

**Кузнецова Наталия Владимировна**

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

г. Химки, Московская область

## **КОНЦЕПЦИЯ LIFELONG LEARNING: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ**

***Аннотация:** целью исследования является в выявлении и систематизации ключевых механизмов внедрения концепции непрерывного образования в современную систему образования. Автором предпринята попытка проанализировать теоретические основы концепции непрерывного обучения, включая её базовые принципы; изучение контекста возникновения и развития идеи непрерывного образования; выявление преимуществ lifelong learning и ключевых барьеров внедрения, предложены пути их преодоления. Предъявлены практические рекомендации по внедрению концепции lifelong learning в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** компетенция, образовательная стратегия, непрерывное обучение, цифровизация, образовательные тренды.*

В условиях стремительных изменений в мире традиционная система образования, сосредоточенная в стенах школ и учебных заведений, оказывается недостаточно гибкой и не отвечает текущим потребностям общества. Концепция Lifelong learning выходит за рамки профессионального развития и становится осознанным образом жизни. Постоянное приобретение новых знаний и навыков стимулирует когнитивное здоровье, расширяет кругозор и способствует самореализации личности. Концепция lifelong learning выходит за рамки политического лозунга и превращается в фундаментальный принцип современной педагогики, что требует переосмысления целевых ориентиров, методических подходов и ценностных установок образовательного процесса [2, с. 276]. Масштабирование концепции требует разработки новых педагогических подходов и государственной поддержки. Принципами непрерывного образования являются любознательность, гибкость мышления, самостоятельность.

Степень научной разработанности проблемы заключается в исследовании концепций непрерывного образования (lifelong learning), которые находятся в фокусе активного научного интереса. Значительный рост исследований в области непрерывного обучения обусловлен масштабными социально-экономическими процессами – внедрением цифровизации, глобализации, изменением структуры системы труда.

Для достижения цели исследования были использованы методы: теоретические – анализ научной литературы, синтез теоретических концепций; эмпирические – наблюдение. Объектом в контексте lifelong learning выступает система непрерывного образования, образовательные практики, направленные на поддержку обучения в течение всей жизни. Предмет исследования по теме lifelong learning – механизмы внедрения. Научная новизна исследования заключается в изучении оригинальной классификации цифровых инструментов для непрерывного обучения. Практическая направленность отражена в анализе программ непрерывного образования, что обеспечит модернизацию программ обучения с целью увеличения вовлечённости слушателей, создания персонализированных образовательных траекторий с использованием цифровых платформ; адаптацию учебных планов под принципы lifelong learning.

В.Н. Федорова отмечает, что образовательная система должна целенаправленно развивать у учащихся метакогнитивные компетенции, включающие: саморефлексию, целеполагание, планирование учебной деятельности, анализ индивидуальных сильных сторон и зон роста, а также выбор оптимальных стратегий обучения [5, с. 200]. Реализация данного подхода позволяет учащимся перейти от пассивного усвоения информации к активному управлению своим обучением. В результате они приобретают ключевые навыки саморегуляции и становятся самостоятельными, ответственными учениками, способными к непрерывному саморазвитию.

Концепция lifelong learning как непрерывное обучение – подход к личностному и профессиональному развитию, при котором человек целенаправленно и непрерывно приобретает новые знания и навыки на протяжении всей жизни, не

ограничиваясь традиционным школьным или вузовским образованием. Отметим причины, по которым подход *lifelong learning* стал актуальным и обязательным: стремительное развитие технологий и трансформация рынка труда, вследствие чего профессиональные компетенции быстро теряют актуальность; обеспечение гибкости и адаптивности образовательного процесса, предполагающее непрерывную подготовку и переподготовку обучающихся при смене профессиональной деятельности или организационных изменений; цифровизация обучения: автоматизация, цифровизация, развитие искусственного интеллекта, смена образовательных трендов.

В совокупности, требуется постоянное обновление знаний и навыков. Для соответствия изменяющимся жизненным позициям современного мира необходимо непрерывно обучаться и расширять информационные горизонты. Понятие *lifelong learning* обеспечивает требования по постоянному обучению, реализации познания, способности к обучению. *Lifelong learning* – концепция непрерывного обучения новому, постоянное развитие имеющихся навыков. Сформированные навыки получения знаний и освоения умений – фундамент, который позволяет учащимся самостоятельно и грамотно выстраивать свой образовательный маршрут, адаптируя его под личные цели и меняющиеся условия [2, с. 148]. Таким образом, обучение *lifelong learning* используется в различных целях, в том числе для личного развития и карьерного роста.

Отметим характерные черты непрерывного образования: отсутствие требований к возрастному ограничению; наличие различных уровней образования: дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное; применение любых методов обучения: формальные, неформальные, самостоятельное обучение. Согласно проведённому анализу научных исследований, концепция *Lifelong learning* охватывает разные форматы обучения – от структурированных программ до приобретения знаний в жизни. Разберём основные форматы.

Формальное образование (*Formal Learning*) характеризуется организованным обучением в учреждениях, с указанием чётких целей, наличием образовательных программ, которые отличаются структурированностью,

фиксированными сроками обучения, проведением итоговой аттестации. К нему следует отнести все уровни высшего образования, профессиональные курсы, программы повышения квалификации и переподготовки, языковые школы, корпоративные университеты.

Неформальное образование (Non-formal Learning) определено наличием конкретной практико-ориентированной цели, программы, гибкости формата подачи материала, отсутствием жёсткой системы оценки знаний, ориентировано на конкретные навыки. К видам неформального обучения следует отнести: онлайн-курсы без выдачи диплома, формы повышения квалификации в области гибких навыков: практические воркшопы, тематические мастер-классы, тренинговые программы, участие в профильных семинарах и отраслевых конференциях, обучение по курсам профессиональных ассоциаций.

При информальном обучении (Informal learning) знания и навыки приобретаются естественным образом – в ходе работы, общения с коллегами, самостоятельного поиска информации, участия в обсуждениях, без заранее составленной программы, наличия формальной оценки результатов. В отличие от формального и неформального образования, оно полностью иницируется самим обучающимся, опирается на личную заинтересованность. Не предполагает выдачи документов об образовании, получение знаний происходит во время работы, общения, чтения, просмотра видео и т.д.

Таким образом, система Lifelong learning предлагает гибкую альтернативу, интегрируя формальное, неформальное и информальное обучение в единую экосистему.

В настоящее время lifelong learning становится ключевым показателем образовательной стратегии. Парадигма lifelong learning предполагает, что инновационные технологии стали обязательным элементом образовательного процесса. Они не просто поддерживают непрерывное обучение, но и позволяют эффективно контролировать его различные компоненты – от темпа освоения материала до качества усвоения знаний [1, с. 113]. Такой подход отвечает новым социокультурным и экономическим задачам развития страны. Обеспечивает успешную

адаптацию к реальным потребностям производства обучающимся, создаёт условия для постоянного обновления и модернизации навыков и знаний, что особенно важно в условиях быстро меняющейся экономики.

Цифровизация ускорила темпы изменений и создала новые вызовы, усилив потребность в lifelong learning. Автоматизация и внедрение искусственного интеллекта в функционал общества и государства значительно усилили потребность в непрерывном обучении, трансформируя рынок труда и образовательные практики. Динамичное развитие технологических процессов провоцирует феномен ускоренного устаревания профессиональных компетенций (skills obsolescence). В рамках концепции непрерывного образования (lifelong learning) поддержание профессиональной релевантности предполагает целенаправленное и систематическое обновление когнитивного и практического потенциала специалиста посредством освоения актуальных знаний, умений и цифровых инструментов.

В условиях активного внедрения цифровых платформ становится необходимым систематическое освоение новых технологий, развитие информационно-правовой компетенции и цифровых навыков у населения, а также эффективное применение информационно-технологических ресурсов и инструментария в целях обеспечения цифровой грамотности всех категорий граждан. Цифровые технологии открывают возможности для проектирования адаптивных образовательных программ, индивидуализированных с учётом исходного уровня знаний и оптимального темпа освоения материала. Параллельно происходит развитие навыков (soft skills), включая критическое мышление, креативность и коммуникативные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной и социальной деятельности.

Доступность современных образовательных ресурсов трансформирует процесс обучения. Она делает его максимально гибким и персонализированным: люди получают возможность осваивать новые знания и навыки в удобном формате, в собственном темпе, без привязки к месту и жёсткому расписанию. Переход к обучению, ориентированному на личность, позволит российской системе

образования стать более гибкой и эффективной. Подход поможет готовить конкурентоспособных специалистов, отвечающих запросам времени, усилит человеческий капитал образовательных учреждений за счёт внедрения современных методик и развития преподавательского состава [4, с. 24].

Развитие образовательных систем с динамической адаптацией под обучающегося позволяет провести анализ успеваемости, разработать индивидуальные образовательные траектории, что делает обучение более эффективным, но требует от учащихся навыков самостоятельной работы и самоорганизации.

Рассмотрим минусы концепции, которые отражены в ряде ключевых проблем: нехватка времени у работающих людей; значительные финансовые затраты на качественное обучение; риск информационного выгорания. В процессе разработки программ непрерывного образования следует понимать основные барьеры: ресурсно-организационные сложности (дефицит времени, значительные финансовые затраты); психологические барьеры (боязнь неудач, чувство профессиональной несостоятельности, выгорание); практические проблемы (отсутствие практикоориентированности); социальные ограничения (цифровой разрыв, возрастные барьеры, культурные стереотипы, кибербезопасность); карьерные риски (несоответствие навыков спросу, переквалификация без гарантий); влияние на личную жизнь (нарушение work-life balance, давление социальных сетей).

Lifelong learning является инструментом развития, его реализация зависит от взаимосвязанных условий: осознанного отбора образовательных траекторий, интеграции теоретического обучения с практической деятельностью, рефлексивного анализа качества и актуальности образовательных ресурсов. В условиях активного развития цифровизации и автоматизации концепция lifelong learning превращается в обязательное требование, без которого сложно успешно адаптироваться к современным условиям жизни и работы. Указанные процессы открывают новые перспективы для организации гибкого и доступного образовательного процесса, одновременно создавая комплекс вызовов, требующих от обучающихся непрерывного совершенствования актуальных профессиональных и метапредметных компетенций.

Результаты теоретического анализа свидетельствуют о соответствии концепции lifelong learning актуальным тенденциям развития общества. Она помогает специалистам адаптироваться к стремительному развитию технологий, изменениям на рынке труда и постоянной необходимости обновлять знания и навыки для сохранения профессиональной востребованности.

Реализация концепции lifelong learning, несмотря на значительный педагогический потенциал, сталкивается с рядом барьеров, имеющих прямое отношение к организации образовательного процесса. К ключевым вызовам относятся: консервативность традиционных образовательных институтов, технологическое неравенство, недостаточная сформированность у взрослых обучающихся мотивации к непрерывному образованию, отсутствие унифицированных педагогических подходов к диагностике и оценке результатов неформального и информального обучения, что затрудняет интеграцию этих результатов в общую траекторию развития личности.

### *Список литературы*

1. Баринов В.И. «Lifelong Learning»: инновационные образовательные инструменты / В.И. Баринов // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. – С. 109–113.

2. Гелаева З.А. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning) как педагогическая реальность XXI века / З.А. Гелаева // Журнал прикладных исследований. – 2025. – №S2. – С. 276–282.

3. Ильина И.Е. Обучение студентов основам Lifelong Learning с помощью информационно-коммуникационных технологий / И.Е. Ильина, Т.Г. Бортникова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2022. – №3 (85). – С. 148–153.

4. Лаврентьев С.Ю. Формирование конкурентоспособности выпускников вуза в эпоху глобализации: приоритетные направления / С.Ю. Лаврентьев //

Вестник Марийского государственного университета. – 2017. Т. 11, №1 (25). – С. 24–28. EDN YHPRLZ

5. Федорова В.Н. Трансформация образования: от классической парадигмы к lifelong learning / В.Н. Федорова // Вопросы цифровой трансформации: экономика, право, социальные компетенции: сборник научных трудов. – Пермь: Западно-Уральский институт экономики и права, 2026. – С. 199–206. EDN FZYAZQ