

**Вербицкая Ксения Александровна**

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **АКТУАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье освещаются аспекты становления будущих педагогов на трех уровнях образования: среднего профессионального образования, высшего образования и магистратуры. Изучена роль цифровой образовательной среды в формировании профессиональных компетенций педагогов.*

***Ключевые слова:** актуализирующий потенциал, цифровая образовательная среда, педагогика дополнительного образования.*

Современное постиндустриальное (информационное) общество диктует ряд требований к успешной личности, а также затрагивает все сферы жизни общества. Изменения происходят интенсивно, поэтому человеку необходимо успевать адаптироваться к условиям стремительно усложняющихся процессов в социуме, становиться успешным. Образование как сферу духовной культуры явление цифровизации не обошло стороной. Напротив, именно система образования стала востребованной и противоречивой средой применения цифровых технологий в интересах личности, общества и государства.

Представим определение понятия «цифровая образовательная среда (ЦОС)». Согласно формулировке Кокоровой С.Д. это совокупность цифровых технологий и образовательного контента, предназначенная для организации и поддержки учебного процесса с использованием цифровых средств. Она делает образование доступным для всех учащихся, помогает персонализировать обучение и повышает компьютерную грамотность. Важным элементом ЦОС является платформа LMS, которая помогает организовать обучение и дает учащимся

и преподавателям доступ к образовательным материалам и инструментам для взаимодействия [1].

Актуализирующий потенциал цифровой образовательной среды (ЦОС) в свою очередь включает в себя совокупность возможностей цифровых технологий и сервисов, которые способствуют актуализации (активации, проявлению и развитию) профессиональных компетенций, рефлексивных умений и педагогической идентичности студентов-педагогов в процессе их профессионального становления.

Выделим ключевые компоненты ЦОС, обеспечивающие актуализацию:

1) инфраструктура и платформы: Moodle (применяемый в Кубанском государственном университете), облачные хранилища, видеоконференции, мобильные приложения;

2) инструменты для создания контента: мультимедиа-редакторы, конструкторы курсов, симуляторы, VR/AR;

3) средства коммуникативного взаимодействия: форумы, чаты, портфолио, соцсети, профессиональные сообщества;

4) сервисы оценки и аналитики: автоматизированное тестирование, e-портфолио;

5) ресурсы поддержки: методические банки, базы кейсов, менторские каналы, онлайн-курсы повышения квалификации.

Перечислим основные механизмы актуализации профессионального становления: практико-ориентированное обучение: микро-преподавание, видеозапись уроков, кейс-работы и проектные задания в цифровой среде; персонализация и адаптивность: адаптивные траектории обучения, индивидуальные планы развития, рекомендательные системы; рефлексия и метапознание: ведение e-портфолио, видеоаналитика уроков, обсуждения и самооценка; коллаборативное обучение: совместные проекты, межвузовские и международные группы, профессиональные сообщества практики; моделирование и тренажёры: симуляции управления классом, сценарии кризисных ситуаций, VR-модели учебных ситуаций; доступ к актуальным ресурсам и практикам: цифровые коллекции

учебных материалов, открытые образовательные ресурсы (OER), вебинары и мастер-классы практиков.

Развиваемые компетенции и результаты:

- цифровая педагогическая компетентность (DigCompEdu): планирование, реализация и оценка учебного процесса с применением технологий;
- методическая гибкость: умение выбирать и адаптировать цифровые инструменты под учебные цели;
- рефлексивно-оценочные навыки: анализ собственной практики, использование данных для улучшения обучения;
- коммуникативные и коллаборативные навыки: работа в сетевых сообществах, взаимодействие с родителями и коллегами онлайн;
- инновационное мышление и медиаграмотность: критическая оценка источников, создание авторских цифровых продуктов.

Таким образом, приведем ряд практических рекомендаций, которые может применить преподаватель СПО, ВО и магистратуры в обучении будущих педагогов. Во-первых, необходимо интегрировать цифровую среду в структуру учебных дисциплин, связывая её с реальными педагогическими задачами и практикой.

Во-вторых, ввести модуль(и) по цифровой педагогике и методике использования технологий, созданием уроков, е-портфолио. В-третьих, обеспечить наставничество и профессиональные сообщества для обмена практиками (менторская поддержка).

Четвертая возможность – это создание системы оценки, сочетающую формирующее и суммирующее оценивание: практические задания, портфолио, наблюдения наставников. И пятое- обеспечить доступность инфраструктуры и техническую поддержку, а также регулярное повышение квалификации преподавателей-менторов.

Однако выше упомянут аспект противоречивости процесса цифровизации в образовании. Его сущность заключается в наличии рисков. Перечислим риски и способы их минимизации:

– цифровое неравенство: обеспечить доступ и устройства, предусмотреть офлайн-альтернативы;

– перегрузка инструментарием и «технологический шум»: выбирать инструменты осознанно, опираясь на обучающую цель;

– пассивизация студентов: сочетать цифровые активности с живыми практиками и фасилитацией. В данный момент это является острой проблемой: студенты используют цифровые инструменты для решения конкретных поверхностных задач;

– учащиеся пишут рефераты и другие работы с помощью нейросетей, даже не вдаваясь в суть темы. С одной стороны, экономия времени, с другой – отсутствие знаний, использование полученного времени не для учебы;

– активно используют программы написания конспектов от руки. По факту преподавателю приходится дополнительно опрашивать и давать другие формы контроля;

– проблемы конфиденциальности и этики: внедрять политики защиты данных, этическое образование;

– низкое качество цифрового контента: стандартизация, рецензирование, обучение созданию качественных материалов.

Подводя итоги, определим, каковы же критерии и показатели эффективности (оценка актуализации): традиционные офлайн (Изменение уровня профессиональных компетенций по профстандарту, качество практических умений: оценка микроуроков, наблюдения наставников; отзывы школ-партнёров об адаптивности и готовности выпускников); цифровые (активность и качество рефлексии в е-портфолио и блогах, уровень цифровой грамотности и готовности применять технологии на практике, вовлечённость в профессиональные сообщества).

### ***Список литературы***

1. Бурляева В.А. Значение и признаки цифровой трансформации образовательных организаций / В.А. Бурляева, А.А. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, №6. EDN FSSZGI

2. Кокорова С.Д. Цифровая образовательная среда: комплексная характеристика и тенденции развития / С.Д. Кокорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81–3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kompleksnaya-harakteristika-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 20.05.2026). EDN CRDGQV
3. Рахимова А.Э. Потенциал цифровой образовательной среды в современном педагогическом процессе / А.Э. Рахимова, Ф.Л. Ратнер // МНКО. – 2023. – №1 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-tsifrovoy-obrazovatel'noy-sredy-v-sovremennom-pedagogicheskom-protsesse> (дата обращения: 20.05.2026).
4. Яковлева О.В. Модель ценностей цифровой образовательной среды как ориентир профессионального воспитания будущих учителей / О.В. Яковлева // Цифровое образование. – 2023. – Т. 8, №5. – DOI: 10.30853/ped20230082. EDN PZSRKK