

Абидов Дамир Магомедрасулович

студент

Научный руководитель

Каппушева Инесса Шамильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние цифровых технологий на процесс изучения английского языка. Анализируется эволюция методических подходов: от классической иммерсии до использования искусственного интеллекта. Описаны возможности мобильных приложений, платформ с элементами геймификации и VR-сред для формирования языковых навыков. Обосновывается необходимость синтеза традиционных и цифровых методов для достижения высокого уровня владения английским языком.*

***Ключевые слова:** английский язык, цифровые технологии, искусственный интеллект, иммерсия, геймификация, мобильные приложения, коммуникативная методика.*

Современное изучение английского языка уже невозможно представить без цифровых инструментов. Если ещё два десятилетия назад основными средствами оставались учебники, аудиокассеты и очные занятия с преподавателем, то сегодня ситуация принципиально иная. Цифровые технологии не просто дополняют классические методики – они меняют саму логику освоения иностранного языка, делая обучение более доступным, персонализированным и ориентированным на реальную коммуникацию. Как отмечает Т.А. Кузьмина, успешное овладение языком невозможно без учёта когнитивных стилей обучающегося, и именно цифровая среда предоставляет для этого необходимые инструменты [3]. В свою очередь, В.Н. Соколова и Е.П. Тарасова подчёркивают, что цифровизация

открывает новые возможности для адаптивного обучения, однако предупреждают: бессистемное использование электронных средств без методического обоснования может привести к рассеиванию внимания и снижению учебной мотивации [6].

Значительная часть современных подходов к изучению английского языка так или иначе опирается на классические методики, получившие новое дыхание в цифровую эпоху. Речь идёт, прежде всего, о коммуникативном методе, методе физического реагирования (TPR) и методике погружения (иммерсии). Коммуникативный подход, реализованный сегодня в таких онлайн-платформах, как InSpeak или Skyeng, нацелен на преодоление языкового барьера через постоянную речевую практику в смоделированных ситуациях. П.Р. Хасанов справедливо утверждает, что высокие темпы освоения языка достигаются только при условии интенсивного общения и сведения к минимуму пауз в речи [2]. Однако, пожалуй, самый заметный эффект цифровизации связан с методом иммерсии. А.В. Кравченко, исследуя современные языковые практики, доказывает, что английский язык эффективнее осваивается через длительное нахождение в аутентичной аудиосреде, и цифровые подкасты с функцией бесконечного повтора делают эту методику общедоступной [1].

Отдельного внимания заслуживает вопрос о том, как цифровые технологии меняют английский на уровне запоминания лексики. Классическая мнемотехника, предполагающая создание ярких ассоциаций для запоминания слов, в цифровой среде обрела форму интерактивных карточек с системой интервального повторения (spaced repetition). Как отмечают М.Ю. Лебедева и С.В. Новикова, произвольное заучивание лексики малоэффективно без образных связей, а цифровые сервисы позволяют автоматизировать этот процесс [5]. Наиболее популярные приложения – LinguaLeo, Duolingo, Anki – комбинируют мнемотехнику с элементами геймификации: рейтингами, наградами, виртуальной валютой. По наблюдениям О.В. Дмитриевой и И.А. Морозова, такие инструменты особенно востребованы в неязыковых вузах, где аудиторных часов катастрофически не хватает для полноценного освоения английского [4]. Тем не менее, исследователи

обращают внимание и на ограничения: игровые приложения эффективны на начальном этапе (уровни A1-B1), но не способны вывести учащегося на спонтанную речь и глубокое понимание нюансов языка. Более того, полный переход на онлайн без живого общения, по мнению авторов, может провоцировать тревожность и чувство изоляции [4].

Именно в контексте неязыкового высшего образования наиболее отчётливо видно, как цифровые технологии меняют английский из «школьного предмета» в реальный рабочий инструмент. О.В. Дмитриева и И.А. Морозов, анализируя опыт ведомственных вузов, делают акцент на необходимости внедрения инновационных решений для компенсации дефицита учебного времени [4]. Среди перспективных направлений они выделяют VR-приложения (например, «Learn Immersive»), которые создают иллюзию присутствия в англоязычной среде, а также коммуникативные платформы вроде Tandem, позволяющие практиковать английский с носителями языка в неформальной обстановке [4].

Безусловно, главным технологическим драйвером изменений в изучении английского языка сегодня становится искусственный интеллект. В отличие от традиционных мобильных приложений с жёстко заданными сценариями, ИИ-чат-боты (ChatGPT, специализированные языковые модели в ELSA Speak и Lingualeo) способны поддерживать живой, нелинейный диалог, адаптироваться к уровню собеседника и мгновенно исправлять ошибки. Это решает ключевую проблему автономного обучения – отсутствие оперативной обратной связи и страх говорить перед преподавателем. Параллельно развиваются алгоритмы автоматического анализа произношения и семантики речи, которые позволяют тренировать произношение без участия живого собеседника. Однако, как резонно замечают В.Н. Соколова и Е.П. Тарасова, ни одна, даже самая совершенная платформа, не заменит системной работы и методически грамотного сочетания различных подходов [6]. Наиболее продуктивной представляется комбинация: фоновое аудирование (настройка слуха) + геймифицированные приложения (расширение словарного запаса) + регулярная диалоговая практика с ИИ-тьютором (активизация речи).

Таким образом, ответ на вопрос, как цифровые технологии меняют английский, лежит в плоскости конвергенции методов. Современная эффективная стратегия изучения английского языка представляет собой синтез трёх компонентов: иммерсивной аудиосреды для привыкания к звучанию языка, цифровых мнемотехник и геймификации для начального накопления лексики, а также интеллектуальных коммуникативных тренажёров для выхода в реальную речь. В отличие от традиционной классно-урочной системы, цифровые технологии обеспечивают высокую степень автономии, индивидуализации и доступности, что делает их незаменимым инструментом в условиях современного высшего образования [4; 6].

Список литературы

1. Гурьева Е.А. Как технологии изменили обучение и изучение английского языка 2025 / Е.А. Гурьева // Вестник науки. – 2025. – Т. 2, №12 (93). – С. 825–831. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-tehnologii-izmenili-obuchenie-i-izuchenie-angliyskogo-yazyka-2025> (дата обращения: 01.06.2026). EDN MDNEDY
2. Кравцова А.Г. Влияние искусственного интеллекта на изучение английского языка / А.Г. Кравцова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №5 (102). – С. 14–18.
3. Рябкова И.П. Опыт создания индивидуальной программы изучения английского языка с помощью искусственного интеллекта (в рамках студенческого проекта) / И.П. Рябкова // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». – 2023. – Т. 33, №4. – С. 365–375.
4. Цыба А.Ю. Искусственный интеллект как инструмент самостоятельного изучения английского языка / А.Ю. Цыба, Н.О. Сахаров // Символ науки. – 2025. – №1–2. – С. 116–120.
5. Корнецкая И.Н. Искусственный интеллект в обучении английскому языку студентов нелингвистических направлений вуза: вызовы, возможности, перспективы / И.Н. Корнецкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – №6 (189). – С. 98–102. EDN JENYNA

6. Ясникова А.С. Использование нейросетей на уроках английского языка /
А.С. Ясникова // Наука и образование сегодня. – 2024. – №2 (81). – С. 49–51.