

Лысенко Надежда Борисовна

учитель

МАОУ «Гимназия №23»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития академической мобильности обучающихся в контексте требований ФГОС. Автор подчёркивает противоречие между декларируемой важностью академической мобильности и отсутствием системной работы по его целенаправленному формированию. В качестве эффективного средства решения данной проблемы предлагается использование виртуальных экскурсий на уроках географии. Описанная модель урока, основанная на компетентностном и деятельностном подходах, смещает фокус с передачи знаний на процесс самостоятельного учения. Комплексное воздействие данной методики позволяет учащемуся освоить алгоритм научного поиска, активно взаимодействуя с образовательной средой и сверстниками, что формирует универсальные компетенции, необходимые для продолжения образования и адаптации в современном мире.*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, компетентностно-ориентированный подход, проектная форма обучения, музейные уроки, виртуальный музей.*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, не использует в качестве требования к образовательным результатам понятие «академическая мобильность». Но, тем не менее, он содержит характеристику выпускника средней школы как субъекта непрерывного образования и ориентирует на «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...». А в разделе «Требования к результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования» к метапредметным результатам отнесены «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории». А это не что иное, как элементы академической мобильности.

Хотя современное образование предлагает школьникам широкие возможности для построения индивидуальной учебной траектории согласно их интересам, реализация этого потенциала требует от них высокой академической мобильности. Эта мобильность определяется как умение делать осознанный выбор предметов и форм обучения, а также способность конструировать собственную образовательную среду. Исследователи характеризуют академическую мобильность как ключевой метапредметный результат школьного образования. Тем не менее, существует противоречие между декларируемой важностью этого качества и отсутствием системной работы по его целенаправленному формированию у обучающихся.

Развитие академической мобильности смещает фокус на метапредметные результаты и функциональные умения личности. Ключевым элементом такого образования становится глубокая индивидуализация – создание условий для раскрытия уникального потенциала каждого ученика через формирование персональных образовательных маршрутов вместо единого усреднённого подхода. В рамках компетентностно-ориентированного обучения содержание образования приобретает деятельностный, практико-ориентированный характер. Главный вопрос здесь: «Каким способам деятельности обучать?». В учебный процесс включаются конкретные действия и операции для решения проблем. При этом основной объём фактических знаний рассматривается как справочный материал, который хранится во внешних источниках (библиотеках, энциклопедиях, Интернете), а не в памяти учащихся.

Одной из форм компетентностно-ориентированного обучения является проектная форма. Внедрение проектной формы обучения способствует более глубокому и осознанному освоению материала, который приобретает для учащихся личную значимость. При этом роль учителя трансформируется: из единственного транслятора знаний он становится руководителем проектов и сотрудником. Важно подчеркнуть, что, в отличие от процессного подхода, проектное обучение всегда нацелено на достижение чётко определённого результата. Субъекты обучения меняют свои роли; преподаватель выступает как равноправный участник работы над проектом, готовый оказать консультацию и поддержку. Разновидностью данной методики может выступать телекоммуникационный проект с использованием современных информационных технологий.

Академическая мобильность носит всеобъемлющий характер и не зависит от конкретного предмета. Это означает, что методики её развития могут быть применены учителем любой дисциплины. Данная компетенция позволяет обучающимся работать как с практическими задачами («что делать?»), так и с учебными («как делать?»). Метапредметные технологии преподавания не отменяют школьные предметы, а, напротив, глубоко в них укоренены. Их внедрение предполагает два направления: активизацию обучения внутри каждого отдельного предмета и одновременное расширение его границ за счёт налаживания междисциплинарных связей. Необходимо стимулировать у учеников познавательную, творческую и исследовательскую деятельность. Для этого педагогу следует выстраивать учебный процесс в особой мотивирующей среде. Одним из конкретных методов, отвечающих этим требованиям, служит проведение музейных уроков.

Музейный урок отличается от традиционного тем, что главным источником знаний для ученика становятся подлинные памятники истории и культуры, а не только рассказ специалиста. Экспонат здесь выступает не просто как иллюстрация, а как самостоятельный объект для изучения, позволяющий применять алгоритмы научного исследования. Такие уроки могут быть двух типов: они либо углубляют знания по школьной программе, либо знакомят учащихся с новыми

идеями до их теоретического разбора в классе. Образовательная ценность музея заключается в том, что экспозиция представляет собой своеобразный «текст», состоящий из знаков и символов. Изучение этого «текста» и преобразование увиденного в собственный результат становится полноценным этапом исследования. Особое внимание стоит уделить формату взаимодействия: оно происходит в трёхстороннем порядке – ученик, учитель, музейная среда. Поскольку исследование может быть как индивидуальным, так и групповым, успех занятия напрямую зависит от способности учителя организовать эффективную командную работу, адаптировав её под психологические особенности каждого учащегося. Но посещение музея, это, как правило, внеурочная деятельность. Что же касается обычного урока, то здесь на помощь приходят технологии. Виртуальные экскурсии в ведущие музеи мира – замечательная и доступная форма для проведения мини-исследования.

В рамках компетентностной модели обучения и задачи формирования академической мобильности традиционный урок трансформируется с помощью современных технологий. Конкретный пример: виртуальная экскурсия в Музей Мирового океана. Такая экскурсия выступает не просто как форма досуга, а как инструмент для организации учебно-исследовательской деятельности, направленной на развитие ключевых навыков XXI века.

Таблица 1

<p>Программа исследования для урока географии «Мировой океан» в 7 классе в рамках виртуального музейного урока. Музей Мирового океана. Калининград</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайдите на сайт музея http://vm.world-ocean.ru/ и выберите то направление исследования, которое вам наиболее интересно: история исследования океана или природа океана. 2. Используя свои знания о Мировом океане, сформулируйте вопрос, ответ на который вы хотите получить по результатам исследования. 3. Сформулируйте главную проблему исследования. 4. Определите тему и цель исследования. 5. Сформулируйте гипотезу 6. Продумайте, что вам понадобится для подтверждения вашей гипотезы. Составьте и запишите план исследования. На обратной стороне, либо на дополнительных листах запишите все данные и информацию, которую вы найдете в виртуальном музее в ходе исследования, затем вернитесь и сформулируйте выводы. 7. Сформулируйте выводы по результатам вашего исследования. Дома подготовьте сообщение по итогам исследования. Подумайте, как полученные знания помогут вам в изучении темы «Мировой океан»

Вместо пассивного потребления информации учащиеся в микро-группах самостоятельно выбирают траекторию исследования (история или природа

океана), что является первым шагом к формированию субъектной позиции и навыков целеполагания (*табл. 1*). Этот начальный этап, функционирующий как «умственная разминка», позволяет адаптироваться к новой познавательной ситуации и снять напряжение, моделируя условия самостоятельного академического поиска.

Ключевым элементом, формирующим компетентность решения проблем, является уход от готовой ситуации. Используя имеющиеся знания, учащиеся самостоятельно формулируют исследовательский вопрос, ставят проблему и выдвигают гипотезу. На этом этапе происходит активизация критического мышления и развитие способности к прогнозированию – умению мысленно конструировать основной вектор исследования.

Процесс проверки гипотезы напрямую работает на формирование информационной и учебно-исследовательской компетенций. Составление плана действий и сбор данных на базе не только сайта музея, но и десяти других музеев-партнёров (благодаря гиперссылкам) является практическим упражнением по навигации в глобальном образовательном пространстве. Это действие напрямую способствует развитию академической мобильности, приучая ученика не ограничиваться одним источником, а свободно перемещаться между различными информационными ресурсами для решения поставленной задачи.

Этап интерпретации данных и оформления выводов формирует коммуникативную компетенцию и навыки рефлексии. Публичное представление результатов на следующем уроке в формате сообщения и последующая сессия ответов на вопросы одноклассников – это не просто отчёт, а имитация научной дискуссии. В ходе этого микросоциального взаимодействия происходит верификация полученных знаний, их защита и возможное переосмысление, что является квинтэссенцией академического диалога.

Таким образом, ценность подобных уроков заключается в их комплексном воздействии. Учащийся получает возможность посмотреть на проблему с позиции исследователя, что способствует формированию метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Он осваивает алгоритм научного

поиска (от проблемы до публичной защиты), активно взаимодействуя с образовательной средой музея, сверстниками и учителем. Это обеспечивает успешную социализацию и формирует у обучающихся набор универсальных компетенций, необходимых для продолжения образования и адаптации в современном мире. Описанная модель урока является примером реализации деятельностного подхода в образовании. Она смещает фокус с «обучения» (передачи знаний) на «учение» (процесс самостоятельного познания), что является ключевым требованием формирования академической мобильности.

Список литературы

1. Бондарев П.Б. Учащийся как субъект проектирования индивидуальных образовательных результатов в процессе дополнительного образования / П.Б. Бондарев, В.К. Игнатович, В.Е. Курочкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2020. – Т. 12, №4–5. – С. 144–153. – ISSN 2075–9908. DOI 10.17748/2075-9908-2020-12-4-5-144-153. EDN AIRPID

2. Бондарев П.Б. Формирование образовательной самостоятельности обучающихся с использованием интерактивных методов обучения / П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина // Педагогические исследования. – 2022. – №4. – С. 166–184. – ISSN 2782-2346. EDN FMIRUW

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–1. EDN SKEDIV