Д.А. Давыдов, А.С. Коповой, Е. В. Кравченко // Инициативы XXI века. – 2012. – №3. – С. 59–62. – EDN PLBCGT.
5. Помещикова А.Ю. Взаимосвязь учебной мотивации школьников и формы обучения / А.Ю. Помещикова // Ratio et Natura. – 2021. – №1 (3). – EDN QUETJW.

6. Реформы высшего образования в России: баланс между доступностью и качеством / Е.В. Иванова, Е.А. Борисов, В.В. Савгачев [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – №10–2. – С. 91–95. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.10-2.19. – EDN WXZSYU.

7. Смирнов В.М. Специфика негативного воздействия современных информационных технологий на личность старшеклассника в контексте трансформации характера социального взаимодействия / В.М. Смирнов, А.С. Коповой // Пензенский психологический вестник. – 2016. – №1 (6). – С. 78–86. – DOI 10.17689/psy-2016.1.5. – EDN PNIXIH.

8. Сомов М.В. Влияние цифровых технологий на трансформацию образовательной среды в российских вузах / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич // Эпоха науки. – 2025. – №42. – С. 553–557. – DOI 10.24412/2409-3203-2025-42-553-557. – EDN KYQKHU.

9. Сомов М.В. Развитие цифровых платформ в контексте приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич, Ю.В. Курамшина // Актуальные вопросы науки и образования: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 сентября 2024 года). – М.: Изд-во АНО ДПО «ЦРОН», 2024. – С. 115–122. – EDN VWHOUVU.

10. Этические аспекты цифровой трансформации образования / С.С. Усов, Г.А. Хорохорина, Е.В. Ежова [и др.] // Вестник педагогических наук. – 2024. – №8. – С. 239–245. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-8-239-245. – EDN YSVIHG.