

Лебедев Алексей Александрович

студент

Кочнев Егор Евгеньевич

студент

Ильюшин Денис Романович

студент

Научный руководитель

Прокончук Анна Реональдовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование цифровых технологий при обучении иностранному языку. Актуальность темы связана с формированием коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде, где традиционные занятия дополняются онлайн-платформами, мобильными приложениями и инструментами искусственного интеллекта. Цель исследования – определить основные направления применения цифровых технологий и оценить их дидактический потенциал. В заключение подчеркивается необходимость методически обоснованного использования цифровых инструментов.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, иностранный язык, цифровые технологии, смешанное обучение, коммуникативная компетенция, онлайн-платформы, искусственный интеллект.*

Введение.

В условиях цифровой трансформации образования обучение иностранному языку приобретает новые организационные и методические характеристики. Иностранный язык является средством межкультурного общения и

профессионального взаимодействия, поэтому внедрение цифровых технологий позволяет расширить границы учебной аудитории и создать более насыщенную языковую среду.

Цель исследования – проанализировать возможности использования цифровых технологий при обучении иностранному языку. Для достижения цели определены следующие задачи.

1. Проанализировать основные направления интеграции цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку.
2. Рассмотреть цифровые инструменты, применяемые для развития языковых и речевых навыков обучающихся.
3. Определить преимущества и риски цифровизации иноязычного образования.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку. Предмет исследования – цифровые технологии как средство трансформации содержания, методов и форм обучения. Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, систематизация данных.

Основные направления цифровой трансформации обучения иностранному языку.

Цифровая трансформация языкового образования предполагает не простое добавление электронных ресурсов к занятию, а изменение методической системы. Цифровизация открывает новые возможности для обучения иностранным языкам, однако требует осознанного отбора инструментов с учетом целей курса и уровня обучающихся [1].

Первое направление – расширение содержания и языковой среды. Помимо учебника и материалов преподавателя, обучающиеся получают доступ к подкастам, видеолекциям, электронным словарям, онлайн-газетам и другим аутентичным ресурсам, которые показывают живое функционирование языка.

Второе направление – изменение методов обучения. Цифровые технологии позволяют реализовывать смешанное обучение, «перевернутый класс» и

проектные формы работы. Например, студент заранее изучает лексику в LMS, а на занятии применяет ее в диалоге, дискуссии или ролевой игре.

Третье направление – обновление взаимодействия и контроля. Онлайн-сервисы помогают организовать коммуникацию через чаты, совместные документы и интерактивные доски. Электронные тесты и цифровые портфолио делают оценивание более регулярным, но их необходимо сочетать с устными презентациями, проектами и письменными работами.

Цифровые инструменты в развитии языковых и речевых навыков.

В лексике эффективны электронные карточки, тренажеры интервального повторения, игровые викторины и интерактивные упражнения. Они обеспечивают повторение слов в разных контекстах. При обучении грамматике электронные упражнения дают быструю обратную связь, но после них необходимо включать коммуникативные задания: диалоги, мини-презентации и письменные высказывания.

Особую роль цифровые технологии играют в развитии аудирования и произношения. Подкасты, видеоплатформы и сервисы распознавания речи позволяют чаще слышать речь носителей языка. Для письменной речи полезны совместные документы, электронные портфолио и инструменты искусственного интеллекта. ИИ может помогать в подготовке материалов и проверке ошибок, но не заменяет педагогическое сопровождение [2].

Практические примеры использования цифровых технологий.

Показательным примером является смешанный учебный модуль по теме «Travelling and intercultural communication». На подготовительном этапе студенты смотрят видео, изучают тематическую лексику с помощью электронных карточек и выполняют тест в LMS. В аудитории они обсуждают культурные различия, разыгрывают диалоги и создают цифровой маршрут путешествия на иностранном языке.

Другой пример – использование онлайн-доски для проектной работы. Студенты размещают изображения, ключевые слова, ссылки и тезисы выступления. Преподаватель наблюдает за процессом, корректирует языковые ошибки и

направляет обсуждение. Такой формат развивает групповое взаимодействие и коммуникативную компетенцию.

Искусственный интеллект может применяться при подготовке письменного высказывания. Студент пишет черновик письма или эссе, получает обратную связь по грамматике и структуре текста, затем сравнивает рекомендации цифрового инструмента с критериями преподавателя. В этом случае ИИ выступает средством анализа ошибки.

Преимущества и риски цифровизации иноязычного образования.

К преимуществам цифровых технологий относятся индивидуализация, гибкость, наглядность, интерактивность и доступ к аутентичным материалам. Студент может учиться в собственном темпе и использовать разные форматы информации. Риски цифровизации связаны с подменой методики набором инструментов, снижением роли живого общения, цифровым неравенством и академической недобросовестностью. Поэтому преподавателю важно обладать цифровой компетентностью и понимать ограничения технологий [4].

Методические условия эффективной интеграции цифровых технологий.

Эффективность цифровых технологий в обучении иностранному языку зависит не только от набора используемых сервисов, но и от того, насколько они встроены в логику занятия. Цифровой инструмент должен быть связан с конкретной речевой задачей: пониманием текста, расширением словарного запаса, тренировкой грамматической конструкции, подготовкой устного выступления или развитием навыков межкультурного общения. Если технология используется изолированно, без связи с коммуникативной целью, она может повысить внешнюю активность студентов, но не привести к устойчивому языковому результату.

Одним из важных методических условий является этапность работы. На подготовительном этапе цифровые ресурсы помогают актуализировать лексику, познакомить обучающихся с новой темой и снять первичные языковые трудности. Например, перед аудиторным занятием студенты могут просмотреть короткое видео, выполнить онлайн-упражнение на лексику и зафиксировать вопросы в электронной форме. В аудитории цифровой материал становится основой для

живого общения: обсуждения, дискуссии, ролевой игры или решения проблемной ситуации. После занятия электронная среда используется для закрепления материала, рефлексии и индивидуальной доработки ошибок.

Второе условие связано с сочетанием индивидуальной и групповой работы. Цифровые платформы позволяют студенту двигаться в собственном темпе, повторять сложный материал и получать быструю обратную связь. Однако иностранный язык усваивается прежде всего в процессе общения, поэтому индивидуальные задания должны переходить в парные и групповые формы деятельности. Например, после тренировки лексики в приложении обучающиеся могут подготовить мини-диалог, провести интервью, записать аудиосообщение или совместно создать презентацию на иностранном языке. Такое сочетание помогает избежать формального выполнения упражнений и переводит цифровую активность в речевую практику.

Развитие коммуникативной компетенции и новых цифровых практик.

Главная задача обучения иностранному языку заключается в формировании коммуникативной компетенции, поэтому цифровые технологии должны рассматриваться как средство создания ситуаций общения. Онлайн-платформы и сервисы видеосвязи позволяют организовывать учебные дискуссии, интервью, виртуальные экскурсии, межгрупповые проекты и обмен сообщениями на иностранном языке. В таких форматах студент сталкивается не только с языковой системой, но и с необходимостью выбирать речевую стратегию, учитывать адресата, соблюдать нормы речевого этикета и реагировать на реплики собеседника.

Отдельного внимания заслуживает использование искусственного интеллекта в языковой подготовке. Инструменты ИИ могут применяться для генерации тренировочных диалогов, подбора примеров употребления лексики, объяснения грамматических трудностей и первичной проверки письменных текстов. Они помогают индивидуализировать обучение, поскольку студент может получать дополнительные задания по тем темам, которые вызывают затруднения. В то же время ИИ не должен превращаться в средство автоматического выполнения учебной работы. Его целесообразно использовать как инструмент анализа, сравнения

и редактирования, а итоговое решение должно оставаться за обучающимся и преподавателем [2].

Иммерсивные технологии, включая элементы виртуальной и дополненной реальности, позволяют моделировать ситуации, близкие к реальному общению: покупку билета, заселение в гостиницу, деловую встречу, экскурсию по городу или консультацию со специалистом. В такой среде студент применяет лексику и речевые клише в контексте, где важны не только правильные формы, но и скорость реакции, выбор стратегии поведения и понимание ситуации общения. Исследователи отмечают, что иммерсивные и интеллектуальные технологии становятся значимым направлением развития лингводидактики [3].

Заключение.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Цифровые технологии существенно изменяют процесс обучения иностранному языку, расширяя языковую среду, методы обучения, формы взаимодействия и систему контроля.

2. Наиболее эффективными являются инструменты, которые помогают развивать конкретные языковые и речевые навыки: лексику, грамматику, аудирование, письмо, устную речь и межкультурную коммуникацию.

3. Результативность цифровизации зависит от методической целесообразности: технология должна быть связана с целью занятия, уровнем обучающихся и характером коммуникативной задачи.

Таким образом, цифровые технологии не заменяют преподавателя и не отменяют традиционные методы, а расширяют их возможности. При грамотной интеграции они делают обучение иностранному языку более доступным, практико-ориентированным, персонализированным и мотивирующим.

Список литературы

1. Сардалова Л.Р. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в условиях цифровизации образования / Л.Р. Сардалова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, №11–2. – С. 145–151. DOI 10.25726/w8831-8773-6537-n. EDN DFIDRV

2. Ковальчук С.В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе / С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко, М.Б. Устинова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №6. – DOI: 10.17513/spno.33000. EDN BARODP

3. Сизова Е.В. Искусственный интеллект и иммерсивные технологии в отечественной и зарубежной лингводидактике: аналитический обзор / Е.В. Сизова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, №6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN624.pdf> (дата обращения: 27.05.2026). EDN OZNLXQ

4. Громова Т.В. Определение уровня цифровой компетентности преподавателя иностранного языка в вузе / Т.В. Громова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, №4. – С. 261–278. – DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-593. EDN JREYHM