

***Заверуха Игорь Александрович***

студент

Институт технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА –  
Российский технологический университет»

г. Москва

***Глотов Павел Иванович***

студент

Институт технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА –  
Российский технологический университет»

г. Москва

*Научный руководитель*

***Прокончук Анна Реональдовна***

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку в вузе. Показано, что цифровые сервисы эффективны тогда, когда связаны с профессионально ориентированной речевой задачей, самостоятельной работой и реальной учебной коммуникацией. Особое внимание уделяется LMS-платформам, академическому письму, искусственному интеллекту, VR/AR и телекоммуникационным проектам.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, английский язык, цифровая образовательная среда, профессионально-ориентированное обучение, смешанное обучение, искусственный интеллект, академическое письмо.

Современное высшее образование развивается в условиях цифровизации, поэтому английский язык в вузе все чаще рассматривается как инструмент академической и профессиональной коммуникации. ИКТ позволяют вынести часть работы за пределы аудитории, дать студентам доступ к аутентичным материалам, ускорить обратную связь и приблизить учебные задания к будущей профессиональной практике.

Одним из базовых инструментов цифровой образовательной среды являются LMS-платформы. Moodle и аналогичные системы помогают размещать материалы, выдавать задания, проводить тестирование и отслеживать динамику обучения. Официальное описание Moodle показывает, что платформа поддерживает задания, форумы, семинары с взаимным оцениванием, блоги, журнал оценок, компетенции и индивидуальные учебные планы [1]. В обучении английскому языку это особенно полезно для смешанного формата: до занятия студент изучает лексику или текст, а в аудитории использует материал в дискуссии, кейсе, презентации или письменном задании.

Значимое направление применения ИКТ связано с обучением профессиональной лексике. Онлайн-карточки, интерактивные тренажеры, электронные словари и цифровые доски позволяют вводить слова через контекст, визуальные опоры и повторение. В статье В. С. Гуляева рассматриваются Quizlet, LearningApps и Miro, а также подчеркивается роль интерактивности и мультимедийности в усвоении словарного материала [2]. В вузе такие инструменты целесообразно связывать с профессиональными темами и практическими речевыми задачами.

Отдельного внимания заслуживает академическое письмо. Студенты пишут аннотации, тезисы, отчеты, деловые сообщения и презентационные тексты, поэтому им нужна регулярная первичная обратная связь. Сервис Cambridge Write & Improve предлагает задания разных уровней, соотносит результат с CEFR и дает рекомендации по улучшению текста [3]. Однако такие инструменты не заменяют преподавателя: после черновой проверки он оценивает логику, аргументацию, стиль и соответствие ситуации.

Искусственный интеллект расширяет возможности обучения, но требует методической осторожности. Систематический обзор AI-based language learning tools показывает, что ИИ применяется для персонализации, обратной связи, тренировки отдельных умений и поддержки самостоятельной работы [4]. В вузовском курсе английского языка ИИ может помогать адаптировать тексты под уровень группы, создавать варианты диалогов, предлагать темы для обсуждения и проверять черновики. При этом итоговое высказывание, анализ и защита результата должны оставаться деятельностью самого студента.

Генеративный ИИ требует отдельного регулирования. Обзоры исследований по generative AI in education показывают, что такие инструменты активно обсуждаются в связи с преподаванием, оцениванием и рисками академической недобросовестности [5]. Поэтому преподавателю важно заранее обозначить правила: нельзя сдавать полностью сгенерированный текст как собственную работу; нужно сохранять черновики, объяснять внесенные изменения, устно защищать результат и критически оценивать ответы ИИ.

Мультимедийные ресурсы помогают студентам работать с подкастами, видеолекциями, интервью и сайтами профессиональных организаций. Такая работа развивает аудирование, чтение, критическое мышление и словарь. Чтобы мультимедиа не превращалось в пассивный просмотр, задание должно завершаться речевым продуктом: summary, глоссарием, debate, устной презентацией или анализом аргументов.

Перспективным направлением является использование AR и VR. Систематический обзор исследований по AR в языковом обучении показывает, что дополненная реальность применяется для создания контекстных ситуаций, чаще всего при работе с лексикой и мобильными устройствами [6]. Обзор исследований по high-immersion virtual reality for language learning также показывает интерес к VR как среде языковой практики [7]. В вузе эти технологии уместны для моделирования профессиональных ситуаций: виртуальной лаборатории, деловой встречи, консультации с клиентом или международной выставки.

Телекоммуникационные проекты и виртуальный обмен особенно органично вписываются в языковую подготовку. Они позволяют студентам взаимодействовать с обучающимися из других стран, готовить общие презентации и использовать английский язык как средство реального межкультурного общения. Работа М. Dooly и R. O'Dowd рассматривает происхождение и применение телекоммуникационных проектов в преподавании иностранных языков [8]. Для высшей школы такой формат ценен сочетанием языковой подготовки, цифровой коммуникации и развития межкультурной компетенции.

Несмотря на преимущества, применение ИКТ связано с трудностями: технической зависимостью, разным уровнем цифровой грамотности, риском перегрузки платформами и формальным использованием технологий. Поэтому преподавателю важно выбирать инструменты, которые прямо связаны с целью занятия. Практический алгоритм может быть следующим: определить коммуникативную задачу, выбрать цифровой инструмент, спроектировать речевой продукт, задать критерии оценивания и завершить работу рефлексией.

#### *Выводы.*

Опыт применения ИКТ в обучении английскому языку в вузе показывает, что цифровые технологии наиболее эффективны при методически обоснованном использовании. LMS-платформы, интерактивные упражнения, сервисы письма, ИИ, мультимедиа, VR/AR и виртуальный обмен выполняют разные функции, но должны работать на общую цель: развитие профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Ведущая роль остается за преподавателем: он определяет цель, отбирает ресурсы, обеспечивает обратную связь и контролирует академическую добросовестность.

#### *Список литературы*

1. Moodle LMS Features. URL: <https://moodle.com/solutions/lms/features/> (date of request: 29.05.2026).
2. Гуляев В.С. Информационно-коммуникационные технологии в обучении лексике иностранного языка / В.С. Гуляев // Наука в мегаполисе. – 2025. – №13 (81). – URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-81/yazyk-kultura-kommunikatsiya->

v-tsfrovuyu-epokhu/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-obuchenii-leksike-inostrannogo-yazyka.html (date of request: 29.05.2026).

3. Cambridge University Press & Assessment. Write & Improve. URL: <https://writeandimprove.com/> (date of request: 29.05.2026).

4. Woo J.H., Choi H. Systematic Review for AI-based Language Learning Tools. arXiv:2111.04455. DOI: 10.48550/arXiv.2111.04455.

5. Ogunleye B., Zakariyyah K.I., Ajao O., Olayinka O., Sharma H. A Systematic Review of Generative AI for Teaching and Learning Practice. arXiv:2406.09520. DOI: 10.48550/arXiv.2406.09520.

6. Schorr I., Plecher D. A., Eichhorn C., Klinker G. Foreign language learning using augmented reality environments: a systematic review // *Frontiers in Virtual Reality*. 2024. Vol. 5. DOI: 10.3389/frvir.2024.1288824. EDN WANSKT

7. Dhimolea T. K., Kaplan-Rakowski R., Lin L. A systematic review of research on high-immersion virtual reality for language learning // *TechTrends*. 2022. Vol. 66. Pp. 810–824. DOI: 10.1007/s11528-022-00717-w. EDN TPLNKO

8. Dooly M., O'Dowd R. Telecollaboration in the foreign language classroom: a review of its origins and its application to language teaching practice // *In This Together: Teachers' Experiences with Transnational, Telecollaborative Language Learning Projects*. 2018. Pp. 11–34. URL: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/266845/inthistgether\\_a2018p11.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/266845/inthistgether_a2018p11.pdf) (date of request: 29.05.2026).